**Диагностика речи**

**1. Методика «Расскажи по картинке»**

Эта методика предназначается для определения активного словарного запаса ребенка.

Ребенку дают 2 мин для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин.

Психолог, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице, где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций

**Схема протоколирования результатов исследования по методике «Расскажи по картинке»:**

№ п/п

|  |  |
| --- | --- |
| Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования | Частота употребления |
| 1 | Существительные |  |
| 2 | Глаголы |  |
| 3 | Прилагательные в обычной форме |  |
| 4 | Прилагательные в сравнительной степени |  |
| 5 | Прилагательные в превосходной степени |  |
| 6 | Наречия |  |
| 7 | Местоимения |  |
| 8 | Союзы |  |
| 9 | Предлоги |  |
| 10 | Сложные предложения и конструкции |  |

**Оценка результатов:**

**10 баллов** (очень высокий) – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи

**8-9 баллов** (высокий) – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи

**6-7 баллов** (средний) – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи

**4-5 баллов** (средний) – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи

**2-3 балла** (низкий) – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи

**0-1 балл** (очень низкий) – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

**Выводы об уровне развития:**

**10 баллов** – очень высокий.

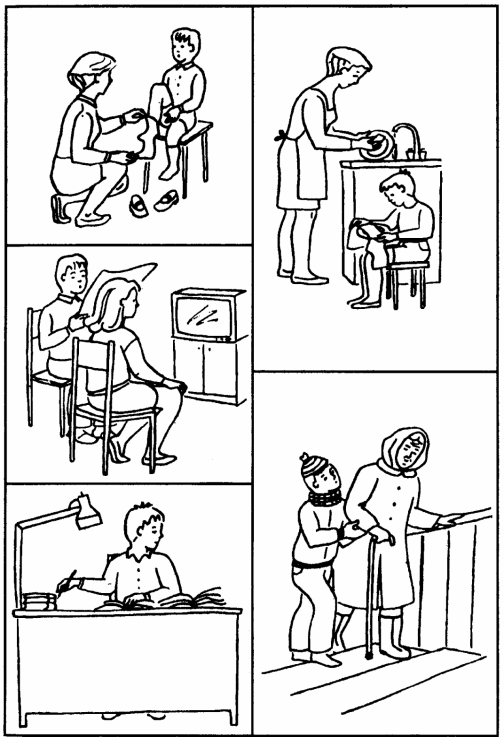
**8–9 баллов** – высокий

**4–7баллов** – средний

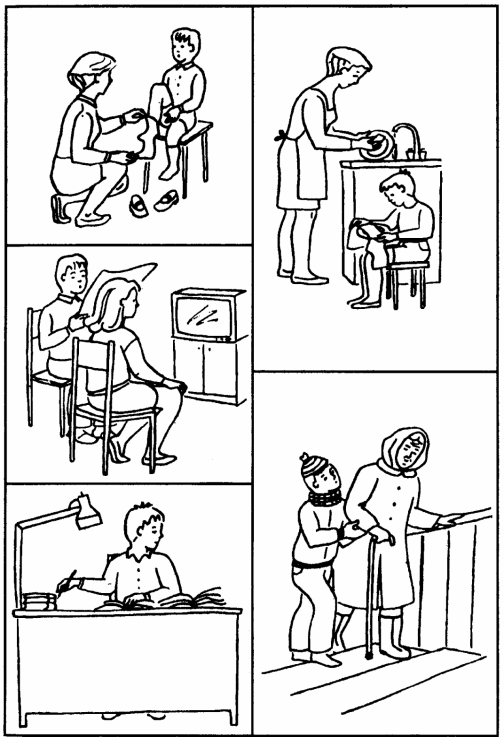
**2–3 балла** – низкий.

**0–1 балл** – очень низкий.





****

****

**2. Методика «Назови слова»**

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек, а в целом на выполнение всего задания — 160 сек.

1. Животные.

2. Растения.

3. Цвета предметов.

4. Формы предметов.

5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.

6. Действия человека.

7. Способы выполнения человеком действий.

8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

**Оценка результатов**

10 баллов — ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов — ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов — ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов — ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла — ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных

с различными группами.

0-1 балл — ребенок за все время назвал не более 19 слов.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

**3. Методика «Определение понятий»**

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

**1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.**

**2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.**

**3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать,**

**связывать, щипать, колючий.**

**4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.**

**5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.**

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни

одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед".

Как бы ты объяснил это?».

Ребенку предлагается 1 набор слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

**Оценка результатов**

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

**4. Методика «Выяснение пассивного словарного запаса»**

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются те же самые пять наборов слов .

**1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.**

**2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.**

**3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать,**

**связывать, щипать, колючий.**

**4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.**

**5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.**

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если с первого раза, т. е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда « велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед ", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

**Оценка результатов**

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до

40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов,

то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

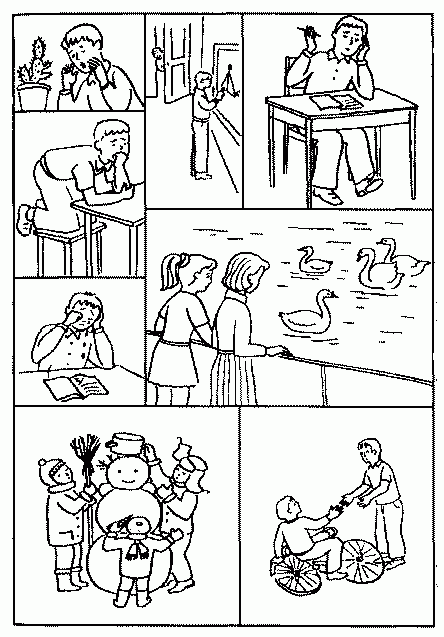
4-7 баллов — средний.

0—3 балла — низкий.

**7.5. Методика «Определение активного словарного запаса»**

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

**Рисунок.** Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста:



Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется.

**Таблица**. Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса младшего школьника

№ п/п

|  |  |
| --- | --- |
| Фиксируемые признаки речи | Частота употребления этих признаков ребёнком |
| 1 | Существительные |  |
| 2 | Глаголы |  |
| 3 | Причастия |  |
| 4 | Деепричастия |  |
| 5 | Прилагательные в начальной форме |  |
| 6 | Прилагательные в сравнительной степени |  |
| 7 | Прилагательные в превосходной степени |  |
| 8 | Союзы |  |
| 9 | Предлоги |  |
| 10 | Частицы |  |
| 11 | Однородные члены предложения |  |
| 12 | Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др. |  |
| 13 | Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др. |  |
| 14 | Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п. |  |

В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

**Оценка результатов**

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

6-7 баллов за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

**Выводы об уровне развития**

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

**6. Исследование ригидности речи**

**Цель исследования**: определить степень ригидности речи. Материал и оборудование: цветные однотипные картинки с изображением пейзажей, размер каждой не менее 20х25 см, листы бумаги и ручка.

**Процедура исследования**

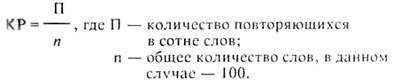
Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой. Если исследуется одновременно несколько человек, то лучше, чтобы каждый испытуемый получил картинку, а не разглядывал общий плакат. Испытуемым предлагают написать сочинение по картинке, но цель исследования скрывается.

**Инструкция испытуемому**: "Перед Вами картинка с изображенным на ней пейзажем. Напишите сочинение по этой картинке". Время написания сочинения в данном случае не ограничивается, а работа заканчивается, когда сочинение насчитывает не менее 300 слов.

**Обработка результатов**

Цель обработки результатов – вычислить величину ригидности письменной речи испытуемого для каждой сотни слов его сочинения. Сначала в сочинении вертикальной чертой отделяют каждую сотню слов. Затем в каждой сотне слов вычеркивают или подчеркивают все повторяющиеся слова, одинаковые по звучанию и написанию, в том числе слова, имеющие общий корень. Например, однокоренными словами будут: зелень, зеленый, зеленоватый. Для каждой сотни слов сочинения отдельно подсчитывают количество слов-повторов. Союз "и" также является словом, и все его повторения считаются.

Показатель ригидности письменной речи может быть представлен как в,абсолютной величине, то есть в количестве повторов, так и в относительной – в виде коэффициента "КР".



**Анализ результатов**

Тенденция повторять слова при написании сочинений в каждой сотне неодинакова. Для интерпретации индивидуальных показателей предлагается таблица определения степеней ригидности письменной речи.

№п/п сотни слов в сочинении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень ригидности | | | |
| большая | средняя | малая | лабильность |
| количество повторов | | | |
| Первая сотня | 10 и больше | 8-9 | 4-7 | 0-3 |
| Вторая сотня | 12 и больше | 10-11 | 7-9 | 0-6 |
| Третья сотня | 14 и больше | 12-13 | 9-11 | 0-8 |

В ходе анализа результатов желательно установить причины ригидности. Среди причин может быть: малый речевой запас, плохое самочувствие испытуемого, невысокий интеллект и др. Люди с лабильной речью часто имеют выраженные лингвистические и общие гуманитарные способности. Обычно они увлекаются литературой и филологией. Желающим совершенствовать себя важно заботиться о профилактике ригидности речи. Для этих целей можно работать со словарем синонимов, заменяя в своих текстах выступлений, сочинениях слова-повторы синонимами. Аналогичным образом можно развивать и устную речь.хорошо помогает при этом магнитофонная запись выступлений и бесед с дальнейшим ее анализом.

**7. Исследование темпа устной речевой деятельности**

**Цель исследования**: определить темп устной речи по тесту для чтения.

**Оборудование**: тест для чтения, состоящий из букв и цифр, секундомер.

**Процедура исследования**

Это исследование экспериментатор проводит с одним испытуемым, которого следует удобно усадить за хорошо освещенный стол.

Испытуемому предлагается стандартный тест для чтения, напечатанный на небольшом бланке. **Тест выглядит следующим образом**.

**А и 28 Я 478 ТСМ 214 Ь! ию? = 734819 носонромор воров иушчцфх 000756 котонрортрр 11+3=12 15:5 = 24 : 7 = 23 М + А = мама = ма ! мама = папа каша + ша = ка**

**Инструкция испытуемому**: "По моему сигналу "Начали!" как можно быстрее прочитайте вслух все построчно написанное на данном бланке. Старайтесь читать без ошибок. Все ли Вам понятно? Если да, то я засекаю время. Начали!"

Экспериментатор должен фиксировать с помощью секундомера время, затраченное испытуемым на чтение всего теста, и возможные ошибки.

**Обработка результатов**

Результатами этого тестирования являются время чтения всего набора букв, цифр, знаков и количество допущенных испытуемым ошибок.

**Анализ результатов**

Результаты тестирования интерпретируются с помощью шкалы оценки темпа устной речевой деятельности.

Время чтения

|  |  |
| --- | --- |
| Темп чтения | Примечание |
| 40 с и меньше | высокий | За допущенные при чтении  ошибки ранг темпа чтения  уменьшается путем снижения  на одну строку вниз |
| от 41 до 45 с | хороший |
| от 46 до 55 с | средний |
| от 56 до 60 с | низкий |

В ходе интерпретации результатов важно учитывать, каким видом деятельности предпочитает заниматься испытуемый и его темперамент. У филологов темп речевой деятельности бывает обычно высоким. Кроме того, на скорость чтения теста влияет самочувствие и настрой на тестирование. Немаловажную роль играет установка, вызванная инструкцией. У большинства людей высокий темп коррелирует с холерическим или сангвиническим типами темперамента, а средний или низкий – с флегматическим и меланхолическим.

Темп чтения можно ускорить частым чтением вслух и развитием внимания.