Лабораторная работа «Сетевые дневники. Блоги»

Часть 1. Введение

Термин «блог» происходит от английского слова «blog», обозначающего действие «Web-logging» или «блоггинг» - вход во Всемирную паутину (веб), в которой человек ведет свою коллекцию записей. Как правило, это личные записи, напоминающие дневник. Часто в записях содержатся аннотированные ссылки на другие ресурсы, опубликованные в сети.

Каждое сообщение, опубликованное внутри блога, имеет свой URL - адрес, по которому к сообщению можно обратиться. Этот простой признак – устойчивость ссылки играет важную роль при установлении отношений между людьми и сообщениями. Если у сообщения нет устойчивого сетевого адреса, то оно не имеет статуса сетевого документа. На такое сообщение нельзя сослаться из другого сетевого документа, и оно не может быть найдено программными агентами.

Простота публикации и внесения записей в сетевой дневник обеспечили приток новых авторов. Кроме того, выяснилось, что люди с большим интересом читают новости и заметки, подготовленные не в целях рекламы и продвижения собственного имени. Ясность и доступность блога вызывают интерес многих исследователей, которые рассматривают его как вариант личного образовательного пространства. В блоге принят обратный порядок записей: самые свежие публикуются сверху. Для ведение блога нужен только доступ к сети и желание представлять свои материалы. Как правило, автором записей в блоге является один человек. Авторы нескольких блогов часто объединяются в социальную сеть, отслеживают записи друг друга, оставляют отзывы и заметки на полях чужих дневников.

Сетевой дневник используется в различных целях:

– служит своеобразным персональным информационным помощником, который хранит записи и ссылки,

– используется как среда для записей событий собственной научной, деловой или личной жизни, которая может создаваться для себя и (или) других людей,

– может быть использован как среда для сетевого сообщества. Такое использование блога вполне допустимо и оправданно, поскольку многие блоги имеют дополнительные преимущества перед форумами: возможность публиковать в тексте сообщения мультимедийные и html-фрагменты, возможность перекрестных связей между несколькими ветвями дискуссий.

Рабочие и не очень записки директоров и учителей. Как правило, ученики и учителя встречаются друг с другом в условиях обязательной школьной среды. Что волнует учителя и директора школы в обычной, реальной жизни за стенами школы? Через технологию создания блога учитель и директор может дать ученикам и их родителям доступ к миру неофициального обучения.

Школьные дневники 21 века. Для многих школьников ведение сетевых дневников превратилось в обычную практику. И это очень важная возможность

для учителя посмотреть, а что там происходит в мире учеников? В 1998 году в рамках международного проекта Virtual Classroom был реализован учебный проект «Один день из жизни школьника». В ходе проекта ученики из разных стран мира представляли в сети то, как проходят их школьный день. Тогда это потребовало значительных технических ресурсов. С развитием технологии сетевого дневника реализация проектов такого рода перестала быть хоть сколь либо серьезной задачей. Мы можем знакомиться с жизнью наших учеников, наблюдая их сетевую активность.

Часть 2. Знакомство с блогами

Блоги, особенно профессиональные, авторами которых становятся учителя, сравнительно новое явление в образовательной среде. Создавая сетевые дневники, учителя, не всегда представляют, какие дополнительные возможности открываются как для них самих, так и для читателей их блога. Если проанализировать известные регулярно обновляемые профессиональные учительские блоги, то учителя используют их для:

- рекомендаций для учеников по изучению тех или иных тем;
- обсуждения с учениками текстов изучаемых произведений;
- просмотра учебных видеофильмов с лекциями или экранизациями, видео-уроками, путем встраивания их в блог;
- публикации опросников, онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайдшоу;
- репортажей о событиях в классе или на уроке;
- «послесловий» к собственным урокам, написанных часто в жанре рефлексии;
- обмена полезными ссылками на ресурсы Интернет;
- обмена гаджетами (интерактивными разделами блога) с различными функциями (например, «лента» исторических событий, интерактивная таблица Менделеева, онлайн-калькулятор и т.д.)
- полезных советов родителям, интересующихся образованием своих детей;
- и многого другого.

Задание 1

1. Познакомьтесь с блогами, представленными на конкурс «О блогах интересно и полезно»... Корпорация Intel в рамках программы "Обучение для будущего" и "Прожект Хармони, Инк" провели всероссийский открытый конкурс образовательных блогов "БлогоРазумие" (http://www.iteach.ru/abo/news/375/), а также с блогами:

   http://klassmama.blogspot.com/ Блог «Записки классной мамы», ведущая: Анна Плужникова, г. Красноярск,

   http://mainprezi.blogspot.com/ Блог «Prezi – записки начинающего», ведущая Короповская Вера Павловна, г. Мурманск.

2. Познакомьтесь с блогами, представленными на областные конкурсы в период 2010-2011 гг.

   - Блог «С книгой по жизни» http://trogoz2gmailcom.blogspot.com/. Автор: Рогоз Татьяна Юрьевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ №4, г. Заречный.
   - Блог «Мой выбор», дистанционный курс по профессиональному самоопределению, http://moivubor.blogspot.com/. Автор: Сипко Татьяна Петровна, учитель технологии МОУ Гимназия №176, г. Екатеринбург.
   - Блог «Школа юного экскурсовода», сопровождение учебного проекта, http://deutsch176.blogspot.com/. Автор: Козлова Светлана Анатольевна, учитель немецкого языка, руководитель методического объединения учителей иностранного языка, МОУ Гимназия №176, г. Екатеринбург.
   - Блог «Мой Альбион», http://www.english-help-ru.blogspot.com/. Автор: Свалова Елена Викторовна, учитель английского языка, г. Лесной, МОУ «Лицей».
   - Блог «Речезнай-ка», http://resheznay-ka.blogspot.com/. Автор: Федоркова Ксения Викторовна, учитель - логопед МБОУ «Детский сад №9 «Белоснежка» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей», г. Лесной.
   - Блог «Docendo Discimus», http://grekvv.ru, дистанционная поддержка учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» (педагогический проект «Телешкола по информатике»). Автор: Грек Владимир Викторович, заместитель директора по учебной работе, МБОУ СОШ №5, г. Карпинск.
   - Блог классного руководителя «Непоседы», http://neposedaa.blogspot.com/. Автор: Сафронова Антонина Александровна, учитель начальных классов, МКОУ МО г.Ирбит «СОШ №8».

3. Познакомьтесь с блогами, сопровождения образовательных программ повышения квалификации кафедры информационных технологий.

   - Блог ОП «ИКТ в условиях реализации ФГОС XI-2011» http://serovnovember.blogspot.com/.
   - Блог «События, люди, эмоции, размышления...» http://kurs01iro2011.blogspot.com/.

4. Ответьте на вопросы:
   a. какова структура окна?
   b. каковы особенности навигации?
   c. с какой целью авторы ведут сетевые дневники?
   d. как стать читателем блога и зачем?

e. можно ли управлять доступом к блогу?

5. Сформулируйте, в чем состоит образовательная ценность рассмотренных блогов, какие технические решения помогают достигать поставленных целей.

Часть 3. Создание блога

Возможность создать блог существует на многих ресурсах. Популярные платформы для ведения блогов – это: Blogger (http://www.blogger.com/), ЖЖ (LiveJournal) (http://www.ctrlc.ru/?p=50), Wordpress.com (http://wordpress.com/), MySpace (http://www.ctrlc.ru/?p=78). Уже существуют и появляются социальные образовательные сети, в которых у каждого участника есть возможность вести свой собственный личный и профессиональный блог, делясь с другими не только новостями, но и новыми знаниями, например: http://www.openclass.ru/. Для пользователей предоставляются бесплатные: учетная запись и аренда ресурсов сервера.

Для создания блога в данном практикуме выбрана платформа Blogger (http://www.blogger.com/). Почему именно Blogger?

Blogger прост и удобен в обращении.

Платформа Blogger по большинству критериев значительно безопаснее, чем, например, LiveJournal.

Платформа Blogger интегрирована с почтой Gmail.

В настройках Blogger есть возможность выбора множества языков, в том числе, русского.

На этой платформе уже есть другие образовательные блоги.

Блоги, расположенные на blogger.com, постепенно образуют социальную сеть.

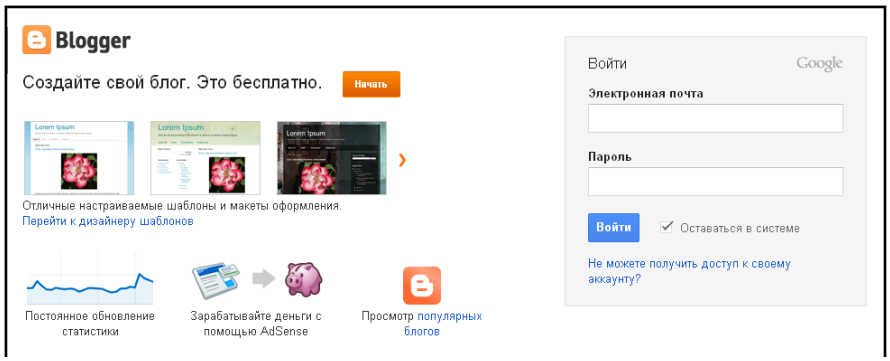
Задание 2

1. Ответьте на вопросы:
   - для чего лично Вам может быть полезен блог (цель)?
   - какие задачи, связанные с работой с учениками, родителями или учителями, он мог бы решать?
   - какие возможности и сервисы необходимы блогу, чтобы он успешно решал эти задачи?
   - какие трудности могут возникнуть?

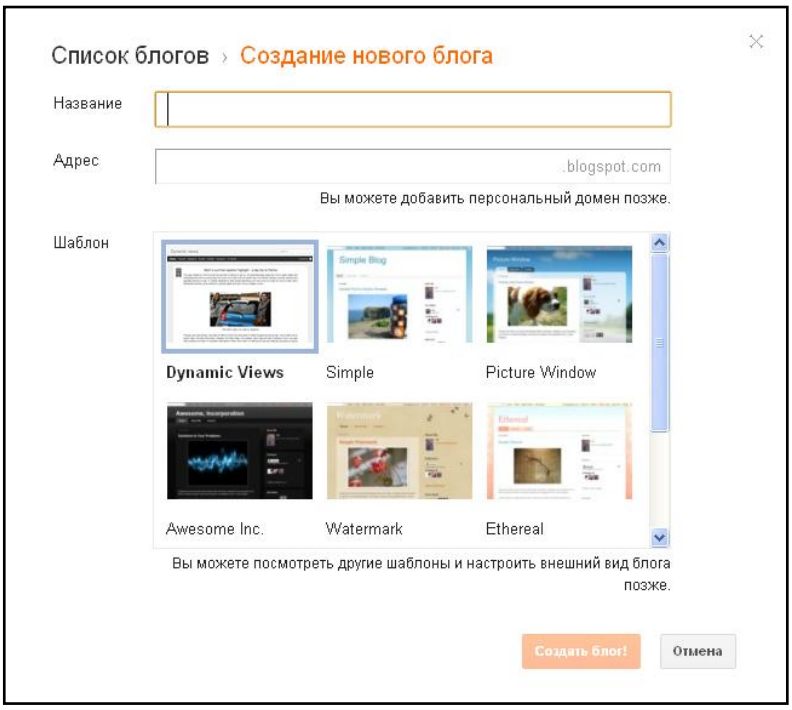
2. Оставьте комментарии к сообщению блога "Правила общения в блоге" (http://regata-blogomanija.blogspot.com/2009/10/blog-post_18.html)

Задание 3

1. Откройте сайт http://blogger.com и укажите свой аккаунт (учетную запись) для входа в Google.



2. В открывшемся окне нажмите на ссылку «Новый блог», появляется окно:

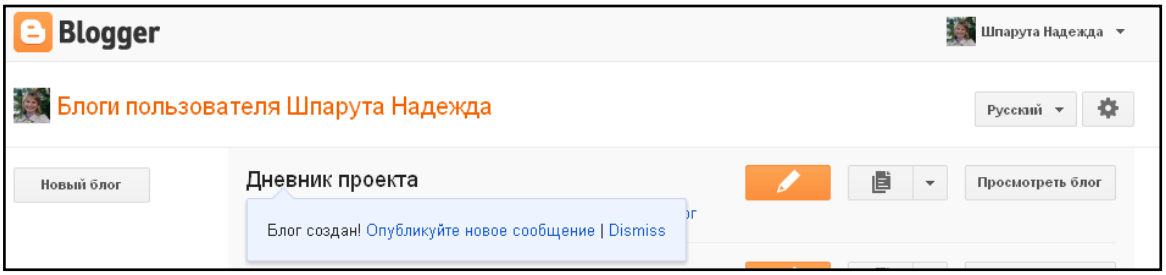


В строке «Название» вписываем название Вашего блога по-русски.

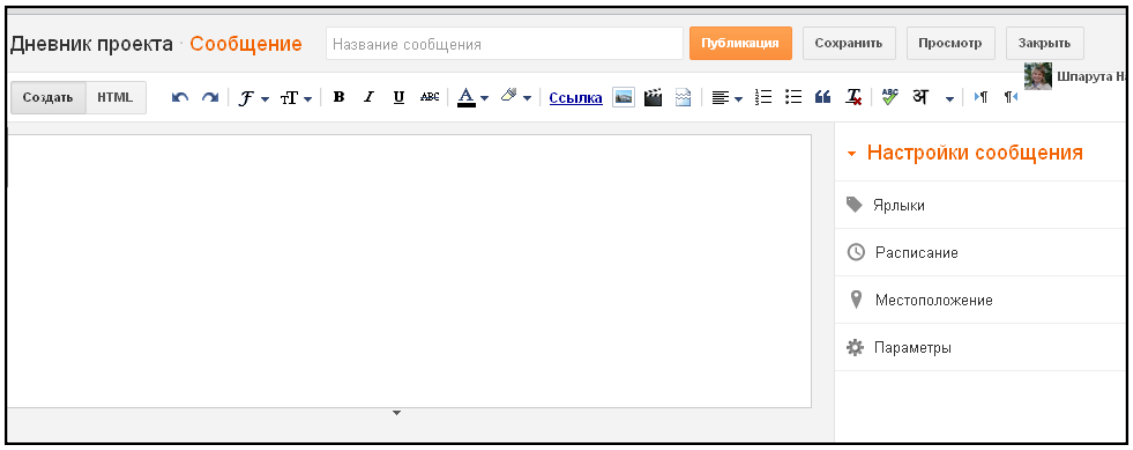
В строке «Адрес» указываем латиницей адрес Вашего блога – уникальное имя в сети, например, ***shparuta.blogspot.com*** или ***neposedaa.blogspot.com.***

В разделе «Шаблон» выбираем шаблон оформления для страницы блога.

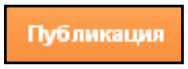
3. После создания (кнопка «Создать блог») необходимо перейти по ссылке на публикацию (создание) нового сообщения.



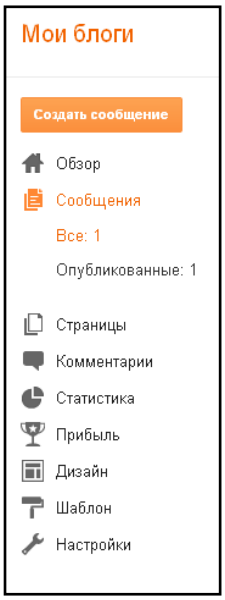
4. Далее создаем сообщение (заголовок «Название сообщения» и текст)



В текст сообщения можно вставлять рисунки, видео, ссылки.

После написания сообщения необходимо его опубликовать 

При необходимости можно вернуться к редактированию сообщения через ссылку «Настроить».



5. Все настройки блога находятся в навигационной панели слева – панели управления блогом.

6. Чтобы оформить блог, нажмите на кнопку «Дизайн» на панели управления блогом. Гаджетом называется интерактивная область (раздел, блок, модуль) блога. Добавьте два гаджета – текст и картинку.

Исследуйте другие варианты содержания гаджетов (ссылка, слайд-шоу, панель видео, опрос и пр.).

7. Создайте блог под Вашу задачу, оформите разнообразными гаджетами, вставьте видео, фото, слайд-шоу. Для оформления блога можно воспользоваться подсказками Короповской Веры Павловны, автора блога

«Калейдоскоп сервисов» - http://mainservis.blogspot.com/.

Часть 4. Учебные ситуации с использованием сетевых дневников

Отличие электронного варианта дневника от бумажного в том, что записи сохраняются, есть возможность редактирования, комментирования, что дает возможность формировать и развивать рефлексивные умения школьников, а учителю организовать процесс формирующего оценивания.

Освоение сетевых сервисов и эффективное применение в педагогической практике является одним из направлений деятельности кафедры информационных технологий Института развития образования Свердловской области.

Блоги педагогов – слушателей образовательных программ и семинаров кафедры, участников конкурса блогов «Я – учитель нашего времени» требуют осмысления и анализа. Но уже сегодня можно говорить о перспективности этих инструментов для формирования универсальных учебных действий.

В целом, блоги как площадка для учебной деятельности учащихся целесообразны и для вовлечения родителей в совместную работу, дают возможность завершать работу не по формальным признакам (истечение времени), а по окончании выполнения, возвращаться к решениям предыдущего дня.

Например, блог «Непоседы» в качестве дневника класса для родителей и учащихся начальной школы, который ведет Сафронова Антонина Александровна, учитель начальных классов МОУ СОШ №8, г.Ирбит Свердловской области. Ресурс создан в 2010 году http://neposedaa.blogspot.com/. Сначала дневник класса сопровождал только учитель, предлагая различную информацию, обращение к ученикам и родителям. Теперь дневник активно ведут ученики. Например, описывая свои впечатления от похода в библиотеку, события, происходящие в текущие каникулы и т.п.

Пример сообщения учителя	Объявление о сетевом проекте

<table>
<tr>
<td>
ПОНЕДЕЛЬНИК, 31 ОКТЯБРЯ 2011 Г.
Всем отличного отдыха!

Доброго времени суток,мои дорогие деточки! Наступили ваши юбилейные каникулы,могу поздравить вас с ПЯТЫМИ каникулами! Желаю вам отличного и безопасного отдыха!

Берегите себя! Чаще бывайте на воздухе, чаще кушайте, чаще улыбайтесь, не завбывайте читать, повторять табличку и заглядывать в блог!Я вас очень люблю!
Если совсем будет скучно,вас могут развеселить книги про каникулы всем известных героев!
Автор: Антонина Александровна на 6:01 0 коммент.
+1 Рекомендовать в Google
Действия: забавно (0) интересно (1) круто (0)
</td>
<td>
Заинтересовались?
Тогда предлагаем вам принять участие в сетевом учебном проекте «Моя семья – моё богатство!», который будет проходить на сайте Nachalka.com с 10 по 30 ноября 2011 года.
К участию в проекте приглашаются учащиеся 1-2 классов, во главе со своими координаторами, в роли которых могут выступить как учителя, так и воспитатели, библиотекари, родители.
Уважаемые родители! Обсудите с детьми возможность участия в данном проекте. О своём решении сообщите учителю до пятницы. Тема данного сетевого проекта совпадает с темой классного проекта "Под крышей дома моего", поэтому участники сетевого проекта смогут "убить двух зайцев"!
Буклет для родителей: 1 сторона 2 сторона
Более подробную информацию можно посмотреть на сайте
</td>
</tr>
<tr>
<td>
Пример сообщения ученика
ЧЕТВЕРГ, 27 ОКТЯБРЯ 2011 Г.
Поход в библиотеку.
Сегодня на уроке литературы мы ходили в библиотеку. Нам рассказывали о четырех авторах
книг: Бианки, Сладкове, Скребицком, Чарушине. И показывали их
книги, "Дружба", "Лесной голосок","Томкины друзья", "Про Ник итку","Моя первоя зоология", "Тайны лес". Особенно мне понравились книги "
Мурлыка", "Синичкин календарь", "Лесной календарь". Мне очень нравится ходить в библиотеку !!!
Автор: Глеб Малютин на 8:00
</td>
<td>
Комментарий учителя
1 коммент.:

Антонина Александровна комментирует...
«Глеб, спасибо за пост! Молодец! Посмотри, какие я позволила себе исправить ошибки: правильное написание фамилии автора (в другой раз проверяй себя – спроси у родителей или учителя, посмотри в Интернет, на обложке книги), названия книг пишем с большой буквы и в кавычках. Успехов!»
</td>
</tr>
</table>

Блог учителя начальных классов МОУ Гимназия №176 города Екатеринбург Барт Ивана Александровича http://bartivan.blogspot.com/ является площадкой проведения мастерских и аудио-уроков учениками.

Блог – мобильный интерактивный ресурс, в котором меняется порядок записей и сообщений, блог – живой инструмент для взаимодействия в текущий момент времени, когда каждый становится автором и имеет возможность стать экспертом.

Через создание и сопровождение блогов учеников возможно реализовать приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Приведем простой пример. Ученики побывали на мероприятии (экскурсии, выставке, поездке, прогулке, походе и пр.). Блог может аккумулировать в себе сообщения всех участников, дает возможность многомерности представления информации (гиперссылки на другие ресурсы,

размещение фотографий, карт, видео и пр.), а также организовать экспертизу, самооценивание, комментирование по заданным критериям, причем эти критерии участники могут утвердить совместно.

Для учащихся возможны следующие учебные ситуации с использованием сетевых дневников:

Учебные ситуации	Примеры
речевые практики	рассказывание историй, придумывание окончания начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.
предметные преобразования	«как сделать, чтобы…», «что будет, если…»
практика путешествий и описания маршрута движения	простейшие маршруты передвижения по улицам города, на городском транспорте, правила дорожного движения, безопасного и культурного поведения на улицах и в домах, безопасность в городе
календарные практики	отсчет времени, будни и праздники, соотнесение года и века, тысячелетия
ведение общеклассного дневника	описание факта, выделение исторического события, переосмысление событий, знакомство со способами хранения личной истории – дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта
ведение личного или общеклассного дневника природы	описание погодных явлений и происходящих природных изменений