. Тема: Согласные звуки [в] [в’], буквы В в.

Тип: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок – путешествие.

Технология: технологии развивающего обучения.

Цели: 1.познакомить учащихся с буквами В в и звуками [в], [в’].   
2.развивать речь, логическое мышление, орфографическую зоркость и моторику рук.   
3.воспитывать чувство коллективизма, формировать дружеские отношения в коллективе, чувство взаимопомощи.

Задачи: развивать умение распознавать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. Систематизировать знания о способах   
обозначения на письме мягких и твёрдых согласных. Упражнять в обнаружении в словах на слух мягких и твёрдых согласных звуков.

Оборудование урока: карта путешествия, билеты и оценочные листы, рисунок старинного поезда, ребусы, модели – звуковички, модели слов, рисунки – отгадки к загадкам, скороговорки.

Перед уроком учитель раздает каждому ученику билет, оценочный лист. На каждой парте лежат карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, звуковички и модели слов. На доске «Карта путешествия»

Ход урока   
1. Организационный момент.   
Взаимоприветствие учителя, детей, гостей.   
Объявление темы урока.   
Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой, узнаем какие звуки она обозначает и повторим все, что мы знаем о слове, о предложении, о речи.

2. Мотивация урока. Ситуация успеха (повторение изученного).   
Ребята, сегодня наш урок будет немного необычным. Мы совершим увлекательное путешествие в страну со строгим названием – Грамматика. Но не волнуйтесь! Путешествие будет веселым и увлекательным. Правда, вам придется немного подумать над теми заданиями, которые приготовили для вас на каждой станции. Отправляясь в путь, помните, что мы всегда выручаем своих друзей, помогаем им. И если кому – то понадобится помощь, обязательно выручите его. И еще: в путь мы отправимся на старинном поезде – паровозе.   
Этот поезд прибыл к нам из далекой Англии. Именно так выглядел первый пассажирский состав. В 1825 году первый пассажирский состав проехал по рельсам от Дарлингтона до Стоктона со скоростью 24 км.в час.   
Ребята,мы поедем на поезде, кем мы будем? (пассажирами)   
Что нужно пассажирам , отправляющимся в путешествие? (билет)   
У каждого на [столе](http://mnogomeb.ru/) лежит билетик. Это не просто билет, на обратной его стороне есть табличка, в которую вы будете записывать количество баллов заработанных на уроке. Но, чтобы он стал действителен, нужно его зарегистрировать. Возьмите красный карандаш и обведите все гласные буквы, которые есть в слове ГРАММАТИКА.   
Какие буквы мы называем гласными? (которые поются, образуют слог, могут быть под ударением)

Посчитайте, сколько гласных вы обвели? На обратной стороне билета есть клеточки, впишите то число, сколько вы насчитали букв.   
Итак, пассажиры на месте и наш старинный поезд отправляется с первого пути.   
Торопится поезд   
Колеса стучат   
А в поезде этом   
Ребята сидят   
Давайте изобразим, как гудит поезд (дети на местах показывают).

СТАНЦИЯ 1 «УГАДАЙКА»   
Мы прибыли на первую станцию. Уже из названия этой станции вы поняли, что нужно что – то угадать. Слушаем загадки. (загадываю загадку, отгадку дети выкладывают звуковичками , с каждого ряда по одному ученику проверяют)   
  
Ну – ка, кто из вас ответит:   
Не огонь, а больно жжет,   
Не фонарь, а ярко светит,   
И не пекарь, а печет? (солнце)

Сели на странички   
Тридцать три сестрички.   
Сели рядком – молчат,   
Нам загадки говорят. (буквы)

Вырос в поле дом.   
Полон дом зерном.   
Стены позолочены,   
Ставни заколочены.   
Ходит дом ходуном   
На столбе золотом. (колос)

А теперь [играем](http://da.zzima.com/) в игру «Звуковая молчанка»   
Поставили руки на локоток и дали характеристику первому звуку слова на языке жестов.   
НИТКИ (рисунок)   
[н’] – согл. Пальцы правой руки сомкнуты.   
- звонк. Изображаем колокольчик.   
- мягк. Ладошки сложить лодочкой и под щеку.

АРБУЗ   
[а] – гласн. Пальцы правой руки разомкнуты.

ХЛЕБ   
[х] – согл. Пальцы правой руки сомкнуты.   
- глух. Закрываем уши ладошками.   
- тверд. Кулачками бьем друг об друга.

ПИНГВИН ЩЁТКА

УЛИТКА ЗОНТ

СТАНЦИЯ 2 «СМЕКАЛКА»

Мы прибыли на станцию, на которой хозяйничает дед – [Буквоед](http://bookvoed.ru/). Он очень любит зашифрованные слова – РЕБУСЫ.   
- Давайте отгадаем их.

1 ребус

- Что такое предложение? Придумайте предложение с этим словом.   
Составьте модель этого предложения. (один ученик у доски, остальные работают с моделями предложений)

2 ребус   
3 ребус (дети сверяются с доской и ставят себе оценку)

3. Работа над новым материалом

СТАНЦИЯ 3 «УЧЕБНАЯ»   
  
На этой станции мы будем работать в букварной тетради.   
  
1. Плещет теплая волна.   
Под волною белизна.   
Отгадайте, вспомните,   
Что за море в комнате. (ванна) 1балл   
Вывешиваю рисунок на доске. Один ребенок у доски, остальные в букварной тетради.   
- Составьте звуковую модель слова. Разделите на слоги, поставьте ударение.

- Как определить количество слогов?

Он и пляшет, и поет,   
И гудит, как самолет;   
Он бежит бегом;   
Он жужжит жуком. (волчок)

Я раскрываю почки,   
В зеленые листочки   
Деревья одеваю,   
Посевы поливаю,   
Движения полна,   
Зовут меня … (весна)

- Что общего у этих слов? (начинаются со звука [в] )   
- Все ли три слова начинаются со звука [в] ? (нет, слово весна – [в’] )   
- Дайте характеристику звукам.   
- Назовите слова, где есть звуки [в] [в’].

При письме эти звуки обозначаются буквой В. (показываю заглавную и строчную букву в)   
- Напечатайте красивую букву В, в тетради.   
- Ребята, мы сейчас говорили о весне, а сейчас какое время года? (зима)   
- Назовите зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль)   
-В названии какого месяца есть буква В?

ЯНВАРЬ – Январь год начинает.   
В старину говорили: НОВЫЙ ГОД – К ВЕСНЕ ПОВОРОТ.   
А зимние месяцы назывались – СТУДЁНЫЙ, ПРОСИНЕЦ И БОКОГРЕЙ   
- Давайте составим модель слова январь.

2.Ребята, перед вами лежит лист, на котором написаны слоги и слова. Каждый читает «жужжащим чтением»   
1 вариант – выписывает в тетрадь слова, где буква В обозначает [в ]   
2 вариант – [в’]   
-Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Если все выполнено верно, то поставьте баллы по количеству слов.

Ребята, мы проезжаем маленькую станцию «ЗАПРАВОЧНАЯ».   
Давайте заправимся новыми силами, чтобы продолжить наш путь.

ФИЗМИНУТКА (вызываю 2 – 3 учеников, проводят сами)

СТАНЦИЯ 4 «СКАЗОЧНАЯ»

Жители этой станции очень любят сказки. А вы любите сказки?   
Послушайте стихи и назовите героев сказок.

На сметане мешен,   
На окошке стужен,   
Круглый бок, румяный бок   
Покатился … (колобок)

Лечит маленьких детей,   
Лечит птичек и зверей.   
Сквозь очки свои глядит   
Добрый доктор …(Айболит)

Возле леса, на опушке,   
Трое их живет в избушке.   
Там три [стула](http://nadivane.su/) и три кружки,   
Три кроватки, три подушки.   
Угадайте без подсказки,   
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

У отца был мальчик странный,   
Необычный – деревянный,   
Но любил папаша сына.   
Что за странный   
Человек деревянный   
На земле и над водой   
Ищет ключик золотой?   
Всюду нос сует он длинный.   
Кто же это? …(Буратино)

Вместе с Карлсоном   
Прыгал с крыш   
Шалунишка наш …(Малыш)

СТАНЦИЯ 5 «ЛЕСНАЯ»

Работа в парах.

Под ольхой в тени ветвей   
Серый ёж созвал гостей   
Усадил их всех на кочку,   
Дал росы им по глоточку   
Но внезапно за бугром   
Громкий – громкий грянул гром.   
Гости все свалились с кочки,   
Разлетелись на кусочки.   
Раз, два, три, четыре, пять,

МЕД КА   
БАР ТЕЛ   
ДЯ ВЕДЬ   
БЕЛ СА   
ЛИ ЯЦ   
ЗА СУК   
Помогите их собрать.

Зачитываем слова и ставим баллы по количеству слов.

СТАНЦИЯ 6 «СКОРАЯ»

Дальше бой скороговорок   
Разрешите нам начать   
Кто – то пусть скороговорит   
Остальных прошу молчать   
Кто два раза без ошибки   
Фразу вслух произнесет   
Тот очко своей команде   
Непременно принесет.

Групповая работа. (работают по две парты, поворачиваясь друг к другу)   
- У каждой группы написана скороговорка, произнесите ее и решите, кто будет выступать от группы.   
Выступает от каждой группы один ученик (каждый ставит себе заработанные баллы).

4.Подведение итогов урока

- Вот и закончилось наше путешествие и мы прибыли в школу.   
- С какой буквой мы сегодня познакомились? Какие звуки она может обозначать?   
- Расскажите о звуках [в] [в’] на языке жестов.   
- Откуда прибыл первый пассажирский поезд? С какой скоростью он ездил? Как в старину назывались зимние месяцы?   
- Понравилось ли вам путешествовать?   
-Ребята, мне очень понравилось как вы сегодня работали, помогали друг другу. Посчитайте количество заработанных баллов и мы выставим их в общий рейтинг.