

Утверждаю

Директор школы

_____/С.Д.Убанова

Приказ № ____
от «30» августа 2015 г.

Принято Педагогическим

советом школы

Протокол № 1

от 29 «августа» 2015г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

МАОУ «Михайловская средняя
общеобразовательная школа
имени В.С.Поповой»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	20
Учебный план среднего общего образования	21
Годовой календарный график	28
Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	29
Организация управления реализацией ООП СОО	38
Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (прилагается)	
Документы, регламентирующие образовательную деятельность в средней школе (прилагаются)	
Программы отдельных учебных предметов, курсов (прилагаются)	
Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (прилагается)	

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» (далее – **ООП СОО** школы) является локальным актом школы. ООП СОО разработана коллективом педагогов основной ступени образования МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой», рассмотрена и принята Педагогическим советом и утверждена приказом директора школы.

МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» несет ответственность за выполнение своей ООП СОО перед родителями обучающихся и учредителем (МКУ «Закаменское районное управление образования»). Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» (<http://www.msoschpopova.ucoz.ru>).

ООП СОО школы разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы;
- «Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ)
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312», с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74;
- Информационное письмо Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. №189 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);
- Приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;
- Статьи 24 Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» (№221-ХІІ от 10.06.1992), введённая 07.03.2014 №278-V;
- Статьи 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (№240-V от 13.12.2013), введённая 06.05.2014 №508-V;
- Методических рекомендаций «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году», утверждённых Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №02-16/2100 от 26.06.2015;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Устава МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой», утверждённого Постановлением Главы МО «Закаменский район» №590 от 15.07.2015 г. и зарегистрированного Межрайонным ИФНС России №69 по РБ от 30.07.2015 г..
- Правил внутреннего распорядка МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности **МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»** по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП СОО**;

- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея **общественного договора**, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет школы;
- Административный совет школы;
- Родительский совет школы ;
- Наблюдательный совет школы.

Цели программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Модель выпускника

Выпускник средней общеобразовательной школы МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и

национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО и состава участников образовательного процесса

В основе реализации ООП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе.

Ценностные ориентиры среднего общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе
 - патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
 - уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
 - формирования активной гражданской позиции.
2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
 - уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
 - развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
 - развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.
4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе
 - развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
 - умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
- умения построения индивидуального образовательного маршрута
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки.
- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации на основе

- самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
- целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ООП СОО формируется с учётом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 16-17 лет:

1. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределённых интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

2. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.

3. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

4. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он даёт для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

5. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, най-

ти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

6. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения.

Исходя из психологических особенностей старшеклассников и многопредметности и перегруженности содержания образования учебным материалом и несоответствие его будущей образовательной траектории педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году **переходит на апробацию внедрения профильного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам** за счёт совершенствования вариативной части учебного плана в рамках индивидуализации обучения.

Основная идея обновления старшей школы состоит в том, чтобы создать условия для возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на **индивидуализацию обучения** и социализацию обучающихся...».

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профилизация старшей школы должна быть соотнесена с введением ЕГЭ (единых государственных экзаменов). Поэтому задача школы - построить образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса. Обратить внимание на общую организацию старшей ступени в

аспектах профилизации обучения, организацию групповой работы в учебном процессе, психолого-педагогическую поддержку, а также формы организации урочного и внеурочного времени.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений на основе Устава школы и Положения о порядке приёма детей в школу.

При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется **«Положением об индивидуальном образовании в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»**.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения **ООП СОО** должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Портрет выпускника школы с учётом планируемых результатов

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;

- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Республики Бурятия и МКУ «Закаменское районное управление».

Образовательные технологии, рекомендуемые к использованию в старшей школе:

- учебные практики
- проектная и исследовательская деятельность
- проблемно-поисковая деятельность
- творческие работы
- дистанционное обучение
- информационные технологии.

4. Учебный план старшей школы

Учебный план старшей школы МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273-73 «Об образовании»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312», с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74;
- Информационное письмо Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Распоряжения Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
- Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»»;
- Статьи 24 Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» (№221-ХП от 10.06.1992), введенная 07.03.2014 №278-V;
- Статьи 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (№240-V от 13.12.2013), введенная 06.05.2014 №508-V;
- Методических рекомендаций «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году», утвержденных Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №02-16/2100 от 26.06.2015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»»;
- Устава МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой», утвержденного Постановлением Главы МО «Закаменский район» №590 от 15.07.2015 г. и зарегистрированного Межрайонным ИФНС России №69 по Республике Бурятия от 30.07.2015 г..

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению
Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка. Коммуникативная иноязычная компетентность
Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа. Геометрия Информатика	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления. Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.
Общественные науки. Обществознание. История России. Всеобщая история География	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности. Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом. Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире. Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.

Естественные науки Физика Биология Химия	Формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.
Физическая культура	Гармоничное физическое, нравственное развитие. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Искусство	Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера
Элективные курсы	Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования. Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на шестидневную учебную неделю. Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность урока для 10-11 классов составляет 45 минут. Учебный год для 10 класса - 35 учебных недель, для 11 класса – 34 учебные недели.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для среднего (полного) общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1 / 1)
	Литература	210 (3 / 3)
	Иностранный язык	210 (3 / 3)
	Математика	280 (4 / 4)
	История	140 (2 / 2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2 / 2)
	Естествознание	210 (3 / 3)
	Физическая культура	140 (2 / 2)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый Профильный
	Русский язык	– 210 (3 / 3)
	Литература	– 350 (5 / 5)
	Иностранный язык	– 420 (6 / 6)
	Математика	– 420 (6 / 6)
	История	– 280 (4 / 4)
	Физическая культура	– 280 (4 / 4)
	Обществознание (**)	70 (1 / 1) 210 (3 / 3)
	Экономика	35 (0,5 / 0,5) 140 (2 / 2)
	Право	35 (0,5 / 0,5) 140 (2 / 2)
	География	70 (1 / 1) 210 (3 / 3)
	Физика	140 (2 / 2) 350 (5 / 5)
	Химия	70 (1 / 1) 210 (3 / 3)
	Биология	70 (1 / 1) 210 (3 / 3)
	Информатика и ИКТ	70 (1 / 1) 280 (4 / 4)
	Искусство (МХК)	70 (1 / 1) 210 (3 / 3)
	Технология	70 (1 / 1) 280 (4 / 4)
	ОБЖ	35 (1 / –) 140 (2 / 2)
	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)
	НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (2 / 2)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)
		2553 (37 / 37)

В 2015-2016 учебном году в школе укомплектован только 11 класс. На индивидуальном обучении находится 1 ученик Самсуев Баясхалан в 10 классе (индивидуальная образовательная программа прилагается).

В 2015-2016 учебном году старшая школа переходит на профильное обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов, когда учащимся предлагается несколько учебных курсов независимо от того, связаны ли они общей направленностью. В отличие от точного набора «профилей» при наличии индивидуальных учебных планов учащиеся могут формировать свою нагрузку, исходя из склонностей и интересов и выбранного вуза для продолжения обучения. Такая модель профильного обучения соответствует идее формирования субъектной позиции.

Учебный план (недельный) на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Число учебных часов			
I. Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом	11 класс			
Русский язык	1			
Литература	3			
Иностранный язык	3			
Математика	4			
История	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2			
География	1			
Биология	1			
Физика	2			
Химия	1			
Физическая культура	3			
ИТОГО ПО ФК:	23			
II. Национально-региональный компонент				
Литература Бурятии	1			
История Бурятии	1			
ИТОГО по НРК:	2			
II. Школьный компонент (элективные курсы)	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
Математика	3	3	3	3
Физика	3			
Биология		3		
Химия		3		
Русский язык		3	3	3
История	3		3	3
Общество	3			3
Английский язык			3	
ИТОГО:	12	12	12	12
ИТОГО по ШК:	12			
ИТОГО по УП:	37			

Федеральный компонент представлен 11 предметами, НРК представлен курсами «История Бурятия» и «Литература Бурятии» из расчёта 1 час в неделю.

В связи с введением профильного обучения нами в учебный план включены предметы, изучаемые на базовом уровне, по своему содержанию и системе требований к выпускникам отвечают *базовым образовательным стандартам*. Данные курсы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для углублённого обучения нами вводятся элективные курсы, позволяющие расширить знания по выбранным предметам, содержание которых отвечает требования единых профильных экзаменов и удовлетворяют индивидуальные образовательные интересы и потребности каждого ученика. Выбор данных курсов являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных маршрутов. Данные курсы ориентированы на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Поскольку обеспечение базового и профильного компонента во многом определяется нормативными документами Минобразования РФ, то основное внимание мы уделяем организации элективных курсов, реализующихся за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

1 группа учащихся ориентированы на поступление в технологические вузы, где предпочтение при поступлении отдаётся профильным математике, физике, истории и обществознанию (военные, железнодорожные, МЧС).

2 группа учащихся выбрала биолого-химическое направление и решили поступать в медицинские вузы.

3 группа учащихся выбрала гуманитарно-филологический профиль.

4 группа учащихся сделала упор на гуманитарный профиль.

Но все учащиеся, независимо от профиля, решили сдавать в обязательном порядке математику (базовый уровень), русский язык и математику (профильный). Это необходимо в связи с непредвиденными обстоятельствами в будущем.

Перечень элективных учебных курсов в 11 классе

1. Теория и практика написания сочинений (Банданова Ж.С.) – 34 часа
2. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (Банданова Ж.С.) – 68 часов
3. Основы экологии (Буянтуев А.Л.) – 34 часа
4. Подготовка к ЕГЭ по биологии (Буянтуев А.Л.) – 68 часов
5. Решение задач по общей химии (Буянтуев А.Л.) – 34 часа
6. Подготовка к ЕГЭ по химии (Буянтуев А.Л.) – 68 часов
7. Подготовка к ЕГЭ по математике (Самбуева Д.Ц.) – 68 часов
8. Решение задач повышенной сложности (Самбуева Д.Ц.) – 34 часа
9. Работа над эссе по обществознанию (Бадмаева А.А.) – 34 часа
10. Теория и практика в подготовке к ЕГЭ по истории (Бадмаева А.А.) – 68 часов
11. Культурный аспект российской истории (Бадмаева А.А.) – 34 часа
12. Глобальный мир в 21 веке (Бадмаева А.А.) – 34 часа
13. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (Бадмаева А.А.) – 34 часа
14. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (Лагконова Л.Т.) – 68 часов
15. Практикум по английскому языку (Лагконова Л.Т.) – 34 часа
16. Подготовка к ЕГЭ по физике (Убанова С.Д.) – 68 часов
17. Методы решения задач повышенной сложности (Убанова С.Д.) – 34 часа

Утверждаю
Директор школы
_____/С.Д.Убанова
Приказ №_____
от «25» мая 2015 г.

**УМК на ступени среднего общего образования
в рамках реализации учебного плана**

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу, предмет	Автор (составитель), полное название учебника, количество частей	Издательство	Год издания	Гриф
1	Русский язык	М.Г. Гольцова «Русский язык»	Русское слово	2012	утверждён
2	Английский язык	Кузовлев В.П. «Английский язык»	Просвещение	2010	утверждён
3	История	Загладин Н.В. «Всемирная история»	Русское слово	2010	утверждён
4	Обществознание	Боголюбов «Обществознание»	Русское слово	2010	утверждён
5	Математика	Мордкович А.Г. «Алгебра» (ч. 1, 2)	Мнемозина	2013	утверждён
6	Геометрия	Атанасян Л.С. «Геометрия» 10-11 кл.	Просвещение	2011	утверждён
7	Физика	Мякишев Г.Я. «Физика»	Просвещение	2010	утверждён
8	Биология	Пономарева Н.И. «Биология»	Вентана-Граф	2012	утверждён
8	География	Максаковский В.П. «География»	Просвещение	2012	утверждён
9	Химия	Габриэлян О.С. «Химия»	Дрофа	2013	утверждён
10	Литература	Курдюмова Т.Ф. «Литература» (ч. 1, 2)	Просвещение	2011	утверждён
11	Литература Бурятии (Буряад уран зохёол)	Санжадаева Г.С., Кушеева О.П. «Тоонто нютаг» 10-11 кл.	Бэлиг	2013	утверждён

5. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2015 г.

2. Окончание учебного года:

- в 1-м, 9-м, 11-м класса- 21.05.2016 г.

- во 2-8-х, 10-м классах – 31.05.2016 г.

3. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2015	31.10.2015	8 недель (5 дней)
2 четверть	09.11.2015	30.12.2015	7 недель (3 дня)
3 четверть	14.01.2016	26.03.2016	10 недель (3 дня)
4 четверть (2-8, 10 кл.)	04.04.20 16	31.05.2016	8 недель (2 дня)
4 четверть (1, 9, 11 кл.)	04.04.20 16	21.05.2016	7 недель

Итого: 1 кл. – 33 недели, 9, 11 кл. – 34 недели, 2-8, 10 кл. – 35 недель

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель- ность в днях
Осенние	01.11.2015	08.11.2015	8 дней
Зимние	31.12.2015	13.01.2016	14 дней
Весенние	27.03.2016	03.04.2016	8 дней
Летние	01.06.2016	31.08.2016	92 дня
ИТОГО в течение учебного года:			30 дней

2. Для обучающихся подготовительного и 1-го классов школы устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2016 по 28.02.2016.

3. Продолжительность уроков в школе:

- для подготовительного класса – 35 минут;

- для 1-го класса - 35 минут (I, II четверти), 45 минут (III, IV четверти);

- для 2-11 классов – 45 минут

4. Образовательный процесс в 2015-2016 учебного году осуществляется в следующем порядке:

- 1-7-е классы в режиме пятидневной учебной недели;

- 8-11-е классы в режиме шестидневной учебной недели.

5. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч.

Утверждаю

Директор школы

_____/С.Д.Убанова

Приказ № ____
от «31» августа 2015 г.

Принято Педагогическим
советом школы

Протокол № 1
от 29 «августа» 2015г.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся старшей школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644);
- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);
- статья 12 «Семейного кодекса РФ»;
- Уставом МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам воспитания – формируемым ценностным ориентациям, социальным компетенциям, моделям поведения обучающихся на ступени среднего образования.

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного становления личности учащегося, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной (учебно-воспитательной) среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; уклада школьной жизни;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о чело-

веке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и других общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основными задачами программы на ступени среднего общего образования являются:

- формирование у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- содействие формированию актуального социального опыта, самовоспитанию учащихся, формированию у них потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте;
- стремления к активному участию в реализации государственной стратегии социально-экономического развития страны.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования содержит восемь разделов.

Общие задачи воспитания и духовно-нравственного развития старшеклассников систематизированы и конкретизированы с учетом особенностей юношеского возраста по основным направлениям воспитательного процесса:

- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания;
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;
- воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию;
- трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике.

Обеспечена преемственность Программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования с программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Преемственность выражается в единстве концептуальных подходов и принципов, ценностных ориентаций, логике развития содержания деятельности по основным направлениям воспитательного процесса, усложнении системы механизмов, форм и технологий воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития личности, ориентации на целостный характер учебно-воспитательного процесса, решение задач формирования целостного воспитательного пространства образовательного учреждения, уклада школьной жизни.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, анализ психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития учащихся юношеского возраста, разработанных в России и за рубежом в XX – начале XXI веков.

В решении задач воспитания и социализации родителями и обучающимися МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» отмечаются следующие потребности, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве интеллектуального и творческого ресурса для настоящего и будущего самоопределения и самореализации ребенка, потом - подростка;
- необходимость интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, а также субъектов образования, консолидации действий представителей образовательной и культурной сфер округа и города;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество воспитания;
- потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей.

Родители, обучающиеся, общество формулируют социальный заказ ОУ как определенную систему требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие нашей школы в решении важнейших задач в воспитании и духовно-нравственном развитии.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности старшеклассника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленного на благо других людей;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- укрепление у старшеклассника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; 6

- формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении социально ориентированных проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;

- формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- укрепление заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания;

Ценности:

- уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю; служение Отечеству, долг перед Отечеством;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость; милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение родителей;
- любовь и верность;
- забота о старших и младших;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию;

Ценности:

- ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования;
- трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; Ценности: уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; Ценности: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни;
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции; Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике;

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение отдает приоритет исходя из социального запроса родителей и обучающихся школы интеллектуальному, социокультурному, культуротворческому и экологическому направлениям духовно-нравственного развития и воспитания, выделяя их для конкретных условий осуществления образовательного процесса как ведущие. Однако в качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

Программа воспитания, духовно-нравственного развития МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» является составной частью основной образовательной программы, реализуемой учреждением. Исходя из этого, в программе воспитание в образовательном учреждении среднего общего образования рассматривается как воспитательный компонент целостного образовательного процесса, включающего обучение и воспитание: если в процессе обучения создаются условия для формирования, прежде всего, предметных знаний, умений и навыков, установленных программами учебных дисциплин, а также для освоения универсальных учебных действий, то приоритетной сферой воспитания является создание условий для формирования и развития определяющих духовность личности мотивационно-ценностных ориентаций (потребности, мотивация, ценности, идеалы, убеждения, стремления, установки, осознанные цели), личностных качеств (интеллектуальных, эмоционально-волевых и др.), необходимых для социализации коммуникативных и ряда других специальных способностей, а также общесоциальных (метапредметных и внепредметных) нравственных и иных, значимых для духовно-нравственного становления, знаний. При этом воспитание рассматривается как двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения с семьей и другими институтами общества.

Процесс воспитания в средней школе как реализации воспитательного компонента целостного образовательного процесса складывается из осуществления таких форм деятельности, как воспитательная работа (отдельное самостоятельное направление деятельности образовательного учреждения, имеющее целью формирование и развитие у учащихся ценностных ориентаций, личностных качеств, а также коммуникативных и других социально значимых специальных способностей) и воспитывающее обучение (имеющее целью формирование и развитие у учащихся нравственных и иных значимых для духовно-нравственного становления знаний в ходе реализации урочных, учебных внеурочных, внеучебных видах деятельности). Деятельность по реализации воспитательного компонента образования и составляет суть воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Эффективное использование образовательным учреждением обеих данных форм выступает основным условием обеспечения в школе духовно-нравственного развития обучающихся, рассматриваемого как основной целостный результат реализации воспитательного компонента образовательного процесса, который, наряду с интеллектуальным и физическим развитием, обеспечивает социализацию обучающихся - формирование и развитие у них внутриличностных предпосылок для успешной социальной адаптации (удовлетворения всесторонних общественно приемлемых потребностей личности в современном социуме). Названные направления развития обучающихся осуществляются в образовательном учреждении путем реализации основных направлений воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, описанных в Программе.

Особенности воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования

Особенности воспитания и социализации старшеклассников обусловлены свойствами личности, характерными для старшего подросткового и юношеского возрастов. Исходя из психологических свойств развития личности с 15 до 17 лет, данный возраст является особенно восприимчивым к таким методам воспитания как ориентация на формирование положительного опыта, достижение единства сознания и поведения воспитанников, включение в социально значимые виды деятельности (по: В.А. Сухомлинский; И.С. Кон; Д.И.Фельдштейн; др.).

Поведение учащихся в данном возрастном периоде во многом начинает определяться также феноменом идеала именно как обобщенного образа, являющегося результатом синтеза основных значимых и ценимых в обществе черт. При этом зачастую в качестве такого идеала может выступать конкретная историческая личность. Связанная с этим направленность личности начинает интенсивно формироваться в возрасте 16-17 лет (по: К.К. Платонов; И.С. Кон). Психологически в юношеском возрасте стремление быть похожим на идеал обусловлено желанием приблизить «Я» реальное к «Я»идеальному, т.е. к желаемому «Я», обращенному к будущему. Педагогически необходимым является принятие во внимание того, что идеалы могут являться как мотивом самосовершенствования, так и, при наличии критической степени рассогласования образов реального и идеального «Я», социально-психологической дезадаптации, нарушений в поведении.

В юношеском возрасте ощутимее становится влияние группы сверстников на формирование внутреннего состояния учащегося. При этом по своей форме оно может быть как положительным, так и отрицательным:

- положительное влияние – на основе открытости, интенсивности, разносторонности общения, которые задаются членами группы (по: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский);

- отрицательное влияние – на основе дефицита времени на принятие решения, эмоционально отрицательной команды, дисбаланса в распределении ответственности за принятие решения.

С переходом в старший подростковый возраст и началом юношеского возраста общение превращается в вид деятельности, выполняющий важную социальную роль. Неблагополучные личные взаимоотношения с товарищами воспринимаются и переживаются очень тяжело: разрыв личностных отношений с товарищами многими воспринимается как персональная драма. Среди характеристик общения между учащимися в данном возрасте, которые необходимо учитывать в процессе воспитания, определяющими выступают следующие (по: Я.Л. Коломинский; К.Г. Юнг; др.). Если в подростковом возрасте у учащихся складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений (одна - со взрослыми, другая - со сверстниками), то обе они продолжают формироваться в старших классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализированную роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Отношения со сверстниками обычно строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия, в то время как отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение с товарищами начинает приносить учащемуся больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками. Общение с товарищами имеет для юноши большую ценность: с одной стороны, в нем наиболее ярко реализуется потребность общения, совместной деятельности, коллективной жизни, дружбы, а с другой - желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами.

Вследствие этого, также в старшем подростковом и юношеском возрастах становятся более устойчивыми обособленные группы сверстников: сходство интересов и проблем, которые волнуют, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, - все это делает атмосферу в таких группах столь привлекательной для них. Наряду с непосредственным интересом друг к другу, у старших подростков и юношей появляется вид отношений, слабо или почти не представленный в ранние периоды их развития: для этого возраста характерно уже большее разнообразие видов взаимоотношений, отличающихся друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни.

В юношеских объединениях, в зависимости от общего уровня развития и воспитания, стихийно формируются свои кодексы чести. В целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых – в этом проявляется особенно свойственная юношескому возрасту широко социальная опосредованность интересов. В таких объединениях пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого, высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова и т.п.

Многое в вербальных и невербальных формах общения в этом возрасте определяют культурная среда, в которой живет учащийся, и, как следствие – его внутренняя позиция по отношению, в частности, к таким внешним атрибутам общения во многих неформальных группах молодежи, как сленг, ненормативные жесты. Чувствительность к пошлости одних юношей и нечувствительность других ставят их в отношения конфронтации или безмолвного отчуждения друг от друга – на этой основе зачастую происходит разделение на «своих» и «чужих».

К началу юношеского возраста появляется потребность в общении не просто с приятелями и товарищами, а с близким другом, возникают особые нравственные требования к дружеским взаимоотношениям: взаимная откровенность, взаимопонимание, отзывчивость и чуткость, умение хранить тайну. Сходство в интересах и делах является важнейшим фактором дружеского сближения. Иногда симпатия к товарищу, желание дружить с ним являются причинами возникновения интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате могут появляться новые познавательные интересы. Товарищ становится образцом для подражания, у него появляется желание стать таким же, приобрести те же личностные качества, знания, умения и навыки. «Родство душ» становится с возрастом все более значимым фактором, определяющим личные взаимоотношения. Овладение нравственными нормами составляет важнейшее личностное приобретение данного возраста.

Общение со сверстниками противоположного пола в этом возрасте претерпевает дальнейшие изменения: вступающее в противоречие с действительностью, в юношеском возрасте чувство взрослости толкает к тому, чтобы еще активнее освоить для себя «взрослые» виды взаимодействий.

К началу старшего подросткового и тем более юношеского возраста развивается интерес к другу противоположного пола, стремление нравиться, и, как следствие этого, появляется повышенное внимание к своей внешности, одежде, манере поведения, в соответствии с половой идентификацией. В отличие от подросткового возраста, в постоянный круг общения включаются сверстники обоего пола. Привязанность к сверстнику другого пола может быть интенсивной, отсутствие взаимности иногда становится причиной сильных негативных реакций. Интерес к сверстникам другого пола ведет к развитию способности оценивать переживания и поступки другого, к развитию рефлексии и способности к идентификации. На поведение юношей и фактически на их самовоспитание большое влияние оказывает лидер.

Утверждение авторитета лидера может быть основано как на формальном, так и на неформальном механизме. Нередко неформальный лидер утверждает свой авторитет грубым нарушением дисциплины; активность такого лидера необходимо не подавлять, а направлять на разумные цели, при этом зачастую попытка превратить неформального лидера в формального является педагогически малоэффективной.

В юношеском возрасте важным является педагогически целесообразный учет влияния на развитие личности учащегося феномена молодежной субкультуры - на основе принятия во внимание формирования практически всеми учащимися позитивного / негативного отношения к тем или иным направлениям субкультуры (по: Б.С. Братусь; О.В. Лишин; др.). Такую субкультуру в общем смысле необходимо рассматривать как часть общественной культуры, отличающаяся от преобладающей, различая социально позитивные и социально негативные направления в ней: так, «контркультурная» часть ее также является субкультурой, но не просто отличающейся от традиционной культуры языком, манерой поведения, одеждой, стилем музыки и т. д., или даже «особыми», но приемлемыми для человеческого общества политическими взглядами, образом жизни, а противоречащей ценностям традиционной культуры, находящейся с ней в ценностном конфликте. При этом необходимо принимать во внимание: некоторые субкультуры носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества; некоторые субкультуры развиваются и входят как элементы в единую культуру общества; развитые субкультуры имеют свои периодические издания, клубы, общественные организации.

Концептуальные подходы и принципы программирования воспитательного процесса в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» опирается на результаты исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач возраста, социальный заказ родителей и обучающихся, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности.

Специфика подходов и принципов программирования воспитательного процесса на ступени среднего общего образования заключается в их направленности на:

- усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;
- реализацию интегративного воспитательного потенциала социально-педагогического пространства, развитие социального опыта учащихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;
- индивидуализацию, дифференциацию воспитательных воздействий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального послешкольного маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением;
- повышение роли учащихся в формировании содержания программы воспитания и определении механизмов, форм и методов его реализации;

- постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания учащихся, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования;

- усиление вариативности программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления расширения социального опыта, социальной компетентности;

- приобщение юношей и девушек к оценке результативности воспитательного процесса, поддержку их в осмыслении результатов личностного развития, разработке программ самовоспитания, личностного роста;

- проектирование социальных практик учащихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

Сохраняется ведущее значение аксиологического, системно-деятельностного, возрастного, компетентностного и развивающего подходов, совокупная реализация которых осуществляется в контексте главной стратегической задачи воспитания старшеклассников - подготовки выпускников средней общеобразовательной школы к ценностному, жизненному, профессионально-образовательному самоопределению, самореализации в социально-производственной практике, построению личных программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Аксиологический подход в воспитании старшеклассников утверждает приоритетное значение задач формирования у них системы ценностных ориентаций, ценностных отношений как основы социальной компетентности, личностного развития, гражданской позиции; необходимость создания условий для формирования личности выпускника как носителя базовых национальных ценностей, осознание ими своей субъектной роли в культуротворческом процессе, базовую роль ценностей в процессе целеполагания, ценностно-смысловые основы самовоспитания и саморазвития, самореализации в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм; позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни старшеклассника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Аксиологический подход утверждает обусловленность целей и содержания процесса воспитания, социализации и духовно-нравственного развития старшеклассников системой воспитательных ценностей, формирование которых на основе ценностей культуры (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала. Воспитание обеспечивает передачу ценностей от старшего поколения к младшему через совместную деятельность. Присвоение ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию, открывающий нравственное измерение в самой этой деятельности, создающий дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивающий моральную рефлексию, пробуждающий нравственное самосознание человека.

Аксиологический подход обуславливает первостепенное значение ценностных установок личности выпускника общеобразовательной школы в проектировании своего дальнейшего профессиональнообразовательного маршрута, построении личной программы саморазвития, самовоспитания и самообразования. Ценностными ориентациями старшеклассника обусловлено формирование его убеждений, направления развития его социального опыта, привычки, потребности, поведение, способы достижения целей, содержание деятельности.

Системно-деятельностный подход к воспитанию учащихся на ступени среднего общего образования обуславливает необходимость целенаправленного формирования пространств самореализации старшеклассников, их социальных инициатив, деятельности, обеспечивающей формирование у них актуального социального опыта и социальной компетентности.

Воспитание (по А.Н. Леонтьеву) рассматривается как процесс преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения юношей и девушек. Принятие учащимися ценностей происходит через их собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для них субъектами.

На ступени среднего общего образования особое значение приобретает обеспечение вариативности деятельности, ее индивидуализация, дифференциация, расширение социокультурного пространства и масштабов деятельности, повышение социальной значимости деятельности, углубление ее ценностно-смысловых основ. Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной, учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности старшеклассников. Усиливается полисубъектный, разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесса воспитания, предусматриваемый системно-деятельностным подходом. Повышается значение социального партнерства образовательного учреждения с различными социальными институтами, согласованность деятельности различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения. Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен старшеклассник, на основе базовых национальных ценностей.

Развивающий подход предполагает построение программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на ступени среднего общего образования в логике постепенного усиления роли самовоспитания, самообразования и саморазвития учащихся, поддержки их самостоятельности, самоорганизации, самоуправления; изменение педагогической позиции в сторону педагогического сопровождения, консультирования, создания условий для самореализации

старшеклассников, содействие им в построении индивидуальных программ личностного роста, самостоятельном целеполагании, организации собственной деятельности, деятельности коллектива сверстников, младших школьников.

Развивающий подход определяет общую конструкцию программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития старшеклассников, основу которой составляют: соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход); многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход); разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения учащегося. Развивающий характер воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной позиции и готовности реализовывать ее в социальной практике, процессе самовоспитания, самообразования, саморазвития.

Компетентностный подход в воспитании учащихся на ступени среднего общего образования предполагает опору в организации воспитания на его планируемые, контролируемые и нормативно обоснованные цели-результаты. Данный подход раскрывается в понятиях о компетенциях и компетентностях как объективно контролируемых характеристиках результативности этой деятельности. Формируемые социально значимые навыки и другие новообразования личности учащегося (социально-личностные компетентности, в совокупности - социальная компетентность школьника) характеризуют собой достигнутое обеспечение воспитанности учащихся на основе влияния целостного образовательного процесса. Социально-личностные компетентности обучающегося юношеского возраста служат внутриличностными предпосылками для формирования готовности выпускника старшей школы к осуществлению соответствующих социально и личностно значимых функций, содержание которых определяется

государственными нормативными документами и опирающимися на них документами образовательного учреждения, устанавливающими требования к обеспечению формирования у учащихся соответствующих способностей для выполнения основных ролей гражданина. Показатели готовности к осуществлению определенных функций (социальные компетенции) проявляются в поведении, мыследеятельности и эмоциональных реакциях обучающегося. Планируемым и нормативно обоснованным социальным компетенциям соответствуют конкретные личностные характеристики – социально-личностные компетентности, поддающиеся объективной оценке на основе применения методов психологической диагностики при проведении контроля результативности воспитательной деятельности.

Возрастной подход к воспитанию учащихся на ступени среднего общего образования обуславливает необходимость учитывать возрастающее чувство взрослости, обостренное восприятие юношами и девушками межличностных отношений, сильную потребность в общении, возрастающее стремление к успешной самореализации

в социальной практике, личностном и социальном росте, самоутверждении в коллективе сверстников, взрослых. Организация воспитательного процесса должна соответствовать усиливающейся потребности старшеклассников в проектировании индивидуального маршрута для личностного и социального роста; ценностного, профессионально-образовательного, жизненного самоопределения; в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. Педагогический процесс все больше приобретает характер социально-педагогической деятельности по созданию условий для духовно-нравственного становления личности на основе сформированных идеалов, ценностных установок, социального опыта, убеждений. Особое значение приобретает организация позитивного взаимодействия старшеклассников со сверстниками и взрослыми, сотрудничества; поддержки в формировании адекватной позитивной самооценки, представления о достоинствах своей личности, ситуации успеха; педагогическое сопровождение в построении послешкольного профессионально-образовательного маршрута, поддержки в ситуациях нравственного выбора, принятии самостоятельных решений, связанных с различными аспектами жизненного самоопределения, уважение к личности учащегося, помощь в реализации им субъектной позиции, определении пространства самореализации, воплощения духовно-нравственных ценностей в практике.

Интеграция аксиологического, системно-деятельностного, возрастного, компетентностного и развивающего подходов к воспитанию учащихся на ступени среднего общего образования с учетом специфики юношеского возраста обуславливает особенности программирования процесса воспитания, социализации и духовно-нравственного развития старшеклассников и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни **на основе следующих принципов.**

Принцип субъектности, расширения социального опыта, позитивной социализации. Программирование процесса воспитания на ступени среднего общего образования ориентировано на обеспечение позитивной социализации учащихся в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической образовательной политики, стратегией инновационного развития страны, ценностями гражданского демократического общества. Принцип предполагает формирование у старшеклассников представлений об актуальных задачах модернизации социально-экономической жизни страны, приоритетах социально-экономической политики, инфраструктуре социально-производственной сферы; социальной компетентности, обеспечивающей способность к активной самостоятельной жизнедеятельности, готовности к выполнению различных социальных ролей, адаптации к новым социальным группам, профессионально-образовательной среде, позитивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитательный процесс осуществляется на демократических основах. Программа воспитания и социализации старшеклассников предполагает проектирование пространств их самореализации, предоставление им возможности выбора, реализации субъектной позиции, различных социальных ролей, иерархических статусов в коллективной деятельности; построения индивидуального маршрута в процессе воспитания. Программа воспитания старшеклассников ориентирована на интенсивное расширение у них актуального социального опыта как условия их пози

тивной социализации, успешной интеграции в производственные коллективы, социально-экономическую деятельность после окончания общеобразовательной школы.

Принцип ориентации на идеал, идентификации, следования нравственному примеру в старшей школе приобретает особо важное значение и начинает играть основополагающую роль, так как особенностью возраста является возрастающая потребность в формировании идеала и следовании ему в процессе самовоспитания. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования, как и на предыдущих ступенях, направлена на достижение национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принцип Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений учащегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Принцип следования примеру тесно взаимосвязан с идентификацией – устойчивым отождествлением себя со значимым другим, стремлением быть похожим на него. В юношеском возрасте идентификация остается важным механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие, возвышение личности учащегося по траектории духовной вертикали детерминируется примером. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет юноше или девушке увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. В старшей школе значение данного идеала многократно возрастает, так как на его основе развивающаяся личность формирует свои жизненные цели, субъективное представление об идеальной личности как цели саморазвития, самообразования и самовоспитания. Старшеклассниками осознается и корректируется система своих ценностных установок. Происходит интенсивный и все более осознанный процесс интериоризации (принятия) ценностей; трансформация знаний о ценностях в убеждения, ценностное отношение к окружающему миру

и себе самому.

Принцип диалогического общения в старшей школе предполагает направленность воспитательного процесса на интенсивное расширение у учащихся опыта позитивного взаимодействия, конструктивного диалога со сверстниками и взрослыми, построения позитивных межличностных отношений, осмысления их нравственных основ, оценки и самооценки, реализации этических норм. Диалогическое общение старшеклассников со сверстниками и взрослыми является одной из наиболее актуальных потребностей данного возраста, сферой реализации субъектной позиции учащегося, обуславливает формирование его ценностных ориентаций, направления самовоспитания. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения старшеклассника со значимым другим.

Наличие значимого другого в воспитательном процессе способствует формированию у учащегося идеалов и жизненных целей. Их осмысление, апробация также осуществляются в процессе диалога, в связи с чем так важны дискуссионные формы работы, проведение ролевых игр, диспутов, различных форм «круглых столов» в старшей школе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип социального партнерства и полисубъектности воспитания обуславливает открытый характер воспитательной системы, расширяющееся социальное, межкультурное, межведомственное взаимодействие и сотрудничество в постановке и решении воспитательных задач; ведущую, содержательно определяющую роль педагогического коллектива общеобразовательной школы в создании социально-

открытого уклада школьной жизни. Процесс воспитания имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. При этом количество субъектов воспитательного процесса в старшей школе возрастает и возрастает субъектная роль учащегося в системе социального партнерства. Расширяется пространство взаимодействия старшеклассников, виды и направления их социальной, информационной, коммуникативной активности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. В Стандарте эта идея выражена в форме общественного договора, а механизмы ее реализации в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на сознательное самоограничение. Ценности имеют биполярную структуру. Позитивной ценности противостоит негативная: добро – зло, любви – ненависть, красоте – уродство и т.д. Человек всегда находится между противоположными ценностными полюсами, и, даже достигнув относительного нравственного совершенства, он несвободен от влияния антиценностей, но только с большей силой способен им противостоять. Духовно-нравственное развитие личности – это ее сознательное, волевое смещение по полосе ценностного спектра от антиценности к ценности.

Нарастание нравственного потенциала личности и ослабление безнравственного возможно не только тогда, когда учащийся осознает значение тех или иных ценностей, но, что важнее и труднее, когда он готов идти на определенные самоограничения во имя собственных идеалов. Духовная сила личности проявляется и укрепляется в способности сказать: «Нет!» - всему, что влечет ее к полюсу антиценностей. Готовность к самоограничению проявляется в поступке: чтобы достичь одного, человек должен отказаться от другого. Особенность нравственного поступка в том, что он всегда бескорыстен, совершается всецело ради другого, его целью является общее благо. Поэтому свободное самоограничение, сознательный отказ от эгоистических побуждений (кроме жизненно необходимых) есть важнейшее условие нравственной, по сути, бескорыстной, деятельности личности и ее духовного развития.

Принцип сотрудничества и педагогического сопровождения самовоспитания предполагает целенаправленное формирование пространства самореализации учащегося для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению, обеспечение для каждого старшеклассника психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию; уважение к индивидуальности ребенка, его субъективной картине мира, признание необходимости индивидуально особенного пути развития каждой личности. Для старшей школы особенно важно обеспечение субъект-субъектных отношений участников воспитательного процесса, основанных на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества учащихся и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместную коллективную творческую деятельность, ориентированную на идеалы высоконравственной, гармонично развитой личности. Принцип педагогического сопровождения предполагает оказание им помощи в принятии самостоятельных решений, создании условий для реализации права на собственный выбор и несения ответственности за принятые решения, стимулирование учащихся к самовоспитанию, развитие мотивации к самореализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования. Понимание современных условий и особенностей развития и социализации учащихся на ступени среднего общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

1. *Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания*

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания на ступени среднего общего образования предполагает усиление внимания к формированию у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе развития у них правовой и политической культуры, гражданской идентичности, стремления к активному участию в реализации государственной стратегии социально-экономического развития страны; содействие самовоспитанию учащихся, формированию у них потребности в саморазвитии, личностном росте в контексте становления гражданской позиции, развития инициативности, патриотических убеждений на основе понимания общности народов России, осознанного позитивного отношения к исполнению гражданского долга; ценностного отношения к культурно-историческому наследию России, своего этноса; развитие у учащихся позитивного опыта межличностного общения, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, готовности к эффективному социальному партнерству и межкультурному диалогу на основе уважительного отношения к окружающим.

Задачами гражданского и патриотического воспитания средней школы являются формирование и развитие у юношей и девушек:

- основ политической культуры личности как совокупности политических знаний, ценностных ориентаций, активной гражданской позиции;
- системных представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; знания политических лидеров страны;
- общих представлений о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и за рубежом, интереса к политической жизни страны;
- основ демократических политических убеждений; убеждений в ценности личной и национальной свободы, гражданского общества, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей;
- основ правовой культуры как совокупности правовых знаний, правовых убеждений, правового сознания, навыков правового поведения в части исполнения и отстаивания своих прав; суждений о праве как социальной ценности, негативного отношения к нарушениям законности и правопорядка;
- системных представлений о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;
- правовых убеждений, ценностного отношения к правовому государству, уважения к закону, правопорядку, социальным институтам, охраняющим общественный порядок; навыков правового поведения; готовности исполнению гражданского долга, самосознания гражданина Российской Федерации;
- системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- патриотических убеждений; гражданской идентичности; уважительного отношения к своей стране - России, к своему народу, краю;

- ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России; к особенностям и достижениям национальной культуры своего народа и России в целом, к русскому языку как к государственному и родному, языку межнационального общения; уважения к национальным героям, ветеранам войны и труда;

- системного представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; знания истории России; ценностного отношения к этнокультурным традициям своего края;

- знания и сознательного интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- гражданской позиции, инициативности, ответственности, осознания общественных явлений, понимания и принятия активной роли человека в обществе; осознания защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности

гражданина, уважительного отношения к Российской армии, к защитникам Родины; опыта реализации активной гражданской позиции, социальных инициатив, участия в деятельности органов самоуправления, деятельности общественных организаций, гражданских патриотических акциях;

- готовности к сотрудничеству, социальному партнерству; доброжелательного отношения к людям, толерантности, национального достоинства, осознания ценностей социальной справедливости и социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов, представлений о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межличностного и межнационального общения;

- навыков самовоспитания в контексте становления гражданской позиции, развития инициативности, патриотических убеждений; потребности в саморазвитии, личностном росте, опыта самореализации в социальном творчестве; готовности к жизненному самоопределению на основе принятия демократических, правовых ценностей гражданского общества;

- негативного отношения к нарушениям общественного порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям; проявлениям экстремизма, национализма; поступкам, оскверняющим историческую память народа.

2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания

Специфика нравственно-этического воспитания учащихся на ступени среднего общего образования связана с акцентированием воспитательной деятельности на создании условий для духовно-нравственного становления личности, формирования у старшеклассника индивидуального представления о смысле жизни, готовности к ценностному самоопределению на основе нравственных убеждений, формирования и развития гуманистического мировоззрения, этических знаний, представлений о духовно-нравственных идеалах отечественной культуры; развития нравственных

чувств и нравственного опыта учащихся; формирования готовности к нравственному выбору, стремления к воплощению духовно-нравственных идеалов в жизненной практике; содействие нравственному самовоспитанию учащихся, развитию у них стремления к нравственному самосовершенствованию.

Задачами нравственно-этического воспитания средней школы является формирование и развитие у учащихся:

- духовно-нравственной культуры личности, системных представлений о духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры; сознательного принятия базовых национальных российских духовно-нравственных ценностей;

- ценностного отношения к духовно-нравственным традициям народов России, своей малой родины, уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, достижениям российской духовной культуры, нравственному потенциалу отечественной и зарубежной классической литературы, произведений искусства;

- понимания роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, представлений о религиозной картине мира и нормах межконфессиональной терпимости; нравственных основах религиозной культуры;

- стремления продолжать духовно-нравственные традиции многонационального российского народа, реализовывать духовно-нравственные ценности в социальной практике; бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- этических знаний, представлений об идеале высоконравственной личности, уважительного отношения к проявлению людьми таких качеств как честь, совесть, достоинство, порядочность, чувств справедливости, морального долга;

- нравственного сознания, моральных убеждений, осознания высокой ценности человеческой жизни; гуманистического мировоззрения; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- привычек нравственного поведения; умения уважать и отстаивать честь и достоинство человека; способности к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; сочетания уважения и требовательности к самому себе и другим людям;

- проявления сознательной дисциплины, организованности, выполнении правил для учащихся, служения примером для младших; умения держать слово, ценить свое и чужое время;

- осознания морального долга человека перед старшими и будущими поколениями; уважения родителей, понимания сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

- готовности к позитивному взаимодействию в коллективе, основанному на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремления сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимания отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

- осознания нравственной сущности морально-этических норм и правил поведения, сознательного выполнения правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля; умения требовать от сверстников и младших выполнения правил культуры поведения; чувства меры и

такта в общении с людьми, стремления конструктивно преодолевать конфликты в общении с ними;

- умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

- понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

- навыков нравственной оценки и самооценки, готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу гуманистических ценностей; самоограничению для достижения нравственных идеалов;

- умения вырабатывать и осуществлять личную программу нравственного самовоспитания; потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их;

- отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям этических норм и правил поведения.

3. Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию

В целях развития интеллектуального потенциала личности старшеклассников, подготовки их к дальнейшему профессиональному образованию, самоопределению необходимо акцентировать внимание на создании условий для воспитания у старшеклассников ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, развития информационной и организационной культуры, умения использовать полученную информацию на практике, навыков самостоятельного проектирования послешкольного образовательного маршрута, самообразования на основе самооценивания и планирования своей деятельности; потребности в развитии собственных интеллектуальных возможностей, представлений о знаниях, необходимых для различных направлений профессиональной деятельности, потребности реализовать себя в инновационной деятельности, стремления участвовать в осуществлении модернизации социально-экономической жизни страны, осваивать достижения научно-технического прогресса, технологии наукоемкого производства на основе современного профессионального образования.

Задачами умственного развития старшеклассников в процессе воспитания, развития интеллектуальной сферы личности, подготовки к дальнейшему профессиональному образованию является формирование и развитие:

- общих представлений о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной деятельности,

- ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- представлений о ценности образования, знаний, научной деятельности в отечественной культуре, осознания нравственных основ учения; выдающихся отечественных и зарубежных ученых; представлений о ценности научных знаний, научной деятельности в отечественной культуры; осознания духовно-нравственных основ учения; выдающихся отечественных и зарубежных ученых;

- потребности реализовать себя в инновационной деятельности, стремления участвовать в модернизации социально-экономической жизни страны, осваивать достижения научно-технического прогресса, технологии наукоемкого производства на основе современного профессионального образования;

- основ культуры умственного труда; навыков познавательной деятельности, потребности в приобретении новых знаний, устойчивого интереса к учебным занятиям, изучению отдельных областей науки; научному творчеству, исследовательской деятельности;

- понимания значения знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, общественной жизни, в быту;

- основ информационной культуры, умения творчески и критически работать с информацией, получаемой из разных источников; потребности в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретении компетенций, необходимых для освоения мультикультурного информационного пространства;

- основ организационной культуры, навыков самодисциплины, самооценивания, самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении; осознания единства индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями;

- навыков самообразования и потребности в развитии собственных интеллектуальных возможностей, осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, социальной мобильности;

- готовности к самостоятельному проектированию послешкольного образовательного маршрута, представлений о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений;

- навыков оценки и самооценки развития культуры умственного труда, нетерпимого отношения к безответственности и пассивности в учении; отрицательного отношения к попыткам обесценивания образования;

- готовности к самостоятельной оценке нравственного потенциала и осознания возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Развитие содержания трудового и экономического воспитания учащихся средней школы заключается в акцентировании внимания на формировании у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, основ экономической культуры, культуры труда, ценностного отношения к профессионализму, труду и творческому созиданию в труде, ответственного отношения к своему труду, подготовке к самостоятельному проектированию послешкольного маршрута, развитию стремления реализовать себя в профессиональной деятельности, содействовать социально-экономическому развитию страны и своего региона в соответствии современными потребностями. Задачами трудового и экономического воспитания являются формирование и развитие у старшеклассников:

- ценностного отношения к профессионализму, труду, представлений о трудовых традициях в культуре народов России; уважения к героям труда; трудовых подвигов старших поколений;
- осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки и техники; готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа;
- потребности в освоении профессии, самореализации в профессиональной деятельности, стремления содействовать социально-экономическому развитию страны; проявлять в труде инициативу и творчество;
- представлений о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся; корпоративной этике, менеджменте;
- представлений о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания; готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии с учетом ситуации на рынке труда, к самостоятельному проектированию послешкольного образовательного и профессионального маршрута;
- культуры труда, умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда; разумно сочетать труд и отдых;
- сознательной трудовой дисциплины, ответственности в труде, к качественному выполнению своих обязанностей в труде, навыков самоорганизации в трудовой деятельности, опыта самореализации в общественно полезной деятельности;
- навыков здоровой конкуренции и проявления волевых качеств в достижении высоких результатов учебного труда и творческой деятельности; навыков сотрудничества, взаимопомощи, реализации нормативного поведения, позиций организатора и исполнителя в коллективной трудовой деятельности;
- основ экономической культуры, экономического мышления, стремления к познанию сущности экономических явлений и процессов; законов и механизмов экономического развития;

- общих экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ;
- умения анализировать элементарные экономические ситуации; потребности экономической грамотности;
- стремления участвовать в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному и личному имуществу; готовности содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- отрицательного отношения к лени, тунеядству, лодырничеству, иждивенчеству, расточительству, бесхозяйственности, мошенничеству.

5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Развитие содержания физического воспитания старшеклассников, процесса формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к

формированию у них готовности к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к физическому, нравственному и социально-психологическому здоровью, культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом.

Задачами физического воспитания в средней школе являются формирование и развитие у старшеклассников:

- представлений о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
- общих представлений о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
- устойчивого ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; убеждений в необходимости здорового образа жизни; убеждения в важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- культуры здоровья, представлений о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран;
- представлений о формировании, сохранении и укреплении здоровья, факторах, влияющих на поддержание здоровья, о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; осознания непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- физической культуры, ценностных установок на ведение здорового образа жизни, личной здоровьесберегающей позиции, положительного эмоционального отношения к физической культуре, потребности в физическом развитии, активности, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья; знания и выполнения санитарно-гигиенических правил;

- представления об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; потребности в прогулках на природе, в соблюдении норм экологической безопасности, навыков заботы об экологическом благополучии окружающей среды как компоненте здорового образа жизни;

- устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом, участии в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, подвижных играх, участии в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиям в спортивных секциях;

- представлений о видах спорта, уважения к героям спорта, стремления к общественно полезной деятельности по физической культуре, спорту, туризму, санитарно-гигиенической работе;

- готовности к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом,

- представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на физическое, нравственное и социально-психологическое здоровье человека, готовности к оценке и противодействию по отношению к ним;

- отрицательного отношения к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

- резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции

Развитие содержания экологического воспитания на ступени среднего общего образования предполагает усиление внимания к развитию у старшеклассников экологической культуры; убеждения в ценности всех форм жизни; активной экологической позиции, духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе; представлений об эстетической ценности природы; необходимости реализации норм экологической этики, развитии экологического законодательства; потребности в экологическом самообразовании и самореализации в социально-экологической деятельности; навыков экологически целесообразного поведения.

Задачами экологического воспитания в средней школе являются формирование и развитие у учащихся старших классов:

- представлений об экологических приоритетах государственной стратегии социально-экономического развития страны, экологическом законодательстве, инфраструктуре природоохранной деятельности, заповедниках, памятниках природы на территории России;

- устойчивого ценностного отношения к природе и всем формам жизни; представлений о духовно-нравственных основах отношения к природе в традициях народов России, природе как ценности культуры;

- представлений о глобальном характере экологических проблем, осознания антропогенных причин экологического кризиса; понимания активной роли человека в природе; международном экологическом движении;

- убеждений в необходимости повышения уровня экологической культуры общества для преодоления экологического кризиса и обеспечения экологического благополучия; стремления участвовать в общественно значимых делах по охране природы, в экологическом движении, экологических инициативах;

- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; осознания взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; умения оценивать важнейшие характеристики качества природной среды и прогнозировать простейшие экологические последствия воздействия человека на природу;

- привычек экологически грамотного поведения, соблюдения норм экологической этики; готовности к сознательному самоограничению во имя экологического благополучия;

- готовности к участию в решении экологических проблем, экологически ориентированной деятельности,

заботе о зеленых насаждениях и животных, чистоте лесов, парков, окружающей территории по месту жительства и учебы;

- эмоционально-чувственного отношения к природе, потребности во взаимодействии с природой;

- осознания эстетической ценности природы, потребности в творческой деятельности по мотивам природы, интереса к проявлению культуры отношения к природе в произведениях литературы, искусства;

- потребности в экологическом самообразовании и самореализации в социально-экологической, пропагандистской деятельности в защиту природы;

- умения преодолевать пессимистическое отношение к перспективам развития экологической ситуации, потребительские установки по отношению к природе;

- резко негативного отношения к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, проявлениям хищнического отношения к природным богатствам, нарушению норм экологической этики.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике.

Приоритетную роль в эстетическом воспитании у старшеклассников приобретает создание условий для становления эстетической культуры личности, эстетических идеалов, чувств, убеждений, потребностей, эстетического вкуса, стремления к

познанию и самореализации в художественно-творческой деятельности; ценностного отношения к прекрасному, достижениям отечественной и мировой художественной культуры, произведениям искусства; эстетического отношения к своему внутреннему миру, внешнему облику, поведению и окружающей жизни.

Задачами эстетического воспитания в средней школе являются формирование и развитие у юношей и девушек:

- ценностного отношения к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- системных представлений о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- представлений об искусстве многонационального народа России; художественных ценностях народов России, народных ремеслах, этнокультурных эстетических идеалах;
- убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве; умения вносить элементы прекрасного во все сферы жизнедеятельности;
- эстетического вкуса, художественных представлений, потребности в эстетической деятельности; способностей к художественному творчеству;
- интереса к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыта самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);
- стремления вносить красоту и гармонию в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход; потребности соблюдать эстетику внешнего облика, поступать по законам красоты;
- потребности в расширении эстетического кругозора, пополнении эстетических знаний; постижении произведений искусства, посещении театров, музеев, художественных галерей, эстетическом самообразовании и самовоспитании; развитии своих художественно-творческих наклонностей;
- осуждения некрасивого в поведении и поступках людей, окружающей жизни, быту, взаимоотношениях, негативного отношения ко всему безобразному, низменному, эстетическому невежеству.

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

1. Содержание деятельности в рамках основных направлений воспитания. *Создание условий для самовоспитания и самореализации старшеклассников.*

Содержание и формы совместной деятельности старшеклассников и взрослых классифицируются по направлениям воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования.

Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания проводят обзоры новостей о важнейших политических событиях в России и международных, получают общие представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики,

- продолжают изучать Конституцию Российской Федерации, основные права и обязанности граждан России; организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;

- выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества, знакомят младших школьников с символами государства, историей Гимна, Флага, Герба России и субъектов Российской Федерации, официальную символику своих населенных пунктов, связанных с ними ритуалов;

- проводят ученические конференции, «круглые столы» о любви к Родине, патриотизме, национальной культуре; расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории, учатся следовать их примеру; создают видео-фильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры;

- расширяют представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;

- проводят конференции, беседы «Есть такая профессия — Родину защищать», смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с военнослужащими;

- проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края;

- укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр;
- осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;
- иницируют реализацию проектов социальной помощи ветеранам войны и труда, трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, организуют деятельность школьных краеведческих, исторических музеев, экспозиций, проводят экскурсии, выступают с сообщениями перед младшими школьниками, изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества школы с различными общественными объединениями патриотической направленности;
- иницируют деятельность профильных общественных объединений учащихся, участвуют в деятельности органов школьного самоуправления, Совета школы, Совета старшеклассников и др., организуют деятельность профильных объединений младших школьников; проявляют инициативу, самостоятельность, творчество, участвуют в организации взаимодействия с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- получают представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседу о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач гражданского и патриотического воспитания предполагает создание условий для реализации учащимися гражданской позиции, поддержку в разработке и реализации программы саморазвития, самообразования, проектировании личностного роста, содействие в расширении опыта самореализации в социальном творчестве, реализации социальных инициатив гражданской, патриотической направленности.

Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания получают этические знания, формируют системные представления о духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры, духовно-нравственных традициях народов России, качествах высоконравственной личности;

- проводят диспуты, ученические конференции, «круглые столы» по актуальным проблемам нравственно-этического содержания, о понятиях и проявлениях чести, совести, достоинства, порядочности, справедливости, морального долга; высокой ценности человеческой жизни; гуманных отношений;
- организуют работу дискуссионных клубов, проводят беседы о способности человека к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; уважении и требовательности к самому себе и другим людям;

- моральном долге человека перед старшими и будущими поколениями; уважении родителей, сыновнем долге, по проблемам межпоколенческого взаимодействия;
- иницируют исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций народов России и других стран; этнокультурным духовно-нравственным ценностям, традициям бережного, гуманного отношения ко всему живому; расширяют знания о выдающихся представителях народов России, чья жизнь – подвиг, учатся следовать их примеру;
- организуют работу "Школы этикета" проводят творческие конкурсы, деловые и сюжетно-ролевые игры, национально-культурные праздники, фестивали народов России для сверстников и младших;
- знакомят младших школьников с героическим прошлым и настоящим нашего Отечества, правилами для учащихся, нормами нравственного поведения;
- реализуют познавательные проекты в рамках изучения гуманитарных дисциплин, факультативных курсов и программ дополнительного образования, акцентирующие на их нравственном потенциале; ценностно-смысловой основе;
- продолжают изучать достижения российской духовной культуры, выполняют информационные и познавательные проекты, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, театрализованные вечера, создают видео-фильмы, историко-литературные альманахи, посвященные произведениям литературы и искусства; смотрят и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания, диспуты по итогам просмотра спектаклей, художественных выставок; организуют работу художественных студий, литературных салонов;
- реализуют свою нравственную позицию и нравственные убеждения в социальной практике; применяют свой знаниевый потенциал и ценностные установки в общественно полезной деятельности, участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- углубляют представления о гуманных отношениях людей в обществе, продолжают знакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, расширяют представления о нормах этикета, правилах позитивного общения; обсуждают нравственные основы межличностных отношений;
- участвуют в психолого-этических тренингах, направленных на развитие навыков позитивного взаимодействия в коллективе, соблюдения правил этикета, расширения опыта выполнения правил культуры поведения, общения и речи, чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними; нравственной оценки и самооценки;
- расширяют знания и представления о нравственных основах семьи, нравственных нормах взаимоотношений в семье; внимательного, бережного отношения к родным и близким, значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода; создают презентации этических традиций своей семьи;
- расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола, умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

- о стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России, нравственных основах религиозной культуры, этических нормах различных религий; знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, осуществляют экскурсии в места богослужения, добровольно участвуют в проведении религиозных праздников, встреч и бесед с религиозными деятелями.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач нравственно-этического воспитания предполагает содействие нравственному самовоспитанию учащихся, развитию у них стремления к нравственному самосовершенствованию, упражнению навыков нравственной оценки и самооценки, волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их; создание условий для формирования готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора; поддержку в осуществлении личной программы нравственного самовоспитания, развития правильной и чистой речи, ее выразительности, заботы о своем внешнем виде как выражении своего внутреннего состояния; сотрудничество в поиске и изучении материалов о том, как великие люди воспитывали себя, достигали вершин духа, содействие этическому самообразованию.

Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, деятельности выдающихся отечественных и зарубежных ученых посредством бесед, подготовки информационных выпусков, устных журналов;

- расширяют представления о ценности образования, знаний, научной деятельности в отечественной культуре, необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве нравственных основах учения;

- создают галереи портретов выдающихся ученых, презентации различных направлений научной деятельности, достижения научно-технического прогресса, технологий наукоемкого производства, научно-технических предприятий своего города, края;

- участвуют в экскурсиях в учреждения профессионального образования, институты и университеты, создают информационные окна, стендовые доклады, видеофильмы о различных направлениях научной, профессиональной деятельности, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений;

- посещают дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, университетах и институтах, участвуют в совместных проектах вузов и общеобразовательных учреждений, осуществляют информационную деятельность в рамках предметных недель, создают базы данных, презентации, интернет-обзоры по

различным направлениям научного знания, электронные журналы, библиотеки в процессе изучения различных предметов, реализации программ дополнительного образования;

- участвуют в деятельности Научного общества учащихся, посещают факультативы, предметные кружки, участвуют в исследовательских экспедициях для школьников, деятельности научных объединений учащихся;

- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, организуют мероприятия в рамках предметных недель, проводят интеллектуальные игры, конкурсы знатоков и интеллектуальные марафоны различного содержания, участвуют во встречах с учеными, просмотре и обсуждении фильмов о развитии современной науки, о роли знания в жизни человека и развитии общества;

- изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов;

- создают книги интеллектуальных рекордов, проведения путешествий в страну знаний для младших;

- иницируют практико-ориентированные проекты, практическую общественно полезную деятельность, комплексные учебно-исследовательские проекты, реализуют социальные инициативы, основанные на применении полученных в ходе обучения знаний; создают презентации образовательного маршрута своей семьи;

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач развития интеллектуального потенциала личности старшеклассников, подготовки их к профессиональному образованию предполагает создание условий для создания и реализации ими программ самообразования, развития культуры умственного труда; организации консультирования их в самостоятельной работе с книгами, справочниками, научно-популярными журналами и другими источниками информации;

- создания информационных центров поддержки самообразования, школьных научных лабораторий, исследовательских центров, творческих мастерских.

Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии получают представления о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, проводят диспуты, конференции, «круглые столы» о значении труда и творчества в жизни человека и общества, трудовых традициях в культуре народов России, трудовых подвигах старших поколений;

- участвуют в организации работы школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, края; создают устные журналы о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прауродителей;

- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

- иницируют проекты профориентационного содержания, трудовые акции, творческие конкурсы в разных видах трудовой деятельности; беседы с выпускниками своей школы о реализации ими своих профессиональных маршрутов; знакомятся

с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- расширяют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, различных форм реализации творческой инициативы в учебном труде;

- иницируют работу Школы экономики в целях формирования элементарной экономической грамотности; участвуют в проведении сюжетно-экономических игр, города мастеров, творческих мастерских; праздников труда, ярмарок, конкурсов, детских фирм и других, раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности, представлений о корпоративной этике, менеджменте в ходе деловых игр по мотивам различных профессий;

- расширяют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

- применяют знания, полученные при изучении учебных предметов, в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии;

- благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; в занятиях народными промыслами, природоохранной деятельности, в работе в творческих и учебно-производственных мастерских;

- иницируют создание производственных, трудовых объединений учащихся, школьных производственных бригад как в учебное, так и в каникулярное время;

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач трудового воспитания предполагает создание условий для формирования у них культуры труда, поддержку в самоорганизации, целеполагании, планировании времени, учебной деятельности, организации рабочего места, сочетания труда и отдыха, развитии навыков самообслуживания, оценке результатов собственной деятельности; организацию работы центров профессиональной ориентации, психолого-педагогического консультирования по вопросам проектирования послешкольного профессионально-образовательного маршрута, выполнению требований профессионального образования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; содействие в развитии профессиональных намерений и интересов, поиске профессионального призвания.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в ходе бесед, ученических конференций, «круглых столов», встреч со специалистами получают представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма; традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран;

- участвуют в организации работы школьной службы здоровья, Школы здоровья, где расширяют представления о здоровье человека и его социальной ценности, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, здоровом образе жизни; учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- проводят встречи со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами, в ходе которых расширяют знания о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- расширяют представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; нормах экологической безопасности, об экологическом благополучии окружающей среды как условии здоровьесбережения;

- реализуют ценностное отношение к здоровью в повседневной жизни: выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе, соблюдают режим дня, занятий физической культурой и спортом, вырабатывают правильную осанку и координацию;

- организуют информационные выпуски о важнейших событиях в спорте, создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи о героях спорта, изучают историю олимпийских игр; организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы; коллективно посещают спортивные соревнования;

- участвуют в организации школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов, походов по родному краю;

- осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе; конкурсы болельщиков, конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и других творческих дел на тему здоровья и спорта;

- проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками; организуют для них заочные путешествия в историю олимпийских игр, театрализованные спортивные праздники, спортивные игры;

- иницируют деятельность спортивных объединений учащихся, проведение спортивных мероприятий, деятельность спортивных кружков и секций; «Школы выживания», робинзонад, открытие школьной книги спортивных рекордов; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; участвуют в благоустройстве спортивных объектов школы.

Расширяют представления о негативных последствиях курения, употребления алкогольных напитков;

- участвуют в мероприятиях по профилактике и предотвращению распространения наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); пропаганде здорового образа жизни.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе физического самовоспитания предполагает поддержку старшеклассников в составлении и реализации здоровьесберегающего режима дня, освоении методов здоровьесбережения, организации здорового образа жизни; организацию профессионального консультирования

учащихся в поддержке здоровья, выборе оптимальных методов физического развития, сочетании учебной нагрузки и физической активности.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции получают представления об экологических приоритетах государственной стратегии социально-экономического развития страны, экологическом законодательстве, инфраструктуре природоохранной деятельности, заповедниках, памятниках природы на территории России и международном экологическом движении в ходе тематических конференций, исследовательских проектов, встреч с представителями природоохранных организаций;

- расширяют представления о духовно-нравственных основах отношения к природе в традициях народов России, об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов;

- в ходе создания школьной «Зеленой газеты», экологических устных журналов, проведения деловых, интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр на экологические темы осознают глобальный характер экологических проблем антропогенных причин экологического кризиса; активную роль человека в природе;

- организуют работу детско-юношеских общественных экологических организаций, профильных, творческих экологических объединений, школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и других; участие учащихся школы в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями; акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли;

- иницируют реализацию экологических проектов, направленных на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности, экономию электроэнергии, бережное расходование воды в школе и дома;

- реализуют проекты в области экологического краеведения, участвуют в создании работе школьного экологического музея; реализуют нормы экологической этики и осуществляют природоохранную деятельность в ходе экологических экспедиций, туристических походов;

- расширяют опыт участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке и других объектах города и близлежащих природных объектах, создают экологические тропы, участвуют в экологических акциях, десантах, высадках растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и животных, охране памятников природы;

- расширяют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;

- реализуют творческие проекты, раскрывающие эстетическую ценность природы, проводят устные журналы, выставки, творческие вечера, посвященные мастерам пейзажной живописи, литературным произведениям о природе, отражению

природы в музыкальных произведениях, поэзии; организуют творческие конкурсы по экологической проблематике, работу экологического театра, конкурсы экологических плакатов, рисунков; создают фоторепортажи;

- оказывают помощь младшим школьникам в организации доступной экологической деятельности, озеленении класса, уходе за растениями, рыбами в аквариуме, подкормке зимующих птиц, ведении дневников наблюдения в природе; организуют участие младших школьников в создании "Жалобной книги природы", реализации проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая"; проводят для младших школьников заочные путешествия по заповедникам страны и мира, экологические игры и конкурсы.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач развития экологической культуры личности предполагает создание условий для экологического самообразования и самореализации в социально-экологической деятельности; поддержку в реализации активной экологической позиции, экологических инициатив; содействие развитию духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе, сотрудничество в пропагандистской деятельности в защиту природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике расширяют представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры; об искусстве многонационального народа России; художественных ценностях народов России в ходе экскурсий, бесед, заочных путешествий к памятникам культуры;

- знакомятся с деятельностью учреждений культуры, проводят встречи с представителями творческих профессий, изучают народные ремесла, расширяют представления об этнокультурных эстетических идеалах;

- создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи, литературные альманахи, раскрывающие красоту родного края, участвуют в озеленении города, района, села, коллективно обсуждают природные, сельские и городские ландшафты, памятники архитектуры, иницируют творческие конкурсы, проекты в сфере литературного и художественного краеведения, участвуют в работе школьного театра, открывают художественные салоны, студии, персональные и коллективные художественные выставки, а также проекты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни;

- изучают памятники истории и культуры родного края, знакомятся с основами законодательства об охране исторических памятников, на добровольной основе участвуют в практической деятельности по восстановлению и охране памятников культуры, народного творчества;

- знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников, музыкантов родного края, с работой творческих коллективов, готовят учебно-информационные материалы, посвященные их творчеству;

- проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству, организуют музыкальные фестивали, смотрят и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики, читают и обсуждают художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства, знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов;

- посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники, художественные галереи и выставки, проводят коллективные обсуждения посещенных спектаклей, творческих вечеров, увиденного в музеях, на выставках;

- развивают способности к художественному творчеству в ходе занятий в художественных кружках, студиях, клубах, коллективах художественной самодеятельности, участвуют в детско-юношеских художественных выставках, творческих конкурсах;

- участвуют в руководстве художественными кружками, студиями для младших школьников, организуют для них творческие конкурсы, фестивали искусства, праздники; участвуют в подготовке и проведении бесед о красивом в природе и искусстве, о красивых поступках, красоте труда и поведения людей;

- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести элементы прекрасного во все сферы жизнедеятельности, красоту и гармонию в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход; человека, проводят беседы, конкурсы, конференции и творческие мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса, потребности соблюдать эстетику внешнего облика, развитие представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния.

Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе эстетического самовоспитания предполагает создание условий для их самореализации в творческой деятельности, художественного самообразования, расширения эстетического кругозора, поддержку в развитии эстетического вкуса, эстетического отношения к жизни, эстетических потребностей, творческих способностей, содействие их участию в деятельности творческих объединений, формированию интереса к произведениям отечественной и мировой художественной культуры.

Особенности механизмов, форм и технологий совместной деятельности учащихся старшей школы и взрослых.

Отбор механизмов, форм и технологий совместной деятельности взрослых и старшеклассников осуществляется с учетом возрастающей самостоятельности старшеклассников, ориентации на подготовку к жизненному самоопределению, потребности в формировании и реализации гражданской позиции, проектировании личных программ самовоспитания, самообразования, личностного роста. Возрастными особенностями юношеского возраста обусловлена приоритетность форм и методов педагогического сопровождения учащихся реализации собственных социальных инициатив, консультирования, психолого-педагогической поддержки. Расширение социального партнерства в организации воспитательного процесса на

ступени среднего общего образования обуславливает расширение социальных контактов старшеклассников, апробируемых ими социальных ролей, различные формы освоения которых реализуются в рамках воспитательного процесса. Усиливается значение коммуникативных, диалоговых технологий. Важно обеспечение ведущей роли старшеклассников в организации совместной деятельности взрослых и школьников младшего возраста.

Сотрудничество старшеклассников и взрослых, принципиально значимое для реализации учащимися субъектной позиции, осуществляется за счет развития форм ученического самоуправления, обеспечения полноправного участия старшеклассников в деятельности Совета школы, их взаимодействия с педагогическим советом и родительским комитетом школы, создание условий для реализации позиции лидера, организатора общешкольных мероприятий.

Приоритетное значение в совместной деятельности субъектов воспитательного процесса на ступени среднего образования приобретают следующие механизмы, формы, методы и технологии.

Диалог является основой всего процесса взаимодействия старшеклассников и других субъектов воспитательного процесса. Диалогический характер взаимодействия носит характер принципа воспитания и определяет требования к отбору форм, методов и технологий совместной деятельности, что раскрыто в разделе о концептуальных основах программирования. Вместе с тем приоритетностью диалоговых технологий и актуальностью общения как вида деятельности старшей школе обусловлено особое значение дискуссионных форм работы, этического диалога, тренинговых технологий.

Дискуссионные формы работы - диспуты, различные формы «круглых столов», ученических конференций, в ходе которых учащиеся могут апробировать формирующиеся убеждения, ценностные установки, проявить свою гражданскую позицию, упражнять коммуникативные навыки, расширять опыт конструктивного диалога, применять полученные знания. В ходе организованного диалога по определенному кругу вопросов старшеклассники учатся аргументировать свою позицию, получают возможность апробировать позиции оппонента, эксперта, аналитика и другие.

Проблемное обсуждение предполагает распределение ролей между участниками – одни обосновывают актуальность проблемы, раскрывают ее сущность, другие рассматривают истоки, анализируют предпосылки, третьи аргументируют возможные пути решения, обосновывают прогнозы развития ситуации.

В работе ряда ученических конференций, «круглых столов» могут участвовать взрослые, представители той или иной профессии согласно повестке дня, что еще более повышает статус мероприятия, ответственность учащихся и создает для них ситуацию успеха, фиксирующую положительный опыт, апробированные в ходе обсуждения позиции.

Социально-психологические тренинги расширяют социальную компетентность учащихся; отвечают потребности старшеклассников в анализе межличностных отношений, этический диалог позволяет им развивать нравственные чувства, способности к нравственной оценке и самооценке. Развитие коммуникативных навыков, способностей построения позитивных взаимоотношений становится задачей

самовоспитания учащихся, чем объясняется востребованность ими коммуникативного тренинга, упражнения способов конструктивного межличностного взаимодействия.

Построение тренингов основано на анализе реальных или учебных ситуаций, предполагает исполнение участниками различных ролей, внимание к эмоциональным реакциям, активную аналитическую деятельность, выполнение системы творческих заданий, связанных с оценкой, самооценкой нравственного поведения, соблюдения этических норм, проектирования решений проблемных ситуаций, преодоления и предупреждения конфликтов.

Деловые, ситуационно-ролевые, имитационные игры учащихся на ступени среднего общего образования направлены на расширение опыта ролевого взаимодействия, апробацию различных социальных ролей в целях развития социальной компетентности, адаптационных способностей личности. Принципиальное значение имеет тематика деловых игр, сюжетная основа и характер ролей, предлагаемый их участникам: важно, чтобы они соответствовали изложенным в настоящей программе направлениям воспитательного процесса, системе ценностных ориентаций. Недопустимо предлагать учащимся роли, унижающие их достоинство.

Педагогам также важно осознавать, что трудно достижима педагогическая эффективность тех игровых ситуаций, которые предлагают одной части участников выполнение негативных ролей, так как освоение и исполнение роли антигероя так или иначе упражняет подростка в асоциальном поведении, расширяет его негативный опыт, который в реальной жизненной ситуации может быть неосознанно воспроизведен. Важно, чтобы в старшей школе учащимися упражнялись роли, которые в настоящее время или в ближайшем будущем им предстоит реализовывать в жизни. В связи с особой актуальностью темы профориентации продуктивно широкое применение ролей представителей различных профессий, учреждений, организаций, органов управления различных сфер социально-экономической практики.

Интерактивные технологии, основанные на применении современных средств массовой коммуникации, и направленные на формирование у старшеклассников информационной культуры все большее значение приобретают в современных условиях перехода к информационному обществу.

В организации процесса воспитания старшеклассников важно не только включение современных ИКТ как средства обеспечения совместной деятельности учащихся и взрослых, но важно включение старшеклассников в информационную деятельность и целенаправленное формирование информационного пространства образовательного учреждения.

Залуженной популярностью у школьников пользуются **профильные медиа-объединения**, функциями которых является информационное обеспечение совместной деятельности субъектов воспитательного процесса: информационные центры, пресс-центры, редакции школьных малотиражек, видеостудии, школьное радио.

Важно устанавливать взаимосвязь информационной деятельности старшеклассников со средствами массовой информации, предоставляющими позитивные ценности, образцы, объективную социокультурную информацию о жизни российского общества и других стран. Создание информационных окон, специальных ин

формационных обзоров периодической печати по актуальным темам, сотрудничество с редакциями местных газет и журналов должно способствовать расширению у учащихся информационной культуры, формированию готовности к самостоятельному выбору информационных источников, умения противостоять негативному влиянию информационного пространства, оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию в работе с информацией.

Коллективно-творческие дела, в которых участвуют старшеклассники, имеют важное значение как ключевые мероприятия в реализации программ совместной деятельности. Учитывая специфику содержания совместной деятельности учащихся и взрослых в старшей школе, ярких масштабных ключевых дел немного. В старшей школе все большую роль играет сам процесс подготовки к ключевым делам, который становится глубже, разнообразнее, насыщеннее информационно, требует более длительной и качественной творческой работы.

В отличие от школьников младших возрастов старшеклассники могут на протяжении длительного времени сохранять стремление к достижению определенной цели, поэтому подготовка к коллективному творческому делу становится целой системой, цепочкой индивидуальных и коллективных проектов. Важно, чтобы коллективные творческие дела были социально значимыми, эмоционально насыщенными, фиксировали в разных формах ситуацию успеха для каждого участника, предоставляли старшеклассникам возможность апробации широкого спектра игровых, социальных ролей, позиций в коллективной деятельности от исполнителя до лидера, включая позиции инструктора, эксперта, аналитика, мастера своего дела, консультанта, организатора и другие.

Несмотря на то, что игровая деятельность не является для старшеклассников столь значимой как на предыдущих ступенях общего образования, необходима игровая инструментовка коллективных творческих дел, которая стимулирует развитие у старшеклассников творческих способностей и расширяет необходимый для них опыт творческой самореализации, усиливает эмоциональную окраску дела.

Коллективные творческие дела старшеклассников целесообразно сочетать с организацией общешкольных дел, в которых участвуют учащиеся начальной и основной школы, чтобы старшеклассники могли реализовать роль коллективного организатора общешкольного дела, чтобы разновозрастное общение школьников укрепляло позитивный уклад школьной жизни, развивало коммуникативную культуру всех учащихся.

Технологии профконсультирования учащихся, формы и методы профориентационной деятельности, подготовки к жизненному самоопределению по мере приближения к завершению основного общего образования приобретают все большее значение.

Технологии профконсультирования направлены на оказание старшекласснику помощи в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствуют принятию осознанного решения о выборе профессионального пути.

Организуется психолого-педагогической служба профконсультирования, проведение ярмарок вакансий рабочих и учебных мест, организация посещения школ

никами дней открытых дверей в вузах, проведение собеседований с представителями разных профессий, проведение тренинговых профориентационных занятий, индивидуальное консультирование.

Формы и методы досуговой деятельности субъектов воспитательного процесса на ступени среднего общего образования отличаются, с одной стороны, их индивидуализацией, с другой – существенным расширением их разнообразия. Сформированы индивидуальные предпочтения в выборе форм проведения досуга, интересы и хобби. В совместной деятельности субъектов воспитательного процесса важно обеспечить взаимный обмен между учащимися опытом досуговой деятельности, содействовать расширению возможностей выбора видов досуговой деятельности, предоставлять пространство для самореализации в досуговой деятельности в условиях общеобразовательного учреждения.

Тематические вечера, творческие студии на базе центра или учреждения дополнительного образования, встречи с представителями творческих профессий, фото-репортажи о проведении досуга, туристических поездках, выставки авторских творческих работ учащихся – все это способствует расширению у них представлений и опыта досуговой деятельности, способствующей развитию личности. Целесообразны коллективные посещения театров, концертов, просмотр фильмов по актуальным темам с последующим обсуждением, рецензированием и другими формами творческой рефлексии. Самостоятельное значение имеет приобщение старшеклассников к различным видам спорта, организация спортивных игр, конкурсов в свободное время.

Формами педагогического стимулирования старшеклассников к самообразованию, самореализации, самовоспитанию является организация и проведение конкурса, создание ситуации успеха; технология «портфолио»; презентации индивидуальных достижений, обеспечение системы ролевого взаимодействия, смены функций (должностей) в коллективной деятельности; построение системы «ступеней личностного роста».

Создается содержательное пространство, в котором учащиеся могут сформировать свой индивидуальный социальный маршрут, выбрать содержание, формы и методы деятельности, наличие конкретной сферы доверия старшеклассникам, предоставление им возможности принятия самостоятельных решений и несения ответственности за их последствия; предоставление учащимся возможности упражнять организаторские навыки, апробировать разные виды деятельности, социальные роли; реализовать различные способы и формы оценки и самооценки результатов индивидуальной и коллективной деятельности, порицания и поощрения; наличие и доведение до учащихся общественного заказа на их социальные инициативы.

Формами педагогического сопровождения учащихся в процессе самовоспитания, саморазвития, самообразования является консультирование, методическая поддержка в разработке и ведении дневников личностного роста, создание сети консультационных пунктов по различным видам деятельности и актуальным для старшеклассников вопросам. При этом особенно важно осознавать, что педагогическое

сопровождение является не только методом, но принципом воспитательной деятельности в старшей школе, что оно определяет позицию педагога во взаимодействии с учащимся: позицию консультанта, инструктора, методиста, старшего наставника, помощника ученику в духовно-нравственном, гражданском становлении, жизненном самоопределении.

Профилактика социальных девиаций. Технологии профилактики социальных девиаций носят как прямой, так и опосредованный характер, важно их оптимальное сочетание. Прямой характер носит информация о негативных последствиях алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ, профилактические беседы с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений. Проводятся тренинги, направленные на формирование здорового образа жизни. Опосредованный характер носят формы и методы работы, направленные на формирование у старшеклассников устойчивых ценностных установок и интереса к широкому спектру социально и личностно значимых видов деятельности, интересов и увлечений, расширению опыта позитивной досуговой деятельности.

Для обеспечения профилактики девиантного поведения старшеклассников требуется решение следующих задач:

- формирование у учащихся социальных и личностных компетентностей, позволяющих противостоять давлению негативных явлений окружающей среды;
- обеспечение компетентного подхода к профилактике социальных девиаций детской среде, снабжение старшеклассника необходимой информацией о личной гигиене, соблюдении безопасности в ситуациях риска заражения ВИЧ-инфекцией;
- содействие пониманию несовершеннолетними высокой ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование эстетических и познавательных потребностей с целью расширения возможностей для самореализации;
- повышение роли в этой работе учреждений дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты, спорта, интегрирующих современные технологии обеспечения физического и нравственно-познавательного развития учащихся; усиление социально-защитной функции образовательных учреждений, мер охраны жизни, физического, умственного и психического здоровья юношей и девушек; разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для старшеклассников, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних.

Решение этих задач предполагает принятие следующих мер на уровне образовательного учреждения: ведение системы учета учащихся и семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- проведение мероприятий, направленных на оздоровление обстановки в асоциальных семьях, и мер, применяемых к родителям, не выполняющим своих обязанностей по воспитанию детей;
- объединение усилий и концентрацию имеющихся ресурсов образовательных, медицинских, социальных учреждений, служб занятости, учреждений культуры, спорта в работе по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде;

- содействие развитию консультационных центров для несовершеннолетних по вопросам оказания правовой, материальной, медицинской, психологической и социальной помощи; организацию работы психологической службы школы с подростками группы социального риска;

- реализация профилактических программ для учащихся группы риска, обеспечение старшеклассников информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию, реализация информационных программ для родителей с целью их подготовки к своевременному диагностированию возникающих у учащегося проблем и адекватному реагированию на них.

Организация воспитывающих взаимоотношений участников образовательного процесса.

Развитие самостоятельности, самоуправления старших школьников

Педагогическая организация совместной деятельности учащихся старшей школы, их общения друг с другом, с педагогами и родителями осуществляется с помощью следующих приемов и способов организации воспитывающих взаимоотношений обучающихся в старшей школе:

- педагогическая организация социально позитивно направленного взаимодействия со сверстниками, с учетом при выборе форм и методов воспитательной деятельности качества и структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (по: А.Н. Лутошкин; Я.Л. Коломинский; М.Л. Алемаскин);

- использование в воспитательно значимых целях мнения референтной группы – коллектива сверстников (в классе или за его пределами);

- способствование социально положительно направленному влиянию на учащихся авторитетного для них неформального лидера;

- педагогически целесообразное использование свойственного данному возрасту явления, при котором в юношеских объединениях, в зависимости от общего уровня развития и воспитания, стихийно формируются и закрепляются в деятельности свои кодексы чести, основанные на нормах и правилах, заимствуемых из отношений взрослых – это является следствием сочетания особенно свойственной юношескому возрасту широко социальной опосредованности интересов с потребностью в общении со сверстниками;

- корректное по отношению к личности растущего человека педагогически целесообразное использование отношений дружбы между обучающимися, в частности – между обучающимися разного пола, для обеспечения развития и закрепления у них социально позитивных мотивационно-ценностных ориентаций (с опорой на положительный пример друга), а также для обеспечения развития способности оценивать переживания и поступки другого, к развитию рефлексии и способности к идентификации;

- оказание влияния на формирование обобщенного идеала учащегося через рассмотрение социально актуальных характеристик конкретных исторических личностей.

При задействовании в организации воспитывающих взаимоотношений между учащимися форм и методов, основанных на использовании воздействия группы сверстников на процесс социализации, проходящей посредством ряда психологических механизмов (научения, подражания, заражения, идентификации), необходимо учитывать:

- юноша, как и подросток, остро воспринимает критику взрослого, а группа сверстников дает ему иллюзию силы, поэтому общие с той или иной группой сверстников интересы и досуг - причина вступления в неформальные группы (в том числе - в рамках того или иного направления субкультуры учащихся юношеского возраста);

- для юноши, как и для подростка, важно не только быть вместе со сверстниками, но и занять среди них определенное место, т.е. позицию лидера или быть любимым товарищами, или непререкаемым авторитетом в каком-то деле;

- в отношениях исходного возрастного равенства в рамках неформальных групп сверстников, в отличие от отношений со взрослыми, учащиеся отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений;

- оценка поступков сверстников осуществляется более максималистично и эмоционально, чем у взрослых. При выборе форм воспитывающей совместной деятельности обучающихся необходим учет явлений молодежной субкультуры, конкретных атрибутов наиболее популярных ее направлений (как социально позитивных, так и, с использованием корректных критических оценок, социально негативных направлений).

Развитие ученического самоуправления, самостоятельности учащихся на ступени среднего (полно-го) общего образования. Реализация демократических основ воспитания определяет весь уклад школьной жизни и проявляется во всех сферах: учебном процессе, во внеурочное время, отношениях в педагогическом и ученическом коллективах, во взаимодействии с родителями, системе социального партнерства. Демократический характер воспитания в старшей школе предполагает прежде всего системную целенаправленную работу педагогического коллектива, направленную на обеспечение возможности реализации старшеклассниками своей гражданской позиции, реализации социальных инициатив, обеспечение их полноценного участия в решении актуальных проблем жизнедеятельности школьного коллектива, участия в работе Совета школы, органов ученического самоуправления, реализации их прав и обязанностей, позиции лидеров, организаторов школьной жизни.

Важно обеспечить формирование пространства самореализации учащихся, социального заказа на проектные инициативы старшеклассников и содействие их успешной реализации; создание нравственной и психологической атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества всех субъектов воспитательного процесса в старшей школе; содействие эффективному функционированию созданных в общеобразовательном учреждении или в ареале его жизнедеятельности структур, эффективному сотрудничеству общественных объединений учащихся старшей школы

и возглавляемых ими разновозрастных объединений школьников с различными социальными институтами; расширению социального диалога, кооперации и взаимодействия разных культур, моделей взаимоизучения и согласования интересов и ценностей разных людей и сообществ внутри образовательного учреждения.

Эффективным средством включения учащихся старшей школы в социально значимую деятельность является формирование советов старшеклассников, направление представителей органов ученического самоуправления (учащихся старшей школы) для участия в работе педагогического совета, родительского комитета, создание детско-родительских активов как коллективных органов внутриклассного и внутришкольного самоуправления.

Содержание их деятельности определяется в соответствии с событиями внутриклассной и общешкольной жизни, календарным планом учебно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении и поддерживаемых родительской общественностью. На добровольной основе в школе могут создаваться иные органы ученического самоуправления и самоорганизации.

Школа признает представителей советов детско-родительских активов классов и ученических организаций, предоставляет им необходимую информацию, допускает их к участию в заседаниях органов самоуправления школы при обсуждении на них вопросов, касающихся прав и интересов воспитанников. Советы детско-родительских активов классов делегируют своих представителей в общешкольные органы самоуправления, Совет школы в соответствии с порядком, утвержденным общим собранием школьного коллектива.

Основной формой объединения старшеклассников является ученический класс. Развитие самостоятельности, самоуправления учащихся старшей школы на уровне класса связано с распределением функциональных обязанностей в коллективной деятельности, формированием временных проектных / творческих групп, обеспечением тесной взаимосвязи классного самоуправления со структурами общешкольного ученического самоуправления. В системе самоуправления в старшей школе работают временные органы самоуправления - совместные объединения учащихся и взрослых – педагогов, родителей, которые выступают организаторами совместной деятельности, как в рамках основных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения, так и в рамках отдельных краткосрочных проектов.

Динамика социальных ролей учащегося в старшей школе обеспечивается за счет выполнения им ролей консультанта, инструктора, организатора, эксперта и других в рамках общешкольных коллективных творческих дел, руководства деятельностью профильных объединений учащихся начальной и основной школы, работой творческих разновозрастных групп, профильных объединений. В их числе могут быть структуры школьного пресс-центра, досугового центра, центра работы с младшими школьниками, милосердия (помощи ветеранам войны и труда), социальных инициатив, экологического центра, центра здоровья и спорта, клуба знатоков, проектной лаборатории и др.

Для учащихся старшей школы совместно с различными социальными институтами проводятся дни дублера, суть которых заключается в участии старшеклассников в выполнении ряда функций специалистов системы управления разного уровня, приобретении опыта различных профессиональных практик в области менеджмента.

Проектным технологиям как форме реализации социальных инициатив учащихся принадлежит ведущее значение в развитии самостоятельности старшеклассников, ученического самоуправления в старшей школе. Для гражданского становления учащихся старшей школы важны проекты социальной направленности, сущностью которых являются разные виды социальных практик, конкретная социально значимая деятельность.

К культурным воспитательным практикам относятся исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий. В этих практических процессах-пробах ученик осваивает систему базовых социокультурных ценностей, различные виды социально значимой деятельности. Проекты учащихся старшей школы в равной мере могут быть индивидуальными и командными, краткосрочными и длительными.

Проектная деятельность предполагает создание педагогических условий для самостоятельного выбора учащимся цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования, осуществления своего замысла и анализа результатов. Каждый проект – это поэтапная практическая деятельность по формированию замысла и достижению намеченных целей. Проект актуализирует субъектную позицию учащегося, является способом его самореализации, обеспечит расширение актуальных видов социокультурного опыта учащихся, ценностных установок, убеждений, личностной позиции.

Важно обеспечить вариативность проектной деятельности, создать условия для практической реализации проектного замысла, не ограничивать проектную деятельность защитой проекта; обеспечить полноценную реализацию всей технологической цепочки от целеполагания до практической деятельности по реализации проектного замысла. В создании и реализации проекта старшеклассник проявляет максимально возможную самостоятельность и выполняет свой проект при методической и организационно-технической поддержке взрослых.

Проектная деятельность старшеклассников все больше определяется задачами самообразования, саморазвития и самовоспитания, включает в себя проектирование послешкольного образовательного и профессионального маршрута. Обеспечение тесной содержательной и организационной взаимосвязи индивидуальных проектов учащихся, проектирования послешкольного маршрута с проектной деятельностью в системе ученического самоуправления является основным условием эффективной реализации проектных технологий и развития самостоятельности, самоуправления учащихся в старшей школе.

Социальное партнерство, совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации старшеклассников.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования все большее значение приобретает социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала учреждений общего и дополнительного образования, высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования, различных социальных, психологических служб поддержки молодежи в самоопределении, учреждений культуры, спорта, туризма, общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации старшеклассников, обеспечивает их социальную адаптацию, подготовку к жизненному самоопределению. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни юношей и девушек. Ведущая роль в организации и педагогической инструментровке социального партнерства различных социальных институтов и семьи принадлежит педагогическому коллективу ОУ.

Старшеклассники принимают самое активное участие в построении модели социального партнерства, необходимой им для успешной подготовки к жизненному самоопределению, самореализации социальной практике, дальнейшей профессиональной подготовке, образовании. Расширение социального опыта старшеклассников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, предполагающих коллективные посещения театров, музеев, концертов, экскурсий на промышленные предприятия, встреч с представителями средних и высших профессиональных заведений; реализации социальных инициатив при поддержке учреждений социальной защиты населения, общественных организаций.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы. Необходима организация содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания, социализации и духовно-нравственного развития старшеклассников, оценке эффективности этих программ;

- расширение социального партнерства семьи и учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, других социальных институтов по созданию условий для жизненного самоопределения учащихся;

- сотрудничество учащихся и взрослых, создание условий для реализации их субъектной позиции, поддержка в реализации программ самовоспитания в школе и дома;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания юношей и девушек; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней. На ступени среднего образования возрастает значение форм и методов совместной деятельности образовательного учреждения и семьи, включая учащихся, родителей и других членов семьи старшего и младшего возраста, организация межпоколенческого взаимодействия на принципах сотрудничества, диалога, построения партнерских отношений в совместной деятельности.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Специального внимания требует организация консультирования родителей по вопросам совместного со старшеклассниками проектирования послешкольного маршрута, подготовке их к профессиональному, жизненному самоопределению.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных

учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного поведения человека. Огромная роль в воспитании детей отводится родителям. Однако в силу ряда причин (неопытность, молодость, незнание основ педагогики и психологии) не все родители в должной степени могут оказывать положительное влияние на своих детей. Одним из условий благотворного взаимодействия семьи и школы является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
 - общешкольные конференции,
 - индивидуальные консультации педагога,
 - родительский лекторий,
 - семейная гостиная,
 - встреча за круглым столом,
 - вечер вопросов и ответов,
 - тренинг для родителей,
 - посещение неблагополучных семей на дому,
 - дни открытых дверей,
 - семейная олимпиада,
 - проведение профилактических бесед с привлечением работников медицины, милиции, психологов и др. специалистов,
- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Обязательно родители вовлекаются в организацию учебно-воспитательного процесса через совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы. А также в управление школой через совет школы, родительские комитеты классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время про- ведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; Посвящение в пятиклассники; Кросс наций.
Октябрь	Праздник урожая; День самоуправления.
Ноябрь	День народного единства; Посвящение в старшекласники; День здоровья.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России; «Лыжня зовёт»; День святого Валентина.
Март	8 марта – концерт от мальчиков; Книжкина неделя; День Земли.
Апрель	День Здоровья;
Май	Акция «Бессмертный полк»; Митинг «9 мая»; До свидания, школа; праздник «За честь школы»; Походы.

Перечень воспитательных форм и мероприятий по ДНВ (10 класс)

Формы	Мероприятия
Беседы	«Хочу и надо - трудный выбор», «Моя родословная», «Мир человеческих чувств», «Молодая семья: проблемы, опыт, перспективы», «Грехи и добродетели», «Путешествие в храм»
Классные ча- сы	«Государственное устройство России», «Мир профессий», «Па- мять сердца...», «Из истории семейной летописи», «Спешите делать добро»; «Семья в истории России»
Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Конкурс сочинений «Любовь - основа семьи и человеческих отноше- ний», «Бог есть любовь», «Что значит быть верным Христу в наше время»; конкурс рефератов «История храма», «Забытые имена»,
Спортивные соревнования	«Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты», День здоро- вья, спортивные эстафеты.
Сюжетно- ролевые игры	«Мир моих увлечений», «Друг познается в беде», «Этикет»
Проектная деятельность	«Я и мир вокруг меня», «История религиозного праздника», «Ге- рои Великой Отечественной войны».

Перечень воспитательных форм и мероприятий по ДНВ (11 класс)

Формы	Мероприятия
Беседы	«Что значит, быть нужным людям», «Для чего нужна религия», «Покровитель школяров – Сергей Радонежский», «Молодая семья: проблемы, опыт, перспективы», «Путешествие в храм»
Классные часы	«Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «По страницам истории Отечества», «Труд и воспитание характера», «Христианские нормы как нравственные регуляторы жизни современной семьи»
Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Фестиваль патриотической песни, фотоконкурс «Память поколений», конкурс сочинений «Бог есть любовь», «Что значит быть верным Христу в наше время»; конкурс литературного творчества «Мой теплый дом»; «Откуда я родом?», «Русь моя Православная»
Спортивные соревнования	«Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты
Сюжетно-ролевые игры	«Мир моих увлечений», «Этикет», «Мои друзья»
Проектная деятельность	Акция «Память народная». Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны - односельчанах, обобщение и презентация.

Духовно-нравственные темы для классных часов

10 класс	«Красота спасет мир» 1. Беседа «Цвета осени» 2. Этикет красоты 3. Гардероб мужчины и гардероб женщины 4. Красота человеческого тела 5. Красота вокруг нас 6. Любовь - это согласие ума, души и тела. 7. Классный час с приглашением косметолога, врача, парикмахера.. 8. Беседа «Будьте счастливы и человечны». 9. Деятели литературы и искусства в годы ВОВ.
11 класс	Гражданское воспитание «Окно в жизнь» 1. «Я имею право на ...»- разговор на заданную тему 2. «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» 3. Тематическая бизнес викторина «Профессия и современность»

Патриотические темы для классных часов

10 класс	1.«Достижения русских ученых и изобретателей» 2.«Мои замечательные земляки» 3.«Памятные места моего города»
11 класс	1.«Чем я могу помочь, тем, кто нуждается в моей помощи» 2.«Народ и я единая семья» 3.«За что я люблю Россию»

Нравственные темы для классных часов

10 класс	1. А если не получилось? Что дальше? 2. К вам пришел посетитель. 3. Сегодня иду в гости... 4. Я среди людей, люди вокруг меня. 5. «Пока смерть не разлучит нас...» 6. Чувство взрослости. Что это такое? 7. Моя будущая профессия. Какой я ее вижу. 8. Что же делать с любовью моей... 9. А если вы подчиненный... 10. Кто ходит в гости по утрам... 11. Приятный собеседник.
11 класс	1. Какие воспоминания оставлю о себе в школе. 2. Приветствия, рукопожатия, поцелуи. 3. Об истории этикета и его роли в жизни. 4. Правила поведения в общественных учреждениях. 5. Этика семейных отношений. 6. В гостях хорошо, а... 7. Поговорим о моде... 9. Что подарить тебе, любимый... 10. Поговори со мною... 11. Есть только миг между прошлым и будущим... 12. Моя миссия в мире.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания** безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Методика «Выявление направленности личности»

1) «Ситуация выбора»

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуациях выбора. Для примера предлагаем следующую ситуацию: старшеклассники с большой заинтересованностью готовятся к проведению тематического вечера. В то же самое время в первом классе заболел учитель, и у малышей может не состояться экскурсия. Старшеклассникам предлагается отказаться от участия в вечере и отправиться с младшими на экскурсию. Как поведут себя старшеклассники, какая реакция возникнет у них на просьбу— их поведение в данном случае может характеризовать воспитанность учащихся. Поведение школьников в ситуации выбора свидетельствует о ведущих мотивах выбора. Например, в школе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня занятий (табл. 1). В третьем столбике необходимо поставить знак «+» в строке с выбранным видом деятельности.

ФИО		класс
№	Вид деятельности или занятия	Твой выбор
1	Разработка программы вечера-встречи с выпускниками школы.	
2	Подготовка сюрпризов для педагогов.	
3	Подготовка сюрприза для своих одноклассников	
4	Изготовление украшений для вечернего платья.	
5	Обучение элементарным навыкам самообороны и т.д.	
6	Проявить свои таланты.	
7	Сделать приятный сюрприз для друзей.	
8	Оказать помощь младшим.	
9	Прославиться в школе.	
10	Поиграть, весело провести время.	
11	Приобрести нужные и полезные знания.	
12	Приобрести умения устанавливать контакт с людьми и т.д.	
на себя:		
на объект:		
на других людей:		

Перечень занятий, которые предлагаются на выбор школьникам, зависит от реальной ситуации в школе, от тех коллективных дел, которые проводятся в конкретном образовательном учреждении. Сопоставление результатов выбора занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы поведения и деятельности школьника.

Тест “Незаконченный тезис” (Методика “свободный выбор”)

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

Учащиеся в течение 1–2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру (табл.)

Таблица

ФИО _____		класс _____
№	Утверждение	Оценка (позитивная или негативная)
1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

Анкета

"Уровень сформированности нравственной культуры школьников"

Ход проведения:

Школьникам предлагается заполнить бланк анкеты: Оцените, пожалуйста, в какой степени у Вас сформирована нравственная культура.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 4 – высокий уровень;
- 3 – средний уровень;
- 2 – низкий уровень;
- 1 – практически не сформирован.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого вашей личной точке зрения:

1.	Культура чувств	1 2 3 4
2.	Общественная активность	1 2 3 4
3.	Трудолюбие	1 2 3 4
4.	Вежливость	1 2 3 4
5.	Послушание	1 2 3 4
6.	Сострадание и милосердие	1 2 3 4
7.	Умение защищать свою точку зрения	1 2 3 4
8.	Уважение к старшим	1 2 3 4
9.	Уважение к сверстникам	1 2 3 4
10.	Чувство собственного достоинства	1 2 3 4
11.	Ответственность чувства долга	1 2 3 4
12.	Чувство справедливости	1 2 3 4
13.	Добросовестность	1 2 3 4
14.	Тактичность	1 2 3 4
15.	Целеустремленность	1 2 3 4
16.	Дружелюбие	1 2 3 4
17.	Самокритичность	1 2 3 4

Обработка полученных данных:

Необходимо подсчитать средний показатель оценок уровня нравственной культуры учащихся по каждой сфере, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных семнадцати качеств, полученные показатели затем надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой.

Уровневые показатели по каждому компоненту нравственной воспитанности.

Данные показатели определяются нами по пятибалльной шкале как сумма средних баллов когнитивного, эмпатийного и деятельностного компонентов (максимальная сумма 15 баллов).

Компоненты нравственной воспитанности личности	Характерные показатели			Методы определения, диагностики
	Высокий уровень 15-12 баллов	Средний уровень 11-7 баллов	Низкий уровень 6 баллов и ниже	
Когнитивный	Правильное и полное представление о нравственном идеале, нравственных ценностях и качествах личности; единство нравственных убеждений и поведения, отображающие устойчивость нравственного воспитания	Недостаточно полное и правильное представление о нравственных идеалах, ценностях и качествах личности; поведение носит выраженный нормативный характер, основанный на нормах общественной морали, этики	Освоение общечеловеческих ценностей не носит целенаправленного характера; обнаруживаются противоречия во мнении о нравственных ценностях и качествах личности; обладают искаженными представлениями о нравственных ценностях и идеалах	Незаконченный тестис»(Н.Е. Щуркова) [27] Тест «Самооценка»(Столяренко Л.Д.) [28] Педагогическое наблюдение Педагогические характеристики Индивидуальная беседа Анкетирование Интервьюирование
Эмпатийный	Адекватная самооценка, развитая рефлексия; высокий уровень развития эмпатии, сочувствия, сопереживания; способность не только осознать переживания	Самооценка адекватная, однако, эмоционально-ситуативная, с опорой на мнение референтной группы; базовый уровень развития эмпатии, способность	Эмоциональная реакция носит ситуативный характер, зависимый от индивидуально-личностного опыта; самооценка неадекватна; навыки рефлексии несформированы; нравственное саморазвитие носит избирательный и	Анкета о нравственных идеалах и эстетических интересах Методика исследования адекватности уровня самооценки личности (Никире-ев Е.М.) [29]

	другого человека, но и оказать необходимую помощь в ущерб своим собственным интересам	поставить себя в проблемную ситуацию другого человека; рефлексия не целенаправленна; духовные и материальные ценности занимают одинаковое место	бессистемный характер; материальные ценности преобладают над нравственными	
Деятельностный	Способность к самодетерминации; желание и способность к активному ценностно-смысловому преобразованию мира вокруг себя, осознание этого процесса как возможности самореализации, самоопределения и нравственного самосовершенствования; преобладают мотивы, которые отвечая личностному запросу, учитывают интересы окружающих.	Мотивы деятельности основаны на соотношении своих желаний с интересами окружающих; участие в большинстве предлагаемых видов деятельности, проявление собственной инициативы в их реализации	Преобладают мотивы и интересы, которые соответствуют личному запросу и соответствуют интересам близкого окружения; охотное включение в личностно значимые виды деятельности, при этом проявление инициативы отсутствует; большая зависимость и опора на мнение референтной группы	Адаптированная диагностика воспитанности учащихся по методике Фридмана Методика изучения склонности личности к проявлению «сверхнормативной» деятельности. Р.С. Немова и В.Н. Макаревича [30]

Система условий реализации ООП СОО

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
– информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; – внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; – участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; – консультативную помощь; – апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	– выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; – честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; – собственную оценку своих достижений; – обеспечение учебными пособиями; – социально-педагогическую поддержку; – комфортные условия обучения; – открытость оценки результатов их образовательной деятельности – работа в органах самоуправления	– выбор учебных пособий; – информационное и методическое обеспечение; – выбор образовательных технологий; – повышение квалификации; – поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		
– создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; – обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); – ликвидацию академических задолженностей; – совместный контроль со школой обучения ребенка; – ущерб, причиненный школе по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	– овладеть принятыми в школе правилами поведения; – иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; – уважать права всех членов школьного коллектива; – соблюдать правила поведения для учащихся	– соблюдать права учащихся и родителей; – создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; – соблюдать нормы выставления оценок; – систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; – анализировать свою педагогическую деятельность; – повышать профессиональную компетентность

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	70% оснащены (имеются)
2	Лекционные аудитории	Имеются
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются
5	Лингафонный кабинет	Имеется
6	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
7	Актальный зал	Имеется
8	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Имеются
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
10	Помещения для медицинского персонала	Имеется
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются
12	Гардеробы	Имеются
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется
14	Пришкольный участок, сад и огород для организации общественно-полезного труда обучающихся	Имеются

**Размещение помещений для осуществления
образовательного процесса, активной деятельности, отдыха,
питания и медицинского обслуживания обучающихся
и их соответствие СанПиНам**

В МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» имеются кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью. В том числе кабинеты биологии, химии и физики, которые на 50-60% оснащены необходимым лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Имеются кабинеты для занятий изобразительным искусством и хореографией, а так же спортзал. Оборудована спортивная площадка, включающая в себя спортивный и игровой комплекс.

Помещение столовой оборудовано современным холодильным оборудованием, в том числе витринами, прилавком горячих блюд и напитков. Горячее питание готовится непосредственно в школьной столовой.

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

№ кабинета	Помещения	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Этаж	Размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
№2	Кабинет хореографии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
№3	Мастерская обслуживающего труда	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
	Спортзал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
	Столовая на 120 мест	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
	Мастерская технического труда	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	1	соответствует СанПиН
№6	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
№8	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
№9	Кабинет начальных классов	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
№10	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
№11	Кабинет истории и обществознания	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН

	Актальный зал на 120 мест	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	2	соответствует СанПиН
№13	Кабинет физики и географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№12	Кабинет бурятского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№14	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№15	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№16	Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№18	Кабинет английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№17	Лингафонный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№19	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
№20	Кабинет ОБЖ	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН
	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	3	соответствует СанПиН

Информационно-методические условия и ресурсы реализации ООП СОО

Информационно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы ФГОС СОО ориентированы на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей. Важным условием данного процесса является, в том числе, материально-техническая база образовательного учреждения. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования составляют:

Оснащённость учебных кабинетов по предметам компьютерным оборудованием (не включая мастерские, спортзал)

В МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» созданы условия для реализации ООП СОО. Все учебные и административные кабинеты имеют выход в сеть интернет и внутреннюю локальную сеть.

№ кабинета	Помещения	Компьютер (ноутбук)	Проектор (плазменный экран)	Интерактивная доска	Принтер (МФУ)	План на приобретение
№8	Кабинет информатики	15 ед.			+	2018
№10	Кабинет математики	+	+		+	
№11	Кабинет истории и обществознания	+	+		+	
№13	Кабинет физики и географии					2016
№12	Кабинет бурятского языка	+	+		+	
№14	Кабинет русс. языка и литературы	+	+		+	
№15	Кабинет русс. языка и литературы					2016
№16	Кабинет биологии	+	+	+	+	
№18	Кабинет английского языка	+	+		+	2018
№19	Кабинет химии					
№20	Кабинет ОБЖ					2017

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства арендной платы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, в нашем случае в муниципальном задании.

**Кадровое обеспечение реализации ООП СОО
МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»**

Кадровое обеспечение МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Характеристика укомплектованности

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование (БГПИ им. Д.Банзарова) и дополнительное профессиональное образование «Экономика и управление АПК» и стаж работы на руководящей должности более 20 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» (БРИОП), педагогический стаж 27 лет, стаж в руководящих должностях – 12 лет.

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее педагогическое образование, стаж более 10 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

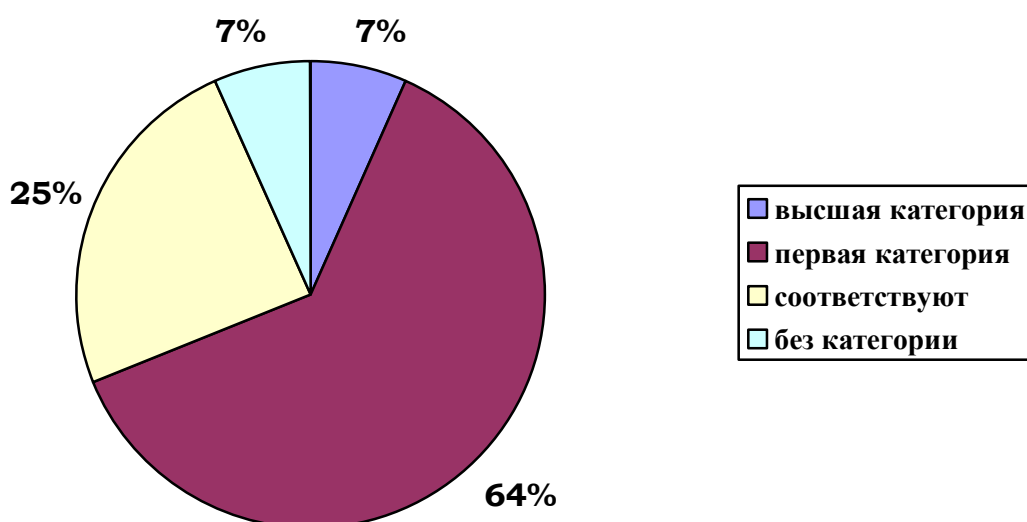
Педагогический ценз учителей, работающих в средней школе

п/п	Ф.И.О.	Предмет	Стаж пед.	Образование	Учебное заведение (год окон- чания)	Специаль- ность по диплому
1	Лагконова Л.Т.	английский язык	9	Высшее педагогическое	ИркЛГУ (2009)	учитель англий- ского языка
2	Банданова Ж.С.	русский язык и ли- тература	23	Высшее педагогическое	БГУ (1999)	учитель русского языка и литературы
3	Буянтуева С.Б.	русский язык и ли- тература	21	Высшее педагогическое	БГУ (2003)	учитель русского языка и литературы
4	Самсуева А.Ц.	бурятский язык	19	Высшее педагогическое	БГУ (2002)	учитель бурятского языка
5	Семёнов К.А.	география	2	Высшее	Томский ГУ (2000)	географ
6	Убанова С.Д.	математика, физика	18	Высшее педагогическое	БГПИ (1984)	учитель матема- тики и физика
7	Самбуева Д.Ц.	математика	29	Высшее педагогическое	БГПИ (1984)	учитель матема- тики и физики
8	Буянтуев А.Л.	химия и биология	14	Высшее педагогическое	БГУ (2001)	учитель химии и биологии
9	Манжиханов А.К.	ОБЖ, тех- нология		Высшее педагогическое	БГПИ (1989)	учитель технологии
10	Мункуева М.С.	информати- ка	26	Высшее педагогическое	БГПИ (1995)	учитель началь- ных классов
11	Бадмаева А.А.	история и обществовоз- нание	2	Высшее педагогическое	БГПИ (1993)	учитель истории и обществознания
12	Анулеева М.В.	физкультура	13	Высшее педагогическое	БГУ (2000)	учитель физкультуры
13	Цыдыпова М.В.	технология	5	Высшее педагогическое	БГУ (2012)	Учи тель технологии

Итого: 13 учителей (100%) имеют высшее образование;
12 учителей – высшее педагогическое образование;
1 учитель – высшее образование.

Квалификационная характеристика учителей основной школы

п/п	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Дата аттестации	Будущая аттестация
1	Лагконова Л.Т.	английский язык	первая	31.03.2014	
2	Банданова Ж.С.	русский язык и литература	первая	31.03.2015	
3	Буянтуева С.Б.	русский язык и литература	первая	30.04.2013	
4	Самсуева А.Ц.	бурятский язык	первая	31.03.2015	
5	Семёнов К.А.	география	2 года стажа		2016-2017
6	Убанова С.Д.	Математика, физика	соответствует		2016-2017
7	Самбуева Д.Ц.	математика	первая	31.03.2014	
8	Буянтуев А.Л.	Химия и биология	соответствует		
9	Манжиханов А.К.	ОБЖ, технология	высшая	31.03.2010	
10	Мункуева М.С.	информатика	соответствует		2015-2016
11	Бадмаева А.А.	История и обществознание	первая	31.03.2014	
12	Анулеева М.В.	физкультура	первая	30.04.2013	
13	Цыдыпова М.В.	технология	первая	31.03.2014	



7. Организация управления реализацией ООП СОО

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации **ООП СОО** администрацией МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
 - аттестация МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.
 - проведение диагностических работ

Способы представления МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» результатов реализации ООП СОО

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Заключение

ООП СОО школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.