|  |
| --- |
| **Работа по выявлению и развитию способностей учащихся** |
| **Способы выявления у учащихся****способностей к научной (интеллектуальной),****творческой, физкультурно-оздоровительной****деятельности** | **Способы развития у учащихся****способностей к научной****(интеллектуальной), творческой,****физкультурно-оздоровительной****деятельности** |
| Работа по выявлению способностейвыстраивается с помощью:- инструментальной диагностики;- педагогического наблюдения;- изучения результатов деятельности (работучащихся);-методика Н.Ц. Бадмаевой, длядиагностики учебной мотивациишкольников- учета желаний родителей;- наблюдение за проектной деятельностьюучащихся и анализ продуктов деятельности; | Работа по развитию способностейвыстраивается с помощью:- применение индивидуального подхода вработе с одаренными учащимися науроках и во внеурочное время с учетомвозрастных способностей детей исозданием условий в активнуюпознавательную деятельность учащихся ;- включаются в образовательный процессвыше перечисленные образовательныетехнологии;- проведение родительских собраний«Одаренный ребенок»;- формируются навыкиисследовательской, проектнойдеятельности  |
| Для определения к научной деятельностиприменяю методики, созданные А.ИСавенковым:- «Оценка общей одаренности»;- «Карта одаренности»;- анкетирование «Интерес к предмету«Математика»; выявление творческих способностей черезанализ результативной деятельностиучащегося; | Дополнительные задания для одаренныхдетей усложненного уровняДифференцированная домашняя работа.Факультативный курс «Мир увлекательной математики»,«Пифагор».Проведение интеллектуальных игр |
| Выявление интеллектуальных способностей:- диагностика способностей к обучению(тесты «Оценка уровня школьной мотивациипо методике Н.Г. Лускановой);- интегрированные диагностические работы;- анализ результатов контрольных работ,тестов в течение учебного годаПедагогическое наблюдение (используютсяметодики мозгового штурма, игровые методики,КТД) | Участие в Международных иВсероссийских олимпиадах и конкурсах.Поведение предметных недель |
| Используется познавательная деятельность в группе, команде, сотрудничество прирешении учебных задач. Наблюдение завнеурочной деятельностью обучающихся(творческие работы, проекты,исследовательские работы и т д) | Участие в творческих конкурсах, смотрах,интеллектуальных играх, математическихКВНах и других мероприятиях, гдеиспользуется деятельность в команде,группе |

Основные способы **выявления** у учащихся способностей к научной (интеллектуальной),творческой деятельности строится по двум направлениям:

выявление и развитие.

1 – выявление способностей**:** психолого-педагогические диагностики, педагогическое

наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся;

2- развитие способностей: проведение факультативных курсов, кружков и др . Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня,участие в научно-практических конференциях. Включение в учебный процесс решения задач повышенной сложности, побуждение к прочному усвоению изучаемого материала, углубленному изучению предмета, обучение детей самооценке результатов своей работы, формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов решения различных задач повышенной сложности.

Первоначальным исследованием по выявлению способностей выступает диагностика учебной мотивации учащихся.

 ***Диагностика учебной мотивации школьников***

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика

разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы

учащихся М.В.Матюхиной.

Проводится три серии испытаний.

**Первая серия:** испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из

суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют

очень большое значение для учения.

**Вторая серия**: из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны,

по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

**Третья серия:** из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны

особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал :

1.Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

2.Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.

3.Хочу окончить школу и учиться дальше.

4.Хочу быть культурным и развитым человеком.

5.Хочу получать хорошие отметки.

6.Хочу получать одобрение учителей и родителей.

7.Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

8.Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.

9.Хочу быть лучшим учеником в классе.

10.Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.

11.Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

12.Не хочу получать плохие отметки.

13.Люблю узнавать новое.

14.Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.

15.Люблю думать, рассуждать на уроке.

16.Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

17.Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.

18.Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.

19.Люблю решать задачи разными способами.

20.Люблю все новое и необычное.

21.Хочу учиться только на «4» и «5».

22.Хочу добиться в будущем больших успехов.

**Ключи к тесту. Мотивы:**

-долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

-самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;

-благополучия: 5 - 6;

-аффилиации: 7 -8;

-престижа: 9 - 10;

-избегания неудачи: 11 - 12;

-учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;

-учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;

-коммуникативные: 17 - 18;

-творческой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самореализации: 19 - 20;

-достижения успеха: 21 - 22.

**Обработка результатов теста:** при обработке результатов учитываются только случаи

совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые

ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается