|  |  |
| --- | --- |
| **Работа по выявлению и развитию способностей учащихся** | |
| **Способы выявления у учащихся**  **способностей к научной (интеллектуальной),**  **творческой, физкультурно-оздоровительной**  **деятельности** | **Способы развития у учащихся**  **способностей к научной**  **(интеллектуальной), творческой,**  **физкультурно-оздоровительной**  **деятельности** |
| Работа по выявлению способностей  выстраивается с помощью:  - инструментальной диагностики;  - педагогического наблюдения;  - изучения результатов деятельности (работ  учащихся);  -методика Н.Ц. Бадмаевой, для  диагностики учебной мотивации  школьников  - учета желаний родителей;  - наблюдение за проектной деятельностью  учащихся и анализ продуктов деятельности; | Работа по развитию способностей  выстраивается с помощью:  - применение индивидуального подхода в  работе с одаренными учащимися на  уроках и во внеурочное время с учетом  возрастных способностей детей и  созданием условий в активную  познавательную деятельность учащихся ;  - включаются в образовательный процесс  выше перечисленные образовательные  технологии;  - проведение родительских собраний  «Одаренный ребенок»;  - формируются навыки  исследовательской, проектной  деятельности |
| Для определения к научной деятельности  применяю методики, созданные А.И  Савенковым:  - «Оценка общей одаренности»;  - «Карта одаренности»;  - анкетирование «Интерес к предмету  «Математика»; выявление творческих способностей через  анализ результативной деятельности  учащегося; | Дополнительные задания для одаренных  детей усложненного уровня  Дифференцированная домашняя работа.  Факультативный курс «Мир увлекательной математики»,«Пифагор».  Проведение интеллектуальных игр |
| Выявление интеллектуальных способностей:  - диагностика способностей к обучению  (тесты «Оценка уровня школьной мотивации  по методике Н.Г. Лускановой);  - интегрированные диагностические работы;  - анализ результатов контрольных работ,  тестов в течение учебного года  Педагогическое наблюдение (используются  методики мозгового штурма, игровые методики,КТД) | Участие в Международных и  Всероссийских олимпиадах и конкурсах.  Поведение предметных недель |
| Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество при  решении учебных задач. Наблюдение за  внеурочной деятельностью обучающихся  (творческие работы, проекты,  исследовательские работы и т д) | Участие в творческих конкурсах, смотрах,  интеллектуальных играх, математических  КВНах и других мероприятиях, где  используется деятельность в команде,  группе |

Основные способы **выявления** у учащихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой деятельности строится по двум направлениям:

выявление и развитие.

1 – выявление способностей**:** психолого-педагогические диагностики, педагогическое

наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся;

2- развитие способностей: проведение факультативных курсов, кружков и др . Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня,участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задач повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности.

Первоначальным исследованием по выявлению способностей выступает диагностика учебной мотивации учащихся.

***Диагностика учебной мотивации школьников***

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика

разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы

учащихся М.В.Матюхиной.

Проводится три серии испытаний.

**Первая серия:** испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из

суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют

очень большое значение для учения.

**Вторая серия**: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны,

по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

**Третья серия:** из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны

особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал :

1.Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

3.Хочу окончить школу и учиться дальше.

4.Хочу быть культурным и развитым человеком.

5.Хочу получать хорошие отметки.

6.Хочу получать одобрение учителей и родителей.

7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

8.Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

9.Хочу быть лучшим учеником в классе.

10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

11.Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

12.Не хочу получать плохие отметки.

13.Люблю узнавать новое.

14.Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

15.Люблю думать, рассуждать на уроке.

16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17.Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.

18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

19.Люблю решать задачи разными способами.

20.Люблю все новое и необычное.

21.Хочу учиться только на «4» и «5».

22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

**Ключи к тесту. Мотивы:**

-долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

-самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;

-благополучия: 5 - 6;

-аффилиации: 7 -8;

-престижа: 9 - 10;

-избегания неудачи: 11 - 12;

-учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;

-учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;

-коммуникативные: 17 - 18;

-творческой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самореализации: 19 - 20;

-достижения успеха: 21 - 22.

**Обработка результатов теста:** при обработке результатов учитываются только случаи

совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые

ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается