**Оценочный лист по метапредметным результатам ученика(цы) 1 класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** | **октябрь** | **май** | |
|  | **Регулятивные УУД** |  |  | |
| 1 | Организовывать свое рабочее место |  |  | |
| 2 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя |  |  | |
| 3 | Проговаривать последовательность действий на уроке |  |  | |
| 4 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника |  |  | |
| 5 | Учиться работать по предложенному учителем плану, составлять свой план действий |  |  | |
| 6 | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, осуществлять самоконтроль |  |  | |
|  | **Познавательные УУД** |  |  | |
| 1 | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) |  |  | |
| 2 | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях |  |  | |
| 3 | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |  |  | |
| 4 | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты |  |  | |
| 5 | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц |  |  | |
| 6 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие |  |  | |
| 7 | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям |  |  | |
|  | **Коммуникативные УУД** |  |  | |
| 1 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  | |
| 2 | Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |  |  | |
| 3 | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках |  |  | |
| 4 | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  |  | |
| 5 | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности |  |  | |
| 6 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  – слушать и понимать речь других  – выразительно читать и пересказывать текст |  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | ***Личностные универсальные учебные действия*** |  |  |
| 1 | Положительное отношение к школе |  |  | |
| 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |  | |
| 3 | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  | |
| 4 | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |  |  | |
| 5 | Уважение к окружающим людям |  |  | |

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

Кл.руководитель :

**Оценочный лист по метапредметным результатам ученика(цы) 2 класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** | **октябрь** | **май** |
|  | **Регулятивные УУД** |  |  |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место |  |  |
| 2 | Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности |  |  |
| 3 | Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя |  |  |
| 4 | Определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности |  |  |
| 5 | Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия |  |  |
| 6 | Осуществлять само и взаимопроверку работ |  |  |
| 7 | Корректировать выполнение задания |  |  |
| 8 | Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения |  |  |
|  | **Познавательные УУД** |  |  |
| 1 | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). |  |  |
| 2 | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. |  |  |
| 3 | Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках |  |  |
| 4 | Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план |  |  |
| 5 | Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием |  |  |
| 6 | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; : находить закономерности самостоятельно продолжать их по установленному правилу |  |  |
| 7 | Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы |  |  |
| 8 | Выполнять задания по аналогии |  |  |
|  | **Коммуникативные УУД** |  |  |
| 1 | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста)по содержанию, по заголовку |  |  |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  |  |
| 4 | Участвовать в  диалоге ; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения |  |  |
| 5 | Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре |  |  |
| 6 | Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |  |  |

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

**Оценочный лист по метапредметным результатам 3 класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** | **октябрь** | | | **май** | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **Кол-во чел.** | | | **Кол-во чел.** | | | | |
|  | **Регулятивные УУД** | **0б** | **1б** | **2б** | **0б** | **1б** | | **2б** | |
| 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания |  |  |  |  |  | |  | |
| 2 | Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  | |  | |
| 3 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью |  |  |  |  |  | |  | |
| 4 | Составлять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя |  |  |  |  |  | |  | |
| 5 | Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач |  |  |  |  |  | |  | |
| 6 | Осуществлять само и взаимопроверку работ |  |  |  |  |  | |  | |
| 7 | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев |  |  |  |  |  | |  | |
| 8 | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условием выполнения, результатом действий на определенном этапе |  |  |  |  |  | |  | |
| 9 | Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов |  |  |  |  |  | |  | |
| 10 | Оценивать собственную успешность в выполнении заданий |  |  |  |  |  | |  | |
|  | **Познавательные УУД** |  |  |  |  |  | |  | |
| 1 | Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. |  |  |  |  |  | |  | |
| 2 | Самостоятельно предполагать , какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала ; отбирать необходимые источники информации среди справочников, словарей, энциклопедий в рамках проектной деятельности |  |  |  |  |  | |  | |
| 3 | Извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица, диаграмма). Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. |  |  |  |  |  | |  | |
| 4 | Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |  |  |  | |  | |
| 5 | .Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |  |  |  |  |  | |  | |
| 6 | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. |  |  |  |  | |  | |  |
| 7 | Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  | |  | |  |
| 1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |  |  |  | |  | |  |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. |  |  |  |  | |  | |  |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |  |  | |  | |  |
| 4 | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |  |  |  | |  | |  |
| 5 | Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. |  |  |  |  | |  | |  |
| 6 | Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |  |  |  | |  | |  |

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Классный руководитель

**Оценочный лист по метапредметным результатам 4 класса**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные УУД** |  | | |  | | | | | | | |
| **октябрь** | | | **май** | | | | | | | |
| **Кол-во чел.** | | | **Кол-во чел.** | | | | | | | |
|  | **Регулятивные УУД** | **0б** | **1б** | **2б** | **0б** | | | **1б** | | | | **2б** |
| 1 | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 2 | Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 3 | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 4 | Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 5 | . Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 6 | Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 7 | Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. |  |  |  |  | | |  | | | |  |
| 8 | Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 9 | Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др |  |  |  |  | |  | | | | |  |
|  | **Познавательные УУД** |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 1 | Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 2 | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 3 | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справоч-ники, электронные диски, сеть Интернет). |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 4 | . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 5 | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 6 | Составлять сложный план текста. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 7 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
|  | **Коммуникативные УУД** |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 1 | Владеть диалоговой формой речи. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 4 | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 5 | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 6 | Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь. |  |  |  |  |  | | | |  | | |
| 7 | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |  |  |  |  | | | |  | |  | |

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

Классный руководитель