

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»
Закаменского района Республики Бурятия**

671941, Республика Бурятия, Закаменский район, с.Михайловка, ул.Школьная 26,
тел. 8(30137)95-1-83, E-mail: msoschpopova@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МОУ «Михайловская
СОШ им.Поповой В.С.
_____ Г.Д.Данзанова

«21» августа 2011 года

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
Протокол №7

«19» августа 2011 года

**Основная образовательная
программа
начального общего образования**

на период 2011-2016 годы

(с изменениями и дополнениями в связи с
выходом новых нормативных документов)

с.Михайловка
2011 год

Содержание

1. Целевой блок

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный блок

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный блок

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

4. Программа «Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся начальной школы»

1.1. Пояснительная записка

Если дети поставят перед собой свои собственные цели, используют свои собственные особенные таланты и способности, возьмут от нас то, что соответствует их потребностям и отбросят остальное – у них будет все необходимое, чтобы добиться успеха по любым стандартам.

Х. Маккей

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Михайловская СОШ имени Поповой В.С.» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Требований ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы;
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения НОО, приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (новый документ);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. №189;
- Приказа Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №1093 от 12.07.2011г «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Бурятия от 03.09.2008г. №1168»

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО является программой действий для достижения качественных результатов современного образования. Она опирается на возрастные особенности младших

школьников и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО. Для реализации ООП НОО определён нормативный срок 4 года (6,5-11 лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Данная ООП НОО начинается претворяться с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся.

Принципы образовательной политики МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» и ООП НОО школы полностью соответствуют принципам государственной политики РФ в сфере образования и основываются на следующем:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие национальных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении школой.

При разработке ООП НОО учитывается факт, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. Данный этап связан:

- с изменением ведущего вида деятельности;
- с освоением новой социальной позиции, принятием новой социальной роли ученика;
- с изменением самооценки ребенка;
- с моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;
- со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

ООП НОО ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6). Это подразумевает под собой обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.

Цель ООП НОО:

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап общего образования ставит перед собой следующие стратегические цели:

- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить безопасность учащихся и их эмоциональное благополучие;
- формировать ключевые компетентности учащихся: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Детские и педагогические задачи достижения запланированных образовательных результатов

Приоритетным для начальной ступени образования является создание **базовых условий** для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества.

Для достижения запланированных образовательных результатов **младший школьник** должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться решать задачи разного уровня и отслеживать динамику своих знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- научиться выбирать тот уровень учебно-предметных компетентностей, которые может предъявить на оценку;
- освоить информационные технологии, работу в информационной среде школы;
- научиться работать, используя разные формы учебной деятельности в зависимости от поставленных задач;
- освоить способы и формы организации и выполнения домашних работ;

- освоить ряд образовательных пространств: пространство учения, игры, тренировки, оценки и достижений, черновик и чистовик; мастерская и консультация;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- освоить способы и формы работы при решении проектных задач и формы их публичной презентации;
- освоить разные пространства публичной презентации учебных и внеучебных достижений (доска презентаций и достижений, уроки-презентации, конкурсы, фестивали, место на оценку и сомнений);
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- научиться строить свою карту здоровья и использовать её в своей практической жизни;
- освоить классную рефлексию как форму обсуждения деятельности детей в классе с целью коррекции их поведения;
- принять участие в различных видах деятельности, направленных на осмысление нравственных ценностей;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов **педагоги** должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Основными планируемыми результатами освоения ООП НОО являются в соответствии с ФГОС:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты — приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, отражены в программах учебных дисциплин учебного плана.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки ООП НОО являются достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Обобщенным результатом общего образования первой ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;
- ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;
- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участни-

ков моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и усло-

виями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио*.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Для системной оценки достижений обучающихся через создание Портфолио ученика необходимо: количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе, папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК «Школа 2100», реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа	- диагностическая контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

- диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	- диктанты - изложение - контроль техники чтения		- активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию

динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих на-

выки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность. В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

К окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы следующие **личностные УУД**:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
- установка на здоровый образ жизни;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

— эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей;

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД, формируемые в процессе обучения в начальной школе, позволяют учащемуся:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу,

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

— учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

— выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Результатом формирования **познавательных УУД** будут являться умения:

— произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

Результатом формирования **коммуникативных УУД** будут являться следующие умения:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;

—уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

—адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование УУД через учебные предметы

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литературное чтение	• Прослеживание «судьбы героя» • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Воссоздание событий • Установление причинно-следственных связей действий героев	• Диалог • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • Ведение «Дневника читателя» • Проекты • Мастерские • Образовательные путешествия
Русский язык	• Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами	• Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио младшего школьника» • Проекты
Математика	• Составление схем-опор • Составление и распознавание диаграмм • «Преднамеренные» ошибки • Установление закономерностей • Хитроумные решения	• Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада • «Портфолио младшего школьника» • Проекты • Образовательные путешествия
Окружающий мир	• Групповая работа по составлению кроссворда • Составление задания партнёру • Отзыв на работу товарища • «Цепочки»	• Диалог • Дискуссия • Активный обмен информацией в микрогруппе • Круглый стол • Олимпиада

	• Взаимоконтроль	• «Портфолио младшего школьника» • Проекты • Образовательные путешествия • Мастерские
--	--	--

Формируемые на уроках **УУД** закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Этапы формирования УУД (1 класс)

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать

«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	--

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познаватель- ные УУД	Коммуникатив- ные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	явления, факты.	
--	---	-----------------	--

4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку

нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа 2100» и опыта реализации воспитательной работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ЦДО г.Закаменска, ДЮСШ г.Закаменска, КСК «Михайловский», сельская библиотека.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Школа 2100» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Школа 2100» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний, учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье — это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Школа 2100» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отра-

жает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа 2100» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая)
Ноябрь	День народного единства.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам; День Здоровья,
Май	До свидания, школа; Праздник «За честь школы»

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

Направление: воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). - русский язык – раскрытие вос-	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел: – беседы и классные часы по примерным темам (работам): «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?»,	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добро-

питательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.; - окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.); - духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). - риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет); - формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела; - реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии; - проблемный диалог– это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать; - продуктивное чтение– интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями; - групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.	«Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться не завидовать» и т.д.); – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – экскурсии (например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.); – коллективно творческие дела с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.; – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; –завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.	вольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, раз- решение споров, конфликтов; – информационно-просветительская работа.
--	---	--

Направление: гражданско – патриотическое воспитание.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
- изучение материала и выполнение учебных заданий	- знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обуче-	– Участие в исследовательских

по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка»; - литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; - духовно-нравственная культура народов России, равенство и добрые отношения народов России. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, придти к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища (например, в математике -	ние распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфлик-	экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.); – забота о памятниках защитникам Отечества; – участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны; – организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Есть на карте России такое село»; – участие в восстановлении памятников культуры и истории родного села, района, края; – участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Этот день победы...» и т.п..
---	---	---

методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов»).	тов; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков».	
--	---	--

Направление: *воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни.*

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
- Знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей, изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах: - технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; - окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; - литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; - получение трудового опыта в процессе учебной работы. - настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца; - оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания; - творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации	Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных».	Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; – работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производст-

различных учебных проектов; - работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества; - презентация своих учебных и творческих достижений.		венных бригадах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).
---	--	--

Направление: *воспитание здорового образа жизни.*

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
- Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей в разных предметах; - физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья; - окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья; - риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»); - технология – правила техники безопасности; - получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы; - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители ак-	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных

диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.). - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.	тивного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.	местах, пьянству, наркомании. Информационно-просветительская работа.
--	--	--

Направление: эстетическое воспитание.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
- Изучение материала и выполнение учебных заданий в разных предметах, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира: - изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности; - литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ; - технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов, опыт творческой деятельности; - риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека; - театр (учебный курс) – красота сценического действия; - получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы: – исполнение творческих заданий	Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий): – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»; – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;	Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении помещений, зданий, родного села; – участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры; - проведение мастер-классов по различным видам ДПИ; – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными жи-

по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	– встречи-беседы с людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.	тейскими ситуациями.
---	---	----------------------

Направление: экологическое воспитание

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил в разных предметах; -окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы; -литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях; - получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы; - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий): – экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.	Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы; – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности* в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Социальный партнёр</i>
Папа, мама, я — спортивная семья	Родительская общественность
Интеллектуальный марафон	Родительская общественность
Неделя семьи	Родительская общественность
Конкурсные и концертные программы к 8 марта, 23 февраля, день Матери, день семьи, 9 мая, День защиты детей	Родительская общественность, КСК «Михайловский», Сельское поселение «Михайловское»
Работа с детьми, находящимися в социально-трудном положении	ОВД Закаменского района, администрация сельского поселения «Михайловское», орган опеки и защиты детства Закаменского района, родительская общественность
Мероприятия по формированию основ здорового образа жизни	МУЗ «Закаменская ЦРБ», ФАП «Михайловка»
Организация работы летней оздоровительной площадки	Сельская библиотека, МУЗ «Закаменская центральная районная больница», ФАП «Ми-

	хайловка»
Спортивный забег по улицам с.Михайловка	Родительская общественность

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направление	Воспитательный результат
<i>Первый уровень результатов</i>	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Научиться различать из множества символов различных государств символы России, Республики Бурятия; знать правила поведения в школе, театре, в транспорте, на улице; знать основные даты связанные с военными событиями и катастрофами где проявлялось мужество русского народа; знать о существовании таких законов, как «Конвенция ООН о правах ребёнка» и «Конституция»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Знать элементарные правила поведения человека в обществе; знать традиции своей семьи.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Знать профессии своих родителей, уметь по признакам и предметам определять род деятельности человека; уметь содержать в порядке своё рабочее место в школе и дома.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Знать о предпосылках создания Красной книги, какие животные и растения занесены в неё; иметь представление о мировых запасах воды, лесов и подземных ископаемых
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Знать о жизни художников, поэтов, писателей, принёсших славу русскому государству, об их творчестве; знать традиции народов населяющих родное село; уметь отличать красивое от некрасивого в природе, человеке, поступках.
<i>Второй уровень результатов</i>	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Сформированность позитивного отношения к истории развития России, Республики Бурятия, Закаменского района; выполнение основных обязанностей школьника - учиться

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Уметь анализировать и отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей; уметь сопереживать и сочувствовать.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уметь рассказывать о профессии своих родителей и о профессиях людей родного села; уметь «изобразить» профессию с помощью творческой деятельности; формирование мотивации к учению, как к своей основной трудовой деятельности; развитие таких качеств, как аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование ответственного отношения к проблеме исчезновения редких животных и растений, принятие и поддержка предпринимаемых государством мер по решению этих проблем.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах	Формирование ответственного отношения к делам класса, участие в традиционных праздниках и КТД школы и класса; развитие умения видеть красивое в природе и в человеке.
Третий уровень результатов	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участвовать в конкурсах, проектной деятельности, олимпиадах, ролевых играх
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Участвовать в таких проектах, как «Моя родословная», «Традиции моей семьи» и др.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Участие в трудовых десантах, приобретение первых навыков самоопределения в процессе участия в ролевых играх.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Разработка и участие в проектах «Покорми птиц зимой», «Капелька по капельке будет ручеёк», «Наш чистый класс», «Цветы и дети»; участие в природоохранной деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Участвовать в традиционных праздниках родного села; помогать в благоустройстве и очистке лесного массива.

Критерии эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся является нравственное развитие ребенка, положительные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и нестандартных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Предметы исследований:

1. Личность самого воспитанника. Используется методика диагностики личностного роста школьников, как одного из самых главных критериев эффективности воспитания.

2. Детский коллектив. Используется методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным).

3. Профессиональная позиция педагога. Используется методика А.И.Григорьевой «Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя»

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

оказатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня

сти	воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман
3. Методика «ПиМ», Е.Н. Степанов
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».

А.А. Андреев

6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова

7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Черноусова

Обязательными к исполнению являются мониторинговые исследования, отражающие вышеуказанную динамику основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся, разработанные на основе локальных актов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

Цель программы:

1. Создать условия для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни обучающимися.

2. Создать ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Задачи, которые должны быть решены для достижения главной цели:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить младших школьников делать осознанный выбор поступков поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура и содержание системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при реализации ООП НОО

Вся работа в рамках данной ООП строится по пяти взаимосвязанным блокам: создание здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной физкультурно-оздоровительной работы; реализации здорового и безопасного образа жизни через основные учебные предметы (окружающий мир, физическая культура, информационные технологии, математику, литературное чтение и т.д.) реализации просветительской работы с родителями и должна способствовать достижению основной цели ООП.

Основные блоки по направлению деятельности «Здоровье»

№	Основные блоки	Характеристика блока
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры структурного подразделения	• соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям здоровья и охраны труда обучающихся;

	Ответственность и контроль за реализацию этого блока на администрации ОУ	• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчете на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со школьниками (учителя физической культуры, медицинские работники)
2.	Рационализация организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников: направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха	• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам НО.
3.	Повышение эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы направлено на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности младших школьников, повышение адаптивных возможностей организма,	• рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активного-двигательного характера; • организация занятий по лечебной физкультуре; • организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 – 4 уроками; • организация динамических перемен, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация спортивных секций и создание условий для эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

	сохранение и укрепление здоровья школьников и формирования культуры ЗОЖ	
4.	Реализация в учебных и внеучебных программах содержания, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни	Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации: - интеграцию в базовые образовательные дисциплины; - проведение часов здоровья; - проведение классных часов; - занятия в кружках; - проведение досуговых мероприятий: конкурсов; праздников; викторин, экскурсий; - организацию дней здоровья
5.	Организация просветительской работы с родителями	• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Содержание деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая инфраструктура			
Структурный элемент		Формы организации безопасного и здорового образа жизни	Планируемый результат
Пришкольный участок	Учебно-опытная зона	Проектно-исследовательская деятельность: «Как мята (травы) влияет на организм человека?»	Получение знаний о пользе трав, фитотерапии; умений распознавать травы и использовать их свойства для укрепления здоровья и лечения.
	Игровая зона	Проведение уроков физкультуры, динамических перемен, игр на свежем воздухе.	Укрепление физического здоровья, профилактика переутомления.

Здание школы	Учебные помещения	Оборудование кабинетов ростовой мебелью, конторками с массажными ковриками	Сохранение и укрепление здоровья учащихся
	Спортивный зал	Оснащенность физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием	Укрепление физического здоровья
	Столовая	Организация горячего питания, рациональное меню, витаминизация. Оборудование столовой мебелью и холодильным оборудованием	Организация качественного горячего питания. Получение знаний об элементарных правилах режима питания и поведения в общественных местах; умений пользоваться столовыми приборами. Укрепление физического здоровья
	Рекреации	Внеурочная деятельность, динамические перемены	Укрепление физического здоровья, предупреждение переутомления
	Санитарные узлы		Создание комфортных условий во время уроков и, как следствие, повышение успеваемости. Получение знаний о правилах личной гигиены
	Отделка помещений		Способствует созданию благоприятного климата в школе
Библиотека (наличие методической и художественной литературы)		Внеурочная деятельность (проведение библиотечных часов, читательских конференций, праздников)	Знать, на примерах литератур-ных героев, о необходимости содержания в чистоте своего внешнего вида, учебных принадлежностей; уметь одеваться по погоде и сезону.
Системы жизнеобеспечения школы	энергообеспечение	Соблюдение воздушно-теплового режима и системы освещения в соответствии с	Создание комфортных условий для обучения; сохранение физического здоровья
	Водоснабжение		

	освещение	требованиями СанПиНа; организация питьевого режима (установка кулера)	
Информационная система			
Система безопасности	Пожарная	Согласно планов работы школы	Защищенность участников образовательного процесса
	Антитеррор-стическая		
Социаль- ное партнёрс- тво	Комплексный центр социального обслуживания населения	Внеурочная деятельность, индивидуальные занятия по двум направлениям: психолого-педагогическое и психолого-социальное	Содействие развитию гармоничной личности
	Центральная районная больница	Проведение медицинских осмотров обучающихся	Своевременное выявление приобретённых заболеваний (сколиоз, близорукость, переутомление) и предотвращение их дальнейшего развития; помощь в организации работы групп здоровья и, как следствие, укрепление здоровья обучающихся
	Отдел внутренних дел	Выступления на общешкольных родительских собраниях, бесед с подростками, индивидуальных бесед по профилактике ДТП, употребления ПАВ	Снижение уровня правонарушений среди подростков, формирование у них потребности в здоровом образе жизни
	Сельский клуб	Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование эмоционального здоровья	Полезная занятость во внеурочное время, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физического здоровья
	Учреждения дополнительного образования	Внеурочная и внешкольная деятельность по организации досуга обучающихся направленная на формирование физического здоровья	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			

Образовательная нагрузка	Пятидневная рабочая неделя с нагрузкой 21 час аудиторных занятий +5 часов занятий внеурочной деятельности. Составление графика работы с обучающимися согласно требованиям СанПина. Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся и с разрешения соответствующих специалистов. Диагностика физического состояния обучающихся. Организация работы по индивидуальным программам обучения (по результатам диагностики).	Повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха
Внеурочная деятельность	Организация работы групп Здоровья по результатам медицинского осмотра	Укрепление физического здоровья
Организация физкультурно-оздоровительной работы		
Урок	Организация работы обучающихся на уроках физической культуры с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Спортивно-массовые мероприятия и досуговая деятельность	Организация часа активных движений и динамических перемен (динамической паузы) между 3 м и 4 м уроками; спортивно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, походы на природу, спортивные состязания; праздники: «Чистота — залог здоровья», День Мойдодыра; библиотечные часы; информационные пятиминутки: «Как правильно чистить зубы», «Как правильно одеваться» и т.д.	Формирование культуры здоровья; получение знаний о правилах личной гигиены; укрепление физического и эмоционального здоровья; предупреждение и снятие умственного и физического переутомления
Трудовая деятельность	Выполнение обязанностей по дому; выполнение домашних заданий по физической культуре	
Оздоровительная терапия	Разучивание и применение на уроках и во внеурочное время пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, точечный массаж и др.	Укрепление здоровья обучающихся
Реализация дополнительных образовательных программ		
Урок	Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс	Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, профилактика вредных привычек, укрепление физического здоровья
Внеурочная деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	

Общественное управление	Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную Программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	
Просветительская работа с родителями		
Просвещение родителей (законных представителей)	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.	Повышение культуры родителей по вопросу здоровьесбережения
Самообразование родителей(законных представителей)	Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	
Совместная деятельность	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности (проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.)	

**Перечень мероприятий по формированию ценностного отношения
к здоровью и здоровому образу жизни**

Класс	Форма поведения		
	Занятия	Праздники, игры, конкурсы	КТД
1	«Каждому делу – свое время» «Роль прогулки, ее сущность» «Режим питания» «Гигиена полости рта»	Праздник «День Мойдодыра» Ролевая игра «Встреча с доктором Айболитом и его друзьями»	День Здоровья Спортивные состязания Семейные старты
2	«Активный и пассивный отдых» «Хорошие» и «плохие» микробы» «Роль физических занятий в нашей жизни» «Полезные продукты»	Праздник «Добрый день, я — Чистота» Конкурс стихотворений о здоровье	День Здоровья Спортивные состязания Семейные старты
3	«Способы «пассивной» защиты от болезни» «Поликлиника и вызов врача на дом» «Представление об инфекционных заболеваниях» «Я прививок не боюсь»	Игра «Природная аптека» Игра «Факторы Здоровья»	День Здоровья Спортивные состязания Семейные старты
4	«Иммунитет» - что это такое?» «Что и когда надевать?» «Прикус и вредные привычки, нарушающие его» «Закаливание»	Праздник «Всех вас чаем угощаем, всех вас чаем напоим» Конкурс знатоков ЗОЖ Игра «Экологическая кругоцветка»	День Здоровья Спортивные состязания Семейные старты

По своей структуре занятия состоят из 4 частей:

- Актуализация имеющегося опыта и знаний школьников (в этой части применяются различные психологические упражнения, в том числе «мозговой штурм», аудио-и видеоматериалы);
- Формирование новых представлений (осуществляется с использованием игр, тренингов, творческих заданий);
- Отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», решение проблемных ситуаций);
- Осмысление полученного опыта, рефлексия.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает вариативные формы получения образования: форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, домашняя форма обучения.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- 3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- 5.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют *следующие принципы*:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариантных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психического развития.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обу-

чающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), - проведение тематических выступлений для

педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекция отдельных сторон учебно – познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка
2. Коррекционные группы
3. Индивидуальный и дифференцированный подход
4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

1. Орган опеки и попечительства администрации МО «Закаменский район».
2. Родительская общественность
3. Учреждения дополнительного образования

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые и образовательные потребности детей;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и о
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

В условиях дефицита бюджета школа не в состоянии ввести в штатное расписание дополнительные ставки социальных педагогов и психологов. Но на условиях договора специалисты Закаменского органа опеки и попечительства, психолог Районного управления образования могут оказать консультационную помощь нашим педагогам.

На условиях договора с ЦРБ Закаменского района в школе работает медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» имеются условия для оказания социально– психологической услуг (наставники в лице классных руководителей)Ю, обеспечения медицинского обслуживания на условиях договора с ЦРБ, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. В перспективе поэтапно создавать необходимые надлежащие материально – технические условия для детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам через организацию и проведение семинаров, классных часов, родительских собраний, размещение материалов на информационных школьных стендах.

Психолого – педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития и обучения данной категории детей

Приложение 1.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начальной школы МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации №1507-р от 07.09.2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
 - Приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
 - Приказа от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
 - Распоряжения Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
 - Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №143 от 17.02.2010 г. «О внедрении ФГОС начального образования в Республике Бурятия»;
 - Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»»;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Распоряжения Правительства Республики Бурятия №910-Р от 31.12.2010 г. «План действий по модернизации общего образования Республики Бурятия, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;
 - Информационное письмо Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»;
 - Статьи 24 Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» (№221-ХІІ от 10.06.1992), введенная 07.03.2014 №278-V;
 - Статьи 10.1 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (№240-V от 13.12.2013), введенная 06.05.2014 №508-V;
 - Методических рекомендаций «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году», утверждённые Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия №02-16/2100 от 26.06.2015;
 - 4-е классы обучаются по ФГОС второго поколения, обучение осуществляется на основе основной образовательной программы начального общего образования.
- Учебный план для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Совокупное учебное время составило для II-IV-х классов 23 часа в неделю, для 1-го класса –

21 час. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4-е классы – 35 учебных недель.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4-е классы), осуществляется деление классов на две группы классов при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий» является интегрированным и изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и ИКТ» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Национально-региональный компонент представлен предметом «Бурятский язык», на который отводится 2 часа из расчёта 1 час из школьного компонента + 1 час внеурочной деятельности. По запросам родителей в 1 класс введён учебный курс «Логика» за счёт школьного компонента.

Учебный план начальной школы (недельный)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество ча- сов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Федеральный компонент						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и есте- ствознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Национально-региональный и школьный компонент						
Бурятский язык		-	1	1	1	3
Логика		1				1
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

1. Начало учебного года: 01.09.2015 г.

2. Окончание учебного года:

- в 1-м, 9-м, 11-м классах - 21.05.2016 г.

- во 2-8-х, 10-м классах – 31.05.2016 г.

3. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2015	31.10.2015	8 недель (5 дней)
2 четверть	09.11.2015	30.12.2015	7 недель (3 дня)
3 четверть	14.01.2016	26.03.2016	10 недель (3 дня)
4 четверть (2-8, 10 кл.)	04.04.20 16	31.05.2016	8 недель (2 дня)
4 четверть (1, 9, 11 кл.)	04.04.20 16	21.05.2016	7 недель

Итого: 1 кл. – 33 недели, 9, 11 кл. – 34 недели, 2-8, 10 кл. – 35 недель

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель- ность в днях
Осенние	01.11.2015	08.11.2015	8 дней
Зимние	31.12.2015	13.01.2016	14 дней
Весенние	27.03.2016	03.04.2016	8 дней
Летние	01.06.2016	31.08.2016	92 дня
ИТОГО в течение учебного года:			30 дней

2. Для обучающихся подготовительного и 1-го классов школы устанавливаются дополнительные каникулы с 20.02.2016 по 28.02.2016.

3. Продолжительность уроков в школе:

- для подготовительного класса – 35 минут;
- для 1-го класса - 35 минут (I, II четверти), 45 минут (III, IV четверти);
- для 2-11 классов – 45 минут

4. Образовательный процесс в 2015-2016 учебного году осуществляется в следующем порядке:

- 1-7-е классы в режиме пятидневной учебной недели;
- 8-11-е классы в режиме шестидневной учебной недели.

5. Учебные занятия начинаются в 8.30 ч.

3.2. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Михайловская СОШ им.Поповой В.С.» в рамках ФГОС НОО

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Целью внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования личностной, социальной и семейной культуры:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- помощь школьникам в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, во второй половине дня (через 1 час после окончания основных занятий).

Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся

При организации внеучебной деятельности младших школьников коллективом школы разводятся такие понятия как результат и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. *Эффект* – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеучебной деятельности своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Данная программа представляет собой комплексную разновозрастную программу внеучебной деятельности школьников, где занятия и мероприятия проводятся в смешанных (разновозрастных) группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов в неделю на ученика), так и возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.). Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеучебной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний <i>1 уровень</i>	Формирование ценностного отношения к социальной реальности <i>2 уровень</i>	Получение опыта самостоятельного общественного действия <i>3 уровень</i>
Виды внеучебной деятельности			
Игровая деятельность	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады		
	Презентация предметных достижений, интеллектуальный клуб		
	Детские исследовательские проекты (проектные задачи), районные конференции, интеллектуальные марафоны и т.п..		
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут, рефлексия		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, рефлексия		
Досугово-развлекательная деятельность	Культопоходы в музеи		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, агибригады)		
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		

	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции)		
	Коллективно-творческое дело		
	Социально-образовательный проект		
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесла		
	Трудовые десанты, работа на пришкольном участке, тимуровская работа		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные соревнования и оздоровительные мероприятия		
	Спортивные и оздоровительные мероприятия и акции школьников в с.Михайловка		
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Основные модули программы

№		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Познавательная деятельность		66	68	68	68	270
1	Учимся играть в шашки	16				16
2	Шахматный клуб	17	17	17	17	68
3	Компьютерный Знайка		17	17		34
4	Клуб «Читайка»	16	17			33
5	Клуб эрудитов «Планета загадок»	17				17
6	Зелёная планета		17			17
7	Чудеса света				17	17
8	Исследовательская и проектная лаборатория			34	34	68
Художественно-эстетическая деятельность		66	68	68	68	270
9	Путешествие в мир танца	33				33
10	Русский и бурятский танец		34			34
11	Школа бального танца				34	34
12	Танцы народов мира			34		34

13	Пластилиновая сказка	16				16
14	Изостудия «Радуга»			34		34
15	Мягкая игрушка				34	34
16	Декоративно-прикладное искусство		34			34
17	Мир оригами	17				17
Проблемно-ценностное общение		33	34	34	34	135
18	Общеклассная рефлексия	16	17	17	17	67
19	Просмотр и обсуждение кинофильмов в классе на духовно-нравственные темы	17	17	17	17	68
Досугово-развлекательная деятельность		33	34	34	34	135
20	Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий.	17	17	17	17	68
21	Экскурсии, концерты, музеи Закаменского района	16	17	17	17	67
Спортивно-оздоровительная деятельность		66	68	68	68	270
22	Подвижные игры на свежем воздухе	33	9	9	9	68
23	Становимся на лыжи		17	17		34
24	Русские и бурятские народные игры	8				8
25	«Малые олимпийские игры»			17	17	34
26	В гостях у Айболита	17	17	17	17	68
27	Учимся играть в волейбол		17			17
28	Основы вольной борьбы				17	17
29	Походы выходного дня с родителями	8	8	8	9	34
Туристско-краеведческая и военно-патриотическая деятельность		33	34	34	34	135
30	Юный турист	8	9	9	9	35
31	Я – патриот малой Родины	17	17			34
32	Казачья служба			17	17	34
33	Юный краевед	8	8	8	8	32
Общественно-полезная и социально-значимая деятельность		33	34	34	34	135
34	Обустройство своего класса	17	17	8	8	50
35	Трудовые десанты в школьном саду	8	8	17	17	50
36	Мы - тимуровцы	8	9	9	9	35
Итого:		330	340	340	340	1350

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия комплектования классов

В 1 и последующие классы начальной школы зачисляются все дети соответствующего школьного возраста с группой здоровья I – IV.

Для обучающихся, нуждающихся по медицинским показаниям в особых условиях обучения, разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

Организация образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется с использованием УМК «Школа 2100», который в сочетании с сохранением лучших традиций, соответствует всем требованиям ФГОС. Существенной особенностью всего УМК «Школа 2100» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий, как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Организационные формы образовательной деятельности: классно-урочная система, групповые и индивидуальные формы работы.

В учебном процессе используются ресурсы интерактивных образовательных программ, информационно-коммуникационного оборудования учебных кабинетов и медиacentра школы, ресурсы электронного дневника.

Используемые педагогические технологии направлены на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся, а также эффективную организацию и управление учебным процессом.

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе работают следующие кружки и секции:

- хореография;
- лыжная секция;
- туризм;
- Эрудиты;
- борьба; - ОФП.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников осуществляется с использованием «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки. Количество уроков в день: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае: по 4 урока по 45 минут каждый. В сентябре-октябре четвертый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

При проведении уроков иностранного языка учащиеся 2-4 классов делятся на 2 подгруппы.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения и согласно СанПиН 2.4.2.2821-10; в 1 классе задания на дом не предусмотрены.

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • перевод ребенка в другой класс (группу), • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	• выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку своих достижений и затруднений; • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности	• выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение квалификации; • поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		
• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, изо); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль со школой за обучением ребенка; • ущерб, причиненный школе по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	обязаны: • овладеть принятыми в школе правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива; • соблюдать правила поведения для учащихся	• соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; • систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность

**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО
МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»**

Кадровое обеспечение МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Педагогический ценз учителей, работающих в основной школе

п/п	Ф.И.О.	Категория	Образование	Учебное заведение (год окончания)
1	Дареева А.В.	первая	Высшее педагогическое	БГУ (1998)
3	Цыденова Л.И.	первая	Высшее педагогическое	БГУ (2010)
4	Янжаева В.Д.	первая	Высшее педагогическое	БГУ (1997)
5	Янькова А.А.	первая	Средне-педагогическое	Улан-Удэнское педучилище №1 (1991)

Все учителя прошли курсовую подготовку по теме «Реализация ФГОС в начальной школе» в количестве от 72 до 150 часов. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Школа имеет:

- 4 учебных кабинета площадью от 56 до 64 кв.м.
- спортивный зал;
- актовый зал;
- компьютерный кабинет с возможностью доступа в Интернет и разнообразными программными материалами;

- библиотека и читальный зал, оснащенный персональным компьютером, сканером, принтером;

-стадион на огороженной пришкольной территории.

Оснащенность учебных кабинетов персональными компьютерами, мультимедийными комплексами, аудио и видеомagnetофонами:

№ кабинета	Помещения	Компьютер (ноутбук)	Проектор (плазменный экран)	Интерактивная доска	Принтер (МФУ)	План на приобретение
№4	Кабинет начальных классов	+	+		+	
№5	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	
№7	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	
№9	Кабинет начальных классов	+	+	+	+	

Финансовые условия реализации ООП НОО

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

Информационное обеспечение реализации ООП НОО

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО

Школа частично обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

**Учебно-методический комплект для начальной школы
на 2015-2016 учебный год**

Основная образовательная программа начального общего образования в 2011 году было ориентировано на использование завершённой предметной линии учебников УМК «Школа 2100». Но в связи с изданием нового приказа №253 от 31.03.2014 г. о Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, данный УМК не был утверждён, но в течение 5 лет мы запланировали переход на УМК «Школа России». В связи с недостаточностью финансирования мы не можем приобрести сразу весь комплект для всех классов, поэтому у нас будет поэтапный переход. В этом учебном году мы закупили новые учебники по математике Моро М.И., в течение 3-х лет произойдёт смена всех учебников.

Но данная разница не имеет отрицательного влияния на процесс обучения, так как рабочая программа по литературному чтению соответствует требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования независимо от УМК.

Начальное общее образование
1 класс

«Школа России»

№	Дисциплина, предмет	Автор (составитель), полное название учебника, количество частей	Издательство	Год издания
1.	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука ч.1,2	Просвещение	2015
2.	Русский язык	Канакина В.П., Голованова М.В. и др. Русский язык	Просвещение	2015
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г. Родная речь ч. 1,2	Просвещение	2015
4.	Математика	Моро М.И., Волкова М. В. Математика ч. 1, 2	Просвещение	2015
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир ч. 1, 2	Просвещение	2015

«Школа 2100»

6.	Физическая культура	Лях В.З.	Просвещение	2011
7.	Музыка	Усачева В.О., Музыка	Баласс	2011
8.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Баласс	2011

2 класс
«Школа России»

9.	Математика	Моро М.И. Математика ч.1,2	Просвещение	2015
----	------------	-------------------------------	-------------	------

«Школа 2100»

10.	Русский язык	Бунеев Р.Н. Русский язык ч.1,2	Баласс	2012
11.	Литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение ч.1,2	Баласс	2012
12.	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В. Наша планета земля ч. 1,2	Баласс	2012
13.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Баласс	2012
14.	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалев- ская Е.Д. Изобразитель- ное искусство	Баласс	2012
15.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Баласс	2012
16.	Физическая культу- ра	Егоров Б.Б. Пересадина Ю.Е. Физическая культура	Баласс	2012
17.	Английский язык	Биболетова М.З., Дени- сенко О.А. Английский язык	Титул	2012

3 класс
«Школа России»

18.	Математика	Моро М.И. Математика ч.1,2	Просвещение	2015
-----	------------	-------------------------------	-------------	------

«Школа 2100»

19.	Русский язык	Бунеев Р.Н. Русский язык ч.1,2	Баласс	2013
20.	Литература	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Литературное чтение ч.1,2	Баласс	2013
21.	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В. Наша планета земля ч. 1,2	Баласс	2013
22.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Баласс	2013
23.	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалев- ская Е.Д. Изобразительное искусство	Баласс	2013
24.	Технология	Куревина О.А., Лутцева	Баласс	2013

		Е.А.		
25.	Физическая культура	Егоров Б.Б. Пересадына Ю.Е. Физическая культура	Баласс	2013
26.	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык	Титул	2013

4 класс

«Школа России»

27.	Математика	Моро М.И. Математика ч.1,2	Просвещение	2015
-----	------------	-------------------------------	-------------	------

«Школа 2100»

19.	Русский язык	Бунеев Р.Н. Русский язык ч.1,2	Баласс	2014
20.	Литература	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Литературное чтение ч.1,2	Баласс	2014
21.	Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В. Наша планета земля ч. 1,2	Баласс	2014
22.	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка	Баласс	2014
23.	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство	Баласс	2014
24.	Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Баласс	2014
25.	Физическая культура	Егоров Б.Б. Пересадына Ю.Е. Физическая культура	Баласс	2014
26.	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А. Английский язык	Титул	2014

Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов **целью мониторинга** является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Результативность основной образовательной программы начальной школы

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
	Динамика	кол-во уч-ся, повысивших	сен-	Сравнитель-

	ка учебных достижений	оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	тябрь, май	ная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
	Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
	Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации ООП:
 - аттестация МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»
Закаменского района Республики Бурятия**

Рассмотрена на ШМО
учителей начальных классов
протокол № 2 от 12.09.11 г.
(А.А.Янькова)
Руководитель ШМО учителей начальных классов

Утверждена
приказом № от 13.09.2011
Директор МАОУ «Михайловская
СОШ им.В.С.Поповой
_____ Г.Д.Данзанова

Программа
*«Формирование ИКТ компетентности
обучающихся начальной школы»*

Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы

В настоящее время во всём мире доминантами общественного развития становятся знания и информационные технологии, а информационный потенциал нации определяет её социально-экономическое положение в мировом сообществе. Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя её себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Можно сказать, что без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

При составлении программы мною были использованы методические рекомендации «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников» (авторы Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко) и примерная ООП НОО (пункт 4.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий).

Цель программы: формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальных классов.

Под ИКТ-компетентностью младших школьников подразумевается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации.

Задачи:

- формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности;
- изменение содержания рабочих программ в разделе, включив раздел «Использование ИКТ, виды деятельности».

Планируемые результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, лент времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог).

Личностные результаты освоения программы:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- овладение основами правовой культуры в области использования информации.

В программе имеются две организационно-содержательные линии освоения программы формирования ИКТ-компетентности: *получение первоначальных навыков использования ИКТ в курсе «Технология»* и *формирование ИКТ-компетентности средствами предметных областей*. Поэтому в программе «Технология» имеются значительные изменения в содержании, куда включен раздел «Практика работы на компьютере».

Вторая организационно-содержательная линия «*Формирование ИКТ-компетентности средствами предметных областей*» связана с тем, что она учитывает специфику каждого учебного предмета и позволяет избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Эта линия позволит создать информационно-образовательную среду, обеспечивающей познание окружающего мира через единство школьных предметов и нацеленной на подготовку учащихся к самостоятельному взаимодействию с существующей информационной реальностью. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание курсов, кружков, внеучебной деятельности школьников.

Программа формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Разделы	Содержание
Знакомство со средствами ИКТ.	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованное файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации.	Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение.
Создание текстов с помощью компьютера.	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль.
Редактирование сообщений.	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации.
Создание структурированных сообщений.	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных.	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий из ЭОР.
Поиск информации.	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся выглядит примерным образом.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии,

библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Формирование ИКТ компетентности на уроках предметной области «Технология»

Для формирования ИКТ компетентности на уроках технологии следует решить следующие задачи:

1. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.
2. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
3. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Технологии	Результаты			Мотивация и ценность для ребенка	Образовательный продукт
	предметные	метапредметные	в области ИКТ		
Технологии фиксации (записи) информации	Формирование представлений о соотношении формы и содержания, эстетических и прагматических целях, результатах и путях их достижения в технологии.	Приобретение первых технических навыков по фиксации цифровых образов реальности с помощью средств ИКТ.	Формирование базовых представлений о различных видах информации, о том, как средства ИКТ работают и используются для записи информации, об объемах информации.	Ощущение «остановленного прекрасного мгновения», возможность поделиться находкой с друзьями и близкими.	Фотографии и видеофрагменты на темы «Природа», «Одноклассники», «Эпизоды из жизни». Звукозапись «Рассказ о себе», «Интервью».
Технологии извлечения записанной информации	Формирование представлений о соотношении формы и содержания, эстетических и прагматических целях, результатах и путях их достижения в искусстве и технологии.	Формирование базовых представлений о возможности воспроизведения зафиксированной информации, об именах использования информационных объектов; первых навыков последовательного просмотра (прослушивания) и открывания объекта.	Знакомство с принципами работы различных средств ИКТ, формирование базовых представлений о том, как средства ИКТ используются для воспроизведения записанной информации.	Актуализация собственного жизненного опыта, эмоциональных переживаний и воспоминаний, возможность поделиться ими с другими, посмотреть (послушать) на себя со стороны, услышать свой устный рассказ, получить возможность его улучшить, дать послушать другим.	Практическая работа учащегося на компьютере с использованием доступной цифровой техники. Каждому ученику даётся алгоритм работы для выполнения.
Технологии переноса и прямого ввода информации в компьютер	Формирование базовых представлений о вводе информации.	Формирование базовых представлений об универсальности компьютера как информационного устройства, об общей природе различных информационных объектов.	Приобретение простейших технических навыков по подключению устройств, и переносу файлов.	Формирование собственного информационного поля, включение в него оцифрованных информационных объектов, в том числе, отражающих собственные мысли и воспоминания, оцифрованных графических объектов.	Папки «Мой семейный фотоальбом», «Мои любимые песни», «Мои документы», «Мои звукозаписи».

Технологии именования и использования имен информационных объектов	Формирование умения давать адекватные (в т. ч. эстетические) имена для своих произведений.	Формирование представления о соответствии объекта и его имени, навыка выбора имен для информационных объектов, позволяющих впоследствии легко осуществлять поиск и классификацию объектов.	Использование возможностей системы по присваиванию объектам имен в форме мини-изображения (пиктограммы, иконки), а также звуковых имен, произносимых учащимся.	Осознание своих возможностей управления информацией, создание собственного поля информации, отвечающего собственным прагматическим и эстетическим представлениям.	Создание личной папки на школьном компьютере, перемещение в неё нужных для ученика файлов с последующим их переименованием в соответствии правил.
Фиксация событий и коммуникации	Создание коллекции документов, фиксирующих события из школьной жизни детей.	Формирование способности «видеть и слышать» происходящее, перемещать зону своего внимания и соответственно ориентировать и настраивать технологические инструменты.	Приобретение навыков использования средств цифровой фиксации и работы в компьютерных программах, обеспечивающих возможность создания и хранения цифровых коллекций.	Возможность хранить и просматривать материалы о событиях, важных и интересных для ребенка, возможность обсуждать эти события с одноклассниками и взрослыми.	Фоторепортажи: «Один день в моей семье», «Поход на природу», «Мой день рождения», «Школьные годы» и другие.
Технология создания видеопочек	Формирование умения создавать видеопочки как сообщения в сочетании с собственной речью.	Освоение навыков написанного повествования, подготовка к выступлению перед аудиторией и аргументированной дискуссии.	Приобретение навыка работы с инструментами редактора презентаций Power Point, позволяющих создавать и редактировать визуальный ряд.	Удовлетворение собственных эстетических предпочтений в ходе подбора изображений и музыкального сопровождения, возможность проще, интересней, убедительней, увлекательней сообщить (показать и рассказать) что-то другому.	Презентации для уроков по другим предметам и научно-практических конференций.
Технология видеоредактирования	Освоение полной технологической цепочки подготовки видеосообщения.	Расширение возможностей использования навыков написанного повествования за счет расширения возможностей их подготовки и редактирования.	Освоение операций редактирования видеоряда в программе Movie Maker.	Возможность свободно оперировать своей коллекцией видеозаписей в соответствии с образовательной задачей, участвовать в увлекательной работе по созданию коротких видеосюжетов.	Видеосюжеты по темам других предметов. Видеорепортажи для уроков окружающего мира. Проект «Мой первый фильм»

Пояснительная записка

Программа раздела «Практика работы на компьютере» создана на основе требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования в области формирования ИКТ-компетентности у обучающихся.

Программа рассчитана на 28 часов (из расчёта 7 часов в год, выделяемых на уроки технологии). Выделить больше часов на изучение ИКТ на уроках технологии невозможно, так как всего на технологию отведено 34 часа. Начало реализации программы происходит во 1-м классе во 2-м полугодии. Программа носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы на компьютере. Понятия и термины вводятся постольку, поскольку они необходимы для формирования названных умений и навыков.

Изучение раздела «**Практика работы на компьютере**» в рамках предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов и по использованию компьютерной техники для работы с информацией;
- развитие общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** на уроках информационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- формирование навыка десятипальцевого клавиатурного письма;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

При реализации программы предполагается использовать следующие **технологии обучения**:

1. Информационные, компьютерные (вытекающие из специфики раздела «Практика работы на компьютере»);
2. Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников и ведущего типа их деятельности);
3. Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов). Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий.
4. Здоровьесберегающие технологии (соблюдение установленных норм и правил организации рабочего места, соблюдение регламентированного времени работы учащихся за компьютером, педагогически целесообразный баланс между традиционными методами преподавания и включением в учебно-воспитательный процесс информационных технологий).

Разнообразны также **методы, приемы и средства обучения**:

- практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма;
- демонстрации учителем работы на ПК;

- моделирование (создание графических схем и таблиц, отражающих существенные и несущественные свойства объектов);
- яркий, эмоциональный рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики;
- игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения;
- упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.

Важным условием формирования начальных навыков работы на компьютере является самостоятельная работа школьников дома на домашнем компьютере.

Тематическое планирование раздела
«Практика работы на компьютере»
 по классам

№	Технологии	Тема уроков	Класс	Кол-во часов
1	Знакомство с компьютерной техникой	Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	1 класс	2 ч.
2	Технологии фиксации (записи) информации	Виды информации, средства ИКТ для записи информации, объем информации. Клавиатура, мышь, микрофон, что такое источник и приемник информации	1 класс	3 ч.
3	Технологии извлечения записанной информации	Средства ИКТ для воспроизведения записанной информации. Монитор, принтер, звуковые колонки и т.п.	1 класс	2 ч.
4	Технологии переноса и прямого ввода информации в компьютер	Устройства для хранения и переноса файлов. Цифровой фотоаппарат, видеокамера, сканер, обработка, передача и хранение информации с помощью технических устройств, носители информации.	2 класс	3 ч.
5	Технологии именования и использования имен информационных объектов	Папки (каталоги). Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами).	2 класс	1 ч.
6	Фиксация событий и коммуникации	Цифровая фото- и видеофиксация. Создание и хранение цифровых коллекций в папках и файлах.	2 класс	3 ч.
7	Технология создания видеоцепочек	Редактор презентаций Power Point.	3 класс	7 ч.
8	Технология видеоредактирования	Программа Movie Maker для создания фильмов или слайдов из фотографий.	4 класс	7 ч.
Итого на практику «Работа на компьютере» отводится по 7 часов в каждом классе				28 часов

Формирование ИКТ компетентности на уроках предметной области «Филология»

ИКТ позволяют реализовать одну из приоритетных целей освоения русского языка – развитие коммуникативных способностей учащегося. ИКТ способствует реализации этой цели, позволяя:

- органично интегрировать различные способы коммуникации: устную и письменную речь, изображения;
- обеспечивать чистописание и правописание;
- совершенствовать коммуникативные (информационные) объекты, в том числе, письменные сочинения;
- позволяет различным образом сочетать изучение грамматики с развитием коммуникативных способностей.

Технологии	Результаты			Мотивация и ценность для ребенка	Образовательный продукт
	предметные	метапредметные	в области ИКТ		
Технология создания и редактирования текста	Знакомство с основными инструментами создания и редактирования текстов с использованием средств орфографического контроля, а также основными правилами оформления текста.	Использование инструментов создания и редактирования текстов для решения познавательных, практических и коммуникативных задач учебных предметов.	Приобретение навыков работы в доступной компьютерной программе (Текстовый редактор), позволяющей создавать и редактировать тексты.	Возможность быстро создавать и тиражировать собственные тексты. Текст, созданный на компьютере, будет эстетично выглядеть после распечатки, что доставит ребенку удовлетворение и часто – радость.	Все сообщения, доклады, домашние творческие работы для уроков русского языка и других предметов должны выполняться с использованием ИКТ.
Технология компьютерного диктанта	Приобретения навыков набора текста и самоконтроля за грамотностью.	Использование средств ИКТ для решения практических и коммуникационных задач.	Приобретение навыков набора текста под диктовку, использование автоматической проверки орфографии и пунктуации.	Возможность работать в индивидуальном темпе, отличном от темпа других учащихся, и в удобное время после уроков.	Клавиатурный набор текстов диктантов разного объема и уровня сложности.
Технология письменных коммуникаций	Приобретение практики составления письменных высказываний, формирование умения участвовать в письменной дискуссии, выделять главную тему сообщения.	Использование средств ИКТ для решения коммуникативных задач, формирование представления о широте использования коммуникационных технологий в современном обществе.	Освоение современных средств коммуникации	Возможность общаться и обсуждать общие темы с одноклассниками, сверстниками из других школ и даже других городов и стран, возможность вынести интересный вопрос за рамки урока.	Создание форума на школьном сайте с рефлексией о классных и школьных мероприятиях. Создание форума «Моё творчество».
Технология записи и прослушивания устной речи	Формирование навыков самоконтроля за техникой чтения.	Формирование представлений о способах работы над собственной речью.	Освоение простейших средств записи и прослушивания речи	Возможность говорить и читать в удобном темпе, не опасаясь низкой оценки со стороны учителя и окружающих.	Звукозапись по проекту «Сказки для малышей».

Распределение формирования технологий по классам

Технологии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология создания и редактирования текста	Создание собственных текстов из микс-картинок, изображений, слов, отдельных букв, а также с помощью экранной клавиатуры.	Создание и редактирование собственных и заимствованных из других источников текстов. Изменение порядка изложения, удаление отдельных или замена слов или фрагментов текста, добавление новой информации.		Выполнение упражнений из курса русского языка в электронном виде и оперативное проведение работы над ошибками.
Технология компьютерного диктанта	-	Ученик слышит текст в наушниках и вводит его в компьютер.	Ученик отрабатывает навыки набора текста под диктовку и самоконтроля за грамотностью.	Ученик использует автоматическую проверку орфографии и пунктуации для самоконтроля.
Технология письменных коммуникаций	Развитие навыка клавиатурного письма. Публикация аудиозаписей, рисунков, коротких видеоклипов. Составление письменных высказываний (сообщений) на разные темы.		Умение участвовать в письменной дискуссии, выделять главную тему сообщения.	Обмен короткими текстовыми сообщениями. Умение проводить обсуждения.
Технология записи и прослушивания устной речи	Составление высказываний на заданную тему. Освоение простейших средств записи и прослушивания речи.	Составление рассказов, чтение вслух на скорость при записи.	Работа с наушниками и микрофоном. Запись выразительного чтения и его прослушивание.	Анализ допущенных ошибок при записи устной речи и повтор правильной записи.

Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетенции

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы предоставляет широчайшие возможности для формирования коммуникативной компетенции.

Использование компьютера позволяет:

- повысить интенсивность обучения;
- предоставить больший объем информации, чем при устном объяснении;
- увеличить объем тренировочных упражнений;
- сосредоточить внимание учащихся на сути упражнений;
- усилить индивидуализацию процесса обучения;
- оптимизировать нагрузку;
- варьировать уровни сложности выполняемых упражнений;
- повысить мотивацию процесса обучения;
- спрогнозировать ситуацию успеха;
- раскрыть практическую значимость изучаемого материала;
- ориентировать учащихся на саморазвитие, развивать умение добывать нужные знания самостоятельно;
- привносить в обучение элементы занимательности, игры;
- повышать эрудицию учащихся;
- сокращать время на поиск нужной информации.

Использование компьютера на различных этапах

Этапы	Содержание
Использование компьютера при диагностике сформированности навыка связной речи.	Диагностическое задание, предлагаемое первоклассникам в течение сентября, состоит в том, чтобы дети составили устный рассказ по серии сюжетных картинок, первоначально правильно установив их последовательность. Ранняя сложность диагностики состояла в том, что учителю приходилось одновременно записывать или запоминать детский рассказ, анализировать его, поощрять ребенка к дальнейшей работе. Используя современные технологии, учитель может сосредоточить все внимание на оказании поддержки ребенку, стимуляции его к дальнейшей деятельности. Программное обеспечение предоставляет возможность записать и сохранить детские рассказы в аудио и даже видео форматах. Это позволяет прослушать или просмотреть диагностический материал нужное количество раз для проведения его детального анализа.
Использование компьютера при создании индивидуальных программ развития связной речи для каждого ребенка.	После анализа диагностического материала создаются базы данных, в которые вносятся все ошибки, допущенные детьми при составлении устных рассказов. Проводится анализ проблем, существующих у учащихся конкретного класса, по классу и для каждого ученика индивидуально. В составлении базы данных и анализе проблем учителю может помочь программа Microsoft Office Excel. После анализа составляются программы работы для класса и для каждого ученика. При составлении программ используются базы данных: «Упражнения для развития связной речи», ранее составленных учителем.
Использование компьютера при проведении тренировочных упражнений.	Как уже было сказано ранее, для записи и сохранения устных рассказов можно использовать программное обеспечение, позволяющее записывать аудио и видео файлы. Неоценимую помощь для работы над черновиками сочинений и изложений нам могут оказать текстовые редакторы. Одним из таких текстовых редакторов является Microsoft Office Word. Если раньше ученики младшей школы при написании письменных текстов собственного сочинения, обязательно использовали черновики для того, чтобы наилучшим образом сформулировать свои мысли и правильно отобрать языковые средства. То теперь на помощь приходят современные технологии. Работа в текстовых редакторах предоставляет следующие возможности: - многократно корректировать текст;

	- не создавать при корректуре «грязи в тетрадах», к чему младшие школьники очень чувствительны. Многие дети отказываются вносить исправления в текст, объясняя это тем, что в тетради будет грязно. Хотя часто бывает так, что исправления, вносимые в текст, могут существенно его улучшить. Текстовые редакторы позволяют учащимся выбирать любые слова для формулирования своих мыслей, не сосредотачиваясь на проблеме их написания, так как в подобных программах присутствует функция встроенной проверки орфографии и пунктуации. Еще одна важная функция состоит в возможности подбора синонимов к выделенному слову, что позволяет существенно расширить словарный запас учащихся. Таким образом, работа в текстовых редакторах при написании сочинений и изложений помогает - развивать навыки письменной речи; - расширять словарный запас; - улучшить навыки грамотного письма; - снять проблему тревожности, что особенно актуально при работе над созданием письменных текстов в начальной школе.
Использование компьютера при проведении промежуточной диагностики и организации мониторинга сформированности учебных действий.	Чтобы провести мониторинг, необходимо воспользоваться программами, предоставляющими возможность ведения учета статистических данных. Данные, предоставляемые подобными программами, позволят проанализировать динамику сформированности учебных действий.
Использование компьютера при фиксации и анализе результатов.	Статистические данные и их анализ, сохраненные в компьютерный файл, позволяют учителю многократно обращаться к полученным данным для планирования дальнейшей работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся. Таким образом, использование компьютера, при соблюдении соответствующих санитарных норм, предоставляет учителю возможность наиболее эффективно формировать связную речь учащихся, что является основой коммуникативной компетенции.

Формирование ИКТ компетентности на уроках предметной области «Математика»

В каждом из разделов курса «Математика» могут быть использованы определенные ИКТ и соответственно модели учебной деятельности. При этом решается целый ряд задач:

- повысить наглядность обучения за счет использования цифровых образовательных ресурсов, в которых объекты математики и информатики и операции с ними наглядно представляются на экране;
- автоматизировать часть вычислений и различных трудоемких действий (например, вырезание и наклеивание), чтобы достичь более ясного восприятия ребенком логики учебной задачи;
- отработать вычислительные навыки на интерактивных тренажерах;
- использовать различные виртуальные модели для лучшего понимания математической ситуации при решении задачи;
- использовать электронные таблицы и диаграммы для представления данных и оперирования ими;
- работать с геометрическими объектами в интерактивной среде;
- выполнять алгоритмы с помощью компьютерного исполнителя, составлять и записывать алгоритмы.

Технологии	Результаты			Мотивация и ценность для ребенка	Образовательный продукт
	предметные	метапредметные	в области ИКТ		
Виртуальное моделирование	Освоение фундаментальных понятий математики.	Освоение математических знаний и представлений, а также методов информатики, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.	Формирование умения использовать работу в виртуальных лабораториях для решения математических и практических задач.	Визуализация данных и процессов управления ими в ходе выполнения алгоритма или решения задачи, облегчающая понимание математической ситуации.	Обязательное использование виртуального моделирования при решении текстовых и логических задач, при изучении области «Измерение величин».
Калькулятор	Овладение практикой произведения вычислений, приобретение навыков самоконтроля при вычислениях и оценки результата.	Формирование представлений о выборе оптимальных средств решения задач и выполнения вычислительных действий.	Формирование умения пользоваться калькулятором.	Уменьшение вычислительной нагрузки в тех задачах, где она чрезмерно велика, уверенность в правильности производимых действий за счет организации самопроверки, прикидки и оценки результата.	Отработанные навыки самопроверки вычислительных навыков. Правильно выполненные домашние задания с вычислениями.

Динамическая геометрия	Освоение фундаментальных понятий школьного курса геометрии.	Получение представлений о строении геометрических объектов, пространственных отношениях, измерениях, виртуальном моделировании геометрических ситуаций.	Формирование умения использовать компьютерные инструменты для построения геометрических объектов и для решения предметных и практических задач.	Выполнение динамических чертежей дает возможность работать интерактивными чертежными инструментами и повышать точность выполнения работы, а также следить за изменением чертежа при изменении исходных данных.	Проекты в среде графического редактора «Проектируем дизайн кабинета», «Окружности вокруг нас», «Дом 21 века». Межпредметные проекты «Орнамент», «Мозаика».
Автоматизация математических навыков и тестирование	Освоение математических навыков (большей частью вычислительных).	Представление об организации самостоятельной работы по формированию отдельных навыков с использованием интерактивных обучающих и контролирующих средств.	Формирование умения работать с интерактивными обучающими и контролируемыми средствами ИКТ (тренажерами).	Возможность избежать проблем, связанных с трудностями письма (формально правильная запись результатов); возможность работать полностью самостоятельно – в собственном режиме и темпе, приобретение уверенности в правильности выполнения задания за счет автоматического контроля.	Занятия с компьютерными тренажерами по всем темам курса «Математика» на этапе отработки конкретных навыков.
Электронные таблицы и диаграммы	Приобретение навыков работы с таблицами и диаграммами.	Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с таблицами и диаграммами.	Формирование навыков работы с динамическими (электронными) таблицами и диаграммами.	Удобство представления и корректировки данных в динамических (электронных) таблицах и диаграммах, немедленное отражение изменений на экране компьютера.	Проекты «Таблица посещаемости уроков» (2 класс), «Мой класс в диаграммах» (3 класс), «Бюджет моей семьи» (4 класс). При изучении темы «Измерение величин» обязательно использовать таблицы и диаграммы.

Распределение формирования технологий по классам

Технологии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виртуальное моделирование	Использование виртуальных моделей учителем для лучшего понимания детьми математической ситуации.	Решение задач по алгоритму с использованием виртуальных моделей.	Использование виртуальных лабораторий для решения математических и практических задач.	
Калькулятор	Знакомство с калькулятором. Практика произведения вычислений на калькуляторе.	Использование калькулятора на этапе проверки правильности вычислений как инструмента самоконтроля.	Произведение вычислений в ходе самопроверки и контроля при обучении вычислительным навыкам, в ходе решения текстовых и практических задач, в которых произведение вычислений не является приоритетной образовательной задачей.	
Динамическая геометрия	Получение представлений о строении геометрических объектов, пространственных отношениях, измерениях, виртуальном моделировании геометрических ситуаций.		Выполнение заданий и минипроектов, в ходе которых требуется построение динамического чертежа в компьютерных программах.	
Автоматизация математических навыков и тестирование	Работа с интерактивными обучающими и контролирующими средствами ИКТ (тренажерами).			
Электронные таблицы и диаграммы	-	Внесение данных в таблицу на бумаге.	Построение таблиц и диаграмм в электронном виде. Отличие бумажных и электронных таблиц.	Выполнение заданий с данными электронной таблицы, включая построение диаграммы заданного вида. Сбор и обработка различных данных.

Формирование ИКТ компетентности на уроках предметной области «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» позволяет успешно формировать ИКТ-компетентность учащихся. Главной задачей предмета является освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.; получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Практически каждая тема курса «Окружающий мир» может изучаться в процессе создания соответствующих ей информационных объектов. Для этой цели могут быть использованы описанные ниже технологии.

Технологии	Результаты			Мотивация и ценность для ребенка	Образовательный продукт
	предметные	метапредметные	в области ИКТ		
Технология сбора данных	Освоение практических способов сбора различных типов данных, обеспечивающих формирование адекватных представлений об окружающем мире.	Формирование представлений о фиксации объектов и явлений окружающего мира, бесед с интересными людьми, родственниками, специалистами в различных областях знания.	Приобретение навыков цифровой фиксации звуков и изображений; создание цифровых коллекций, глоссариев и баз данных.	Возможность сохранять визуальные и звуковые образы, использовать их для описаний изучаемых объектов окружающего мира и их свойств.	Банк практических заданий, экспериментов за сезонными изменениями природы, объектами окружающего мира, сообщений и фотографий.
Технология графического представления данных	Овладение представлением о генеалогическом древе как средстве визуализации генеалогической информации с помощью графа.	Овладение универсальным способом представления информации с помощью графов, использование графов в решении различных учебных предметов.	Овладение навыками построения генеалогического древа в подходящих компьютерных программах.	Практическое применение знаний, полученных в курсе математики и информатики в ходе изучения раздела «Древо»; интерес к истории своей семьи и ее описанию с помощью графа.	Проект «Моя родословная».
Технологии динамического представления данных	Освоение доступных способов представлений данных, полученных в ходе наблюдений, экспериментов, измерений.	Приобретение навыков оптимального представления данных.	Освоение инструментов динамического представления данных.	Возможность наглядного представления результатов, структурирование информации.	Динамичные таблицы по итогам наблюдений, измерений, экспериментов и т.п.

Ленты времени	Представление хронологической взаимосвязи исторических событий и событий общественной жизни, формирование навыков использования разнообразных источников информации для составления и корректировки хронологических последовательностей событий.	Приобретение навыков поиска информации, сравнения, структурирования отдельных фактов и последовательности различных событий, процессов и явлений, полученных из различных источников.	Приобретение навыков хронологического представления событий в цифровом виде.	Возможность визуализации и анализа ряда исторических и прочих событий, возможность оперативного ввода и редактирования информации разных видов, возможность дополнения существующих материалов и осуществления собственных разработок в творческих проектах.	Лента времени по темам «Эволюция человека», «Сезонные изменения деревьев и кустарников», «Важные события Российского Государства».
Технологии изучения земной поверхности	Приобретение навыка работы с различными видами карт и планов, в том числе цифровыми картами, получение представлений о земной поверхности, ее форме и размерах.	Овладение представлениями о Земле, земной поверхности, различными способами представления информации о Земле с древнейших времен до наших дней.	Приобретение навыка работы с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности	Интерактивность работы с географическими картами, привычный для современного школьника цифровой вид представления информации.	Выполненные практические работы с цифровыми картами запланированные учителем. Проект «Маршрут моего путешествия».

Распределение формирования технологий по классам

Технологии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Технология сбора данных	Первые собственные фотографии и аудиозаписи. Фотофиксация актуальных событий школьной жизни и аудиозапись сообщений о них.	Овладение практических способов сбора различных типов данных, фиксация всех проводимых экспериментов, а также сезонных изменений природы, атмосферных явлений, наблюдений за объектами окружающего мира.		Создание цифровых коллекций, глоссариев и баз данных. Публикация изображения и сообщения о заданном объекте.
Технология графического представления данных	-	-	Составление генеалогического дерева на бумаге (так будет нагляднее).	Построение генеалогического дерева в подходящих компьютерных программах.
Технологии динамического представления данных	Знакомство с понятием «таблица», первоначально работая на бумаге. Фиксация данных в таблице.	Ввод данных в динамические таблицы. Обобщение и представление результатов в виде диаграмм и графиков.	Табличное и графическое представление данных наблюдений, измерений, экспериментов.	Выполнение заданий по обработке результатов учебного эксперимента в динамической таблице.
Ленты времени	-	Использование готовых лент, позволяющих познакомиться с информацией в режиме демонстрации при изучении новой темы.	Наглядное и структурированное представление данных об изучаемых событиях. Создание собственных лент времени.	Структурирование отдельных фактов и последовательности различных событий, процессов и явлений, полученных из различных источников. Составление линии событий (в природе, в истории, в общественной жизни).
Технологии изучения земной поверхности	Начальное представление о Земле как планете, общее представление о форме Земли, изучение глобуса, географических карт и планов.	Просмотр различных участков земной поверхности, сопоставление изображений на карте с изображением на космическом снимке.	Работа с различными видами карт и планов, получение представлений о земной поверхности, ее форме и размерах для решения практических задач.	Составление собственных карт, с отметкой на них интересующих объектов.

Формирование ИКТ компетентности на уроках предметной области «Искусство»

Знакомство со многими инструментами ИКТ целесообразно осуществлять на уроках изобразительного искусства и технологии, так как данные предметы предполагают освоение технических приемов, и постоянно держат в поле зрения результат деятельности в его прикладном и эмоционально-эстетическом аспектах. Задачами уроков изобразительного искусства в области ИКТ будут:

1. Знакомство с графическим редактором изображений Paint и растровым редактором Macromedia Flash;
2. Освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу;
3. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов с использованием инструментов ИКТ.

Технологии	Результаты			Мотивация и ценность для ребенка	Образовательный продукт
	предметные	метапредметные	в области ИКТ		
Технологии обработки фотографий	Освоение технологий и системы представлений о цвете, форме и фактуре, умение выделять формальные свойства объекта, его эмоциональные и содержательные характеристики, использовать их для создания новых цифровых информационных объектов.	Освоение навыков редактирования фотоизображения.	Приобретение навыков работы в редакторе изображений, позволяющем изменять размер изображения, кадрировать изображение, улучшать качество изображения.	Освоение технологий, позволяющих оптимально использовать фотоизображения в личном информационном пространстве и в Интернете.	Коллекция фотоизображений, тематических альбомов по темам «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет».
Технологии компьютерной графики и анимации	Освоение технологии проектирования и моделирования процессов в физической реальности путем их описания в виртуальном мире.	Освоение и развитие навыков неписьменного повествования языком компьютерной анимации.	Приобретение навыков создания анимационных объектов в подходящей для младшего школьного возраста компьютерной программе.	Освоение привлекательной технологии компьютерной анимации и возможность ее самостоятельного использования для решения творческих задач, как предметных, так и личных.	Проекты «Компьютерная живопись» и «Анимированные картинки», «Открытка».
Технологии рисованной и объемной мультипликации	Освоение технологии проектирования и моделирования процессов в физической реальности путем дискретизации времени и движения.	Освоение возможности неписьменного повествования языком мультипликации.	Приобретение навыков покадровой съемки и монтажа кадров с заданной длительностью.	Освоение любимого детского жанра видеопроодукции, возможность попробовать себя в разных ролях – кукольника, декоратора, режиссера, оператора, актера, озвучивающего персонажи и т. д.	Проекты «Мой первый мультфильм», «Пластилинная сказка»

Тематическое планирование раздела
«Рисование на компьютере»
 по классам

Программа «Рисование на компьютере» рассчитана на 28 часов (из расчёта 4 часа в 1-м классе, 6 часов – во 2-м классе, 8 часов – в 3-м классе и 10 часов – в 4-м классе). Рисование на компьютере дополняет учебный материал по ИЗО и плавно вливается в саму программу. Начало реализации программы происходит во 1-м классе во 2-м полугодии.

Технологии	Содержание	Умения и навыки	Класс	Кол-во часов
Технологии компьютерной графики	Знакомство с графическим редактором Paint. Освоение основными операциями при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом и другие операции.	Придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера из различных фигур. Производить раскраску и заливку цветом, сохранять рисунок под именем.	1 класс	4 часа
			2 класс	2 часа
Технологии обработки фотографий	Освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента.	Редактировать фотографий и вставлять их в документы, презентации. Сохранять измененные фотографии.	2 класс	4 часа
Технологии компьютерной анимации	Знакомство с редактором Macromedia Flash Компьютерная графика. Графический редактор. Панель инструментов графического редактора. Начало создания рисунков-кадров	Создавать простую анимацию Создание творческих графических работ с использованием	3 класс	4 часа
Технологии рисованной мультипликации	Продолжение работы в Macromedia Flash. Редактирование рисунков. Компьютерная анимация. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.	Создавать анимацию несложных видеосюжетов в Macromedia Flash.	3 класс	4 часа
			4 класс	3 часа
Технологии объемной мультипликации	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая съёмка, конструирование анимации, программирование анимации.	Создавать натурную мультипликацию путём покадровой съёмки с собственным озвучиванием	4 класс	5 часов

Методика и инструментарий мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности ИКТ-компетентности у младших школьников в условиях реализации программы.

Методы сбора информации:

- наблюдение за практической деятельностью учащихся;
- тестирование, опрос и анкетирование;
- продукты проектной деятельности (проекты, творческие работы, презентации и т.п.).

Для проведения эффективного мониторинга сформированности ИКТ-компетентности нами составлены таблицы требований, по которым можно судить об успешности освоения и применения ИКТ.

Таблица требований по теме «Технология ввода информации в компьютер»

При успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего. Здесь отметку ставит учитель.

№	Умения и навыки	Отметка
1	Называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.).	
2	Называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная).	
3	Приводить примеры количественной и качественной информации.	
4	Ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.	
5	Применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки и пр.) в учебной и игровой деятельности.	
6	Уметь осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать).	
7	Называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.).	
8	Уметь представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.	
9	Уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки.	
10	Печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе).	
11	Знать правила поведения в компьютерном классе	

**Таблица требований по теме
«Технология ввода информации в компьютер»**

При успешном выполнении задания в графу соответствующего умения ставится «+», если задание выполнено неудачно – не ставится ничего. Данную таблицу требований можно дать заполнять ученику. Он будет сам контролировать свои продвижения и отмечать свои успехи.

Технологии	Умения и навыки	Отмет- ка
Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	Автоматическое и ручное включение (запуск, приведение в рабочее состояние) и выключение устройства	
	Выбор вида для съемки	
	Использование экрана и видоискателя камеры	
	Съемка (в т.ч. крупного и общего планов)	
	Поиск, просмотр снятого материала и прослушивание записанного звука	
	Сохранение информации, полученную из фотоаппаратов, видеокамер.	
	Ввод информации в компьютер с фотоаппарата и видеокамеры.	
	Зарядка аккумуляторов	
Работа с микрофоном, диктофоном, наушниками, веб-камерой.	Усиление звука	
	Расположение микрофона	
	Регулировка громкости речи при использовании изолирующих наушников	
	Запись звука и ввод информации в компьютер с микрофона.	
	Сохранение информации, полученную из микрофона.	
	Прослушивание записанного	
Работа со сканером	Сканирование рисунков, фотографий и текстов.	
Работа с клавиатурой	Владение клавиатурным письмом на русском языке.	
	Рисовать изображения в программах Paint, Macromedia Flash.	
Качество выполнения заданий по фиксации информации	Отсутствие помех	
	Фиксация наблюдаемого объекта целиком (например, лицо говорящего должно войти в кадр полностью и т. д.)	
	Эстетический эффект	
	Информационность и содержательность материала	

**Таблица требований по теме
«Обработка и поиск информации»**

№	Умения и навыки	Отмет- ка
1	Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования.	
2	Выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план.	
3	Учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты).	
4	Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.	
5	Записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру.	
6	Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.	
7	Размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке.	
8	Редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования).	
9	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу).	
10	Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр..	
11	Искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).	

**Таблица требований по теме
«Создание, представление и передача сообщений»**

№	Умения и навыки	Отмет- ка
1	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст.	
2	Создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста.	
3	Готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.	
4	Создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы.	
5	Создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр..	
6	Создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	
7	Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.	
8	Пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	

Заключение

В образовании XXI века важно учитывать современную парадигму становления информационного общества, требующую формирования нового типа интеллекта, иного образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. В сложившейся ситуации значимым становится наличие у личности должного уровня информационной культуры, которая, с одной стороны, формируется в результате повседневной деятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации, а с другой стороны, этот процесс должен структурироваться, организовываться и направляться системами обучения и воспитания и, следовательно, должен быть непрерывным.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Требование САН П и Н

Соблюдение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.2.2.542.96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы») при изучении модуля «Практика работы на компьютере»:

- компьютерная техника должна иметь санитарно-эпидемиологическое заключение о её безопасности для здоровья детей;
- помещения, где эксплуатируются ПК, должны иметь искусственное и естественное освещение и не располагаться в цокольных и подвальных этажах;
- поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием;
- площадь на одно рабочее место с компьютером должна быть не менее 6 кв.м.;
- свет на экран должен падать слева, занятия должны проходить в хорошо освещенном помещении;
- расстановка рабочих столов должна обеспечивать расстояние между боковыми поверхностями мониторов не менее 1,2 м;
- при использовании одного кабинета информатики учащимися разных возрастов рабочие места целесообразно оснащать специальными подставками для ног в соответствии с ростом младших школьников;
- освещенность поверхности стола или клавиатуры должна быть не менее 300лк, а экрана не более 200 лк;
- изображение на экране должно быть четким, контрастным, при работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать темным знакам на светлом фоне;
- расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее 50 см, линия зрения должна приходиться примерно на центр монитора или немного выше;
- одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок;
- в дисплейных классах температура должна составлять 19-21°C, относительная влажность – 55-62%;
- перед началом и после занятия компьютерный класс должен быть проветрен;
- влажная уборка проводится ежедневно;
- перед началом изучения модуля дети должны быть ознакомлены с правилами безопасного пользования ПК;
- оптимальная продолжительность занятий с компьютером для учащихся II-IV классов должна быть не более 15 минут;
- с целью профилактики зрительного утомления после работы на компьютере необходимо проводить комплекс упражнений для глаз;
- проведение гимнастики для глаз не исключает проведения физкультминуток

