

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская муниципальная средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_/С.Д.Убанова

Принято Педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от 30 «августа» 2015г.

Приказ № \_\_\_\_  
от «31» августа 2015 г.

Программа духовно-нравственного  
развития и воспитания обучающихся  
на ступени начального общего образования

с.Михайловка  
2015 год

## ***1. Пояснительная записка***

Вопросы нравственности, нравственного воспитания, духовного становления личности на протяжении всех периодов развития общества были и остаются предметом рассмотрения в философии, педагогике, психологии. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в кризисном обществе.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. По мнению К. Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (под редакцией А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова), Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Портрет ученика начальных классов МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах районных и республиканских уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;

- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.
- б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## 2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### 3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегативности программ духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

#### **4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

##### ***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

##### ***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

##### ***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; Посвящение в пятиклассники; Кросс наций.
Октябрь	Праздник урожая; День самоуправления.
Ноябрь	День народного единства; Посвящение в старшекласники; День здоровья.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России; «Лыжня зовёт»; День святого Валентина.
Март	8 марта – концерт от мальчиков; Книжка неделя; День Земли.
Апрель	День Здоровья;
Май	Акция «Бессмертный полк»; Митинг «9 мая»; До свидания, школа; праздник «За честь школы»; Походы.

### **5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

**1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем:**

- проведения родительских собраний и конференций;
- организации родительского лектория;
- выпуска информационных материалов и памяток для родителей;
- подготовка публичных докладов школы по итогам работы за год и размещение его на сайте и представление на общешкольном собрании.

**2) Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем:**

- организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.);

- организации спортивных мероприятий «Кросса наций», «Лыжня зовёт», «Мама, папа и я – спортивная семья».

**3) *Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем:***

- привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы;
- активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся;
- проведения совместных школьных акций в селе и т.п.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реабилитации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

- Центр дополнительного образования г.Закаменск (организация внеурочной деятельности учащихся по художественно-эстетическому направлению);
- Детская юношеская спортивная школа г.Закаменск (организация внеурочной деятельности учащихся по спортивному направлению);
- КСК «Михайловский» (помощь в организации мероприятий по разным направлениям программы);
- Сельское поселение «Михайловское» (помощь в организации социальных и трудовых акций);
- Совет депутатов СП «Михайловское» (помощь в проведении совместных праздников в селе);
- Закаменское районное управление образования (методическая помощь по реализации программы воспитания).

## Направление 1.

### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Уроки добра»;</li> <li>- Классные часы «День Конституции, Кто защищает наши права?», «Москва – столица нашей Родины», «Моё родное село»;</li> <li>- Операция «ДЛД» (делай людям добро»);</li> <li>- По следам русских богатырей; «Встреча с защитниками земли Русской»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя школа»;</li> <li>- Игра-путешествие «Любимые герои русских народных сказок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Семейные традиции»</li> <li>- «Папа, мама - дружная семья» (КТИ)</li> <li>- Родительское собрание «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников: Масленица, Сагалгаан, Пасха, Новый год, 8 Марта и другие;</li> <li>- Участие в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк», митинга «День Победы».</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительные акции «День пожилого человека»;</li> <li>- Акция «Помоги братьям меньшим»;</li> <li>- Классные часы «Ваши права», «Конституция-закон нашей жизни»;</li> <li>- Внеклассное мероприятие «Улан-Удэ – столица нашей Бурятии»</li> <li>- Игра «Символы России»;</li> <li>- Декада добрых дел;</li> <li>- Праздник «Язык наш есть тайна»;</li> <li>- Игра-путешествие «Моя Родина – Россия»;</li> <li>- Смотр строя и песни;</li> <li>- Выставка рисунков «Моя Родина»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Широка страна моя родная».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>- Видеоконкурс «Моя дружная семья»;</li> <li>- Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия»;</li> <li>- Совместные творческие проекты;</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников: Масленица, Сагалгаан, Пасха, Новый год, 8 Марта и другие;</li> <li>- Участие в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк», митинга «День Победы».</li> </ul>

<b>3 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов.</p> <p>Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи, родного города, улицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»;</li> <li>- Акция «Протяни руку помощи»;</li> <li>- «Парад сказочных героев» (утренник)</li> <li>- Классные часы «История возникновения Закаменского района», «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»;</li> <li>- Игра «Звездный час» (исторические даты России);</li> <li>- Аукцион народной мудрости;</li> <li>- Праздник «Песни и танцы народов России»;</li> <li>- Поэтический час «Только доблесть живет вечно»;</li> <li>-Смотр строя и песни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация);</li> <li>- Родительское собрание «Воспитание толерантного отношения»;</li> <li>- Выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки»</li> <li>- Совместные творческие проекты;</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников: Масленица, Сагалгаан, Пасха и другие;</li> <li>- Участие в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк», митинга «День Победы»;</li> <li>- Встреча с выпускниками, отслуживших в армии.</li> </ul>
<b>4 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи, родного города, улицы и Родины, викторины, просмотры учебных фильмов</p> <p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция милосердия «Спешите делать добро»;</li> <li>- Классные часы «Загадки Российской символики», «Мы и закон», «Азбука поведения»;</li> <li>-Смотр строя и песни;</li> <li>- Музыкальный час «Песня народная сердце радует, душу согревает»;</li> <li>- Практическая игра «Учимся правильно общаться»;</li> <li>- Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»;</li> <li>-Диспут «Что важнее – знать или выполнять?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней»;</li> <li>- Родительское собрание «Воспитание толерантного отношения»;</li> <li>- Конференция «Моя родословная»;</li> <li>- Совместные творческие проекты</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников;</li> <li>- Посещение школьного музея;</li> <li>- Встреча с местным поэтом Ц.Ц.Найдановым;</li> <li>- Участие в подготовке и проведении акции «Бессмертный полк», митинга «День Победы»;</li> <li>- Встреча с пограничниками и выпускниками, отслуживших в армии.</li> </ul>

## Направление 2.

### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием) Этический заряд в начале первого урока (2-3 минуты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Уроки добра»;</li> <li>- Классные часы «Правила поведения в школе»;</li> <li>- Внеклассное мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</li> <li>- Операция «ДЛД» (делай людям добро»;</li> <li>- Классный час «Школа вежливых наук»;</li> <li>- Игра-путешествие в страну Этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Семейные традиции»;</li> <li>- «Папа, мама - дружная семья» (КТИ);</li> <li>- Родительское собрание «Родительский дом-начало начал»;</li> <li>- Совместное посещение театров, музеев, библиотек;</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников.</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День пожилого человека»;</li> <li>- Акция «Помоги братьям меньшим»;</li> <li>- Классные часы «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>- Внеклассное мероприятие «Азбука вежливости»;</li> <li>- КВН «Законы нравственности»;</li> <li>- Декада добрых дел;</li> <li>- Праздник «Без друзей меня чуть-чуть...»;</li> <li>- Игра-путешествие в «Королевство Доброты».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</li> <li>- Родительское собрание «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?» (диалог с элементами ситуационной игры);</li> <li>- Совместные творческие проекты;</li> <li>- Совместное проведение календарных праздников.</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы, викторины, просмотры учебных фильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»;</li> <li>- Акция «Протяни руку помощи»</li> <li>- «В гостях у деда-Всеведа и у бабушки-Забавушки» (утренник)</li> <li>- Классные часы «Уроки дружбы»;</li> <li>- Аукцион «Добрые дела»;</li> <li>- Праздник «Вежливость как часть жизни».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация);</li> <li>- Родительское собрание «Роль отца в семье»;</li> <li>- выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки»;</li> <li>- Совместные творческие проекты.</li> </ul>

<b>4 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо (в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы, викторины, просмотры учебных фильмов</p> <p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция милосердия «Спешите делать добро»;</li> <li>- Классные часы «Расскажи мне обо мне», «Азбука поведения»;</li> <li>- Аукцион «Формулы извинения, благодарности»;</li> <li>- Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить»;</li> <li>- Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней»;</li> <li>- Родительское собрание «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью вашего ребенка»;</li> <li>- Видеоконкурс «Моя дружная семья»;</li> <li>- Конференция «Моя родословная»;</li> <li>- Совместные творческие проекты.</li> </ul>

### Направление 3.

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
<p>Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Помоги братьям меньшим»;</li> <li>- Классные часы «О лени и лентяях», ««Мои поручения», «Играй, играй, а дело знай», «Профессия моих родителей», «Кем быть?»;</li> <li>- Внеклассное мероприятие «Мир наших увлечений»;</li> <li>- «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Конкурс «Самый чистый кабинет»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя школа»;</li> <li>- Неделя «В гостях у Самоделкина».</li> <li>- Конкурс «Лучший класс года»;</li> <li>- Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Семейные традиции»;</li> <li>- Родительское собрание «Трудовые обязанности ребенка в семье»;</li> <li>- Совместное построение снежного городка;</li> <li>- Экскурсия на работу к родителям.</li> </ul>

<b>2 класс</b>		
<p>Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии.</p> <p>Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников»</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Помоги школьной библиотеке»;</li> <li>- Классные часы «Всякий человек в труде познается», «Слава рукам золотым»;</li> <li>- Устный журнал «Кем быть?»;</li> <li>- Игра «Город мастеров»;</li> <li>- Выставка рисунков и поделок «Моя фантазия»;</li> <li>- Выставка поделок «Я сам»;</li> <li>- Изготовление сувениров к календарным праздникам;</li> <li>- Конкурс «Лучший класс года»;</li> <li>- Интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Семейные традиции»;</li> <li>- Родительское собрание «Трудовое участие ребенка в семье. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»;</li> <li>- Videоконкурс «Моя дружная семья»;</li> <li>- Совместное построение снежного городка;</li> <li>- Уборка села.</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
<p>Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии.</p> <p>Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников».</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции милосердия «Помоги братьям меньшим», «Протяни руку помощи»;</li> <li>- Неделя ремесел;</li> <li>- Классные часы «Мои обязанности в семье», «Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается»;</li> <li>- Выставка рисунков «Моя фантазия» и по плану школы;</li> <li>- Изготовление сувениров к календарным праздникам</li> <li>-Выставка поделок «Я сам»;</li> <li>-Конкурс «Лучший кабинет»;</li> <li>- Конкурс «Лучший класс года»;</li> <li>- Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация);</li> <li>- Родительское собрание «Роль семьи в работоспособности ученика»;</li> <li>- «Папа, мама – умелая семья» (КТИ);</li> <li>- Родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика».</li> </ul>
<b>4 класс «Здоровье души»</b>		
<p>Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии</p> <p>Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников».</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Протяни руку помощи»</li> <li>- Неделя ремесел;</li> <li>- Классные часы «Я в мире профессий», «Его величество - Хлеб»</li> <li>- Игра «Город мастеров»;</li> <li>- Выставка рисунков и поделок «Моя фантазия»;</li> <li>- Конкурс «Лучший кабинет»;</li> <li>- Выставка творческих работ «Это дело наших рук»;</li> <li>- Конкурс «Лучший класс года»;</li> <li>- Предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Роль семьи в работоспособности ученика»</li> <li>- Конкурс рисунков «Семейные традиции»;</li> <li>- «Папа, мама – техническая семья» (КТИ)</li> <li>- Родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»</li> <li>- Videоконкурс «Моя дружная семья»</li> </ul>

## Направление 4.

### Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, труда. Физкультминутки (динамические паузы) Организация подвижных перемен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Да здравствует мыло душистое», «Привычки хорошие и вредные», «Чистота - залог здоровья»;</li> <li>- Занятие по профилактике заболеваний зубов;</li> <li>- Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов);</li> <li>- Спортивные мероприятия по плану школы;</li> <li>- Походы и подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования «Веселые старты»;</li> <li>- Совместные конкурсы «Самый сильный, самый смелый»;</li> <li>- Русские народные игры и забавы;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Родительское собрание «Здоровье ребенка в руках взрослых»;</li> <li>- Кросс наций;</li> <li>- Лыжня зовёт;</li> <li>- Походы.</li> </ul>
<b>2 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, труда. Физкультминутки (динамические паузы) Организация подвижных перемен.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Бережь глаз как алмаз», «О хороших привычках», «Учимся отдыхать», «Загадки доктора Неболита»;</li> <li>- Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов);</li> <li>- Спортивные мероприятия по плану школы;</li> <li>- Походы и подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русские народные игры и забавы.</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Родительское собрание «Здоровая семья: нравственные аспекты»;</li> <li>- Кросс наций;</li> <li>- Лыжня зовёт;</li> <li>- Походы.</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, труда. Физкультминутки (динамические паузы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы «Ты и телевизор», «Твой режим дня», «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение»;</li> <li>- Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техни-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Родительское собрание «Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка»;</li> <li>- Кросс наций;</li> <li>- Лыжня зовёт;</li> </ul>

Организация подвижных перемен.	ки безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов); - Внеклассное мероприятие «Моя семья мое богатство»; - Спортивные мероприятия по плану школы; - Походы и подвижные игры.	- Походы.
<b>4 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, труда. Физкультминутки (динамические паузы) Организация подвижных перемен.	- Классные часы «Наше здоровье в наших руках», «Не видать грязнулям счастья», «ТВ + здоровье», Как мы помогаем друг другу в семье в трудную минуту. - Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов); - Спортивные мероприятия по плану школы; - Походы и подвижные игры.	- Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»; - Игра «Взятие снежного городка»; - Родительское собрание «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека», - Кросс наций; - Лыжня зовёт; - Походы.

### Направление 5.

#### *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	- Акция «Помоги братьям меньшим», - Классные часы «Человек в лесу», «Земля – наш общий дом!», - Внеклассное мероприятие «Мир наших увлечений», - Поход в лес, - Операция «ДЛД» (делай людям добро), - Конкурс рисунков «Берегите природу!» - Конкурс поделок из природного материала», - Неделя экологии.	- Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили», - Родительское собрание «Воспитание у детей любви к природе», - Совместное посещение выставок, библиотек, краеведческого музея, - Операция «школьный двор», - Экскурсия в совхоз «Михайловский».

<b>2 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Помоги школьной библиотеке»</li> <li>- Акция «Помоги братьям меньшим»</li> <li>- Классные часы «Жизнь леса. Лес в творчестве русских художников», «Один день природы»</li> <li>- Игра-путешествие «Моя Земля»</li> <li>- Внеклассное мероприятие «Полет на другую планету»</li> <li>- Декада добрых дел</li> <li>- Конкурс рисунков «Берегите природу!»</li> <li>-Выставка рисунков «Картины леса»</li> <li>-Викторина «Солнышко в ладошке»</li> <li>-Неделя экологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>- Videоконкурс »Моя дружная семья»</li> <li>- Совместное посещение выставок, библиотек, краеведческого музея</li> <li>- Совместное построение снежного городка</li> <li>-сбор макулатуры</li> <li>-Экскурсия на почту и администрацию с.Михайловка</li> </ul>
<b>3 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии (в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»</li> <li>-Поход в лес</li> <li>-Конкурс экологических сказок «Береги природу!»</li> <li>- Акция «Протяни руку помощи»</li> <li>- Неделя экологии</li> <li>- Классные часы «Экология нашего села – дело каждого», «Судьба Земли – наша судьба»</li> <li>- Игра-путешествие «Моя родная Бурятия»</li> <li>- Клубный час «Экоклуб»</li> <li>- Конкурс поделок из природных материала»</li> <li>- Конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь»</li> <li>- Декада добрых дел</li> <li>-Викторина «Солнышко в ладошке»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>- Конкурс рисунков «Наши питомцы»</li> <li>- Совместное посещение выставок, библиотек, краеведческого музея</li> <li>- Совместное построение снежного городка</li> <li>-сбор макулатуры</li> <li>- Экскурсия в пожарную часть и пекарню с.Михайловка</li> <li>-Операция «Школьный двор» с родителями (уборка пришкольной территории)</li> </ul>
<b>4 класс</b>		
<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии (в соответствии с календарно-тематическим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Протяни руку помощи»</li> <li>-Поход в лес</li> <li>-Конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь»</li> <li>- КВН «Чем живет планета Земля?»</li> <li>-Конкурс экологических сказок «Береги природу!»</li> <li>-Диспут «Человек – созидатель или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Videоконкурс »Моя дружная семья»</li> <li>- Совместное посещение выставок, краеведческого музея</li> <li>- Совместное построение снежного городка</li> </ul>

планированием), викторины, просмотры учебных фильмов.  Проектно-исследовательская деятельность	завоеватель?» - Неделя экологии - Классные часы «Мой дом – моя Земля», «Человек и фауна Земли» - Экологическая акция «Сад на окошке» - НПК «Цвети, Земля!» - Выставка рисунков «Моя фантазия» - Конкурс поделок из бросового материала - Игра – путешествие «Родной край – частица России»	- сбор макулатуры - Экскурсия в дацан с. Усть-Бургалтай - Операция «Школьный двор» с родителями (уборка пришкольной территории)
--	---	---

### Направление 6.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Урочная форма деятельности	Внеурочная форма деятельности	Работа с родителями, социальными партнерами
<b>1 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, музыки. Беседы об искусстве. Устные журналы «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников».	- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и района; - Кружки художественно-эстетической направленности; - Танцевальные и вокальные конкурсы и игры; - Фестиваль «Театральная осень»; - Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением; - Классные часы по эстетике внешнего вида, о поэтах и художниках Бурятии и Закаменского района.	- Встречи с поэтами и с творческими личностями Закаменского района; - Посещение и активное участие в подготовке и проведении концертов; - Посещение выставок и концертов, подготовленных учащимися; - Родительское собрание «Организация семейных праздников».
<b>2 класс</b>		
Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, музыки. Беседы об искусстве.	- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и района; - Кружки художественно-эстетической направленности; - Конкурс «Минута славы»; - Участие в школьных концертах; - Фестиваль «Театральная осень»;	- Встречи с поэтами и с творческими личностями Закаменского района; - Посещение и активное участие в подготовке и проведении концертов; - Посещение выставок и концертов, подготовленных

<p>Устные журналы «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;</li> <li>- Классные часы «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», о поэтах и художниках Бурятии и Закаменского района.</li> </ul>	<p>учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Роль кино и телевидения в воспитании младших школьников».</li> </ul>
--	--	--

### 3 класс

<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, музыки.</p> <p>Беседы об искусстве.</p> <p>Устные журналы «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и района;</li> <li>- Кружки художественно-эстетической направленности;</li> <li>- Конкурс «Минута славы»;</li> <li>- Участие в школьных концертах;</li> <li>- Фестиваль «Театральная осень»;</li> <li>- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;</li> <li>- Классные часы «Эстетическая грамматика; «Поговорим о том, как мы выглядим», о поэтах и художниках Бурятии и Закаменского района;</li> <li>- Фестиваль талантов «Минута славы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с поэтами и с творческими личностями Закаменского района;</li> <li>- Посещение музея г.Закаменска;</li> <li>- Посещение и активное участие в подготовке и проведении концертов;</li> <li>- Посещение выставок и концертов, подготовленных учащимися;</li> <li>- Родительское собрание «Эстетическое воспитание младших школьников».</li> </ul>
--	--	---

### 4 класс

<p>Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии, музыки.</p> <p>Беседы об искусстве.</p> <p>Устные журналы «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки художественно-эстетической направленности;</li> <li>- Конкурс «Минута славы»;</li> <li>- Участие в школьных концертах;</li> <li>- Фестиваль «Театральная осень»;</li> <li>- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;</li> <li>- Классные часы «Эстетическая грамматика; «Поговорим о том, как мы выглядим», о поэтах и художниках Бурятии и Закаменского района;</li> <li>- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и района;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с поэтами и с творческими личностями Закаменского района;</li> <li>- Посещение музея г.Закаменска;</li> <li>- Посещение и активное участие в подготовке и проведении концертов;</li> <li>- Посещение выставок и концертов, подготовленных учащимися;</li> <li>- Родительское собрание «Эстетика поведения и быта школьников».</li> </ul>
--	--	---

## **Мониторинг уровня духовно-нравственного развития и воспитания**

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи и общественности в воспитании учащихся. Готовя младших школьников к жизни и труду, учителя должны стремиться развить у них ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества, такие как: благородство, любовь к Родине, скромность, правдивость, честность, принципиальность, положительное отношение к труду и т.д.

Интеграция обозначенных качеств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, её воспитанности, свидетельствует о всестороннем ее развитии, о высоком смысле ее трудовой и общественной деятельности.

**Уровень духовно-нравственной воспитанности** – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории».

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

**Цель:** выявление качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**1. Комплексная диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики:**

- методика №1: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся;
- методика №2: диагностика нравственной самооценки;
- методика №3: диагностика этики поведения;
- методика №4: диагностика отношения к жизненным ценностям;
- методика №5: диагностика нравственной мотивации.

**2. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой.**

Основными методами исследования были наблюдение, анкетирование, беседа, индивидуальный опрос.

**Методика №1: диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.**

**Анкета «Нравственные понятия»**

**Задание:** Как ты понимаешь следующие слова?

- |               |                  |              |            |
|---------------|------------------|--------------|------------|
| - Добро       | - Зло            | - Мудрость   | - Мужество |
| - Умеренность | - Справедливость |              |            |
| - Счастье     | - Дружба         | - Милосердие | - Долг     |
|               |                  |              | - Вина     |

Учащимся предлагается пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводился индивидуально. Статистика ответов учащихся представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Понятия Фамилия, имя	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедли- вость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина

### **Методика №2: диагностика уровня нравственной самооценки.**

#### Инструкция:

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

#### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.  
- *всегда;*                    - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
8. Мне приятно делать людям радость.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.  
- *всегда;*        - *часто;*        - *редко;*        - *никогда.*

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

### ***Методика №3: Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения»***

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

*Первый вопрос:* Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос:* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос:* Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос:* Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос:* Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализировав высказывания детей, можно сделать вывод, что 5 учащихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у 5 человек не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

Проведённый тест показал, что необходимо содействовать развитию личности, способной устанавливать дружеские связи, испытывать удовлетворение от общения, учить взаимопониманию, сопереживанию, доброму отношению друг с другом.

#### ***Методика №4: Диагностика отношения к жизненным ценностям***

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

##### Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

##### Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

#### ***Методика №5: Диагностика нравственной мотивации.***

Инструкция: "Прочитайте вопросы. На каждый вопрос выберите один ответ."

##### Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
    - А) Пытаюсь ему помочь.
    - Б) Думаю о том, что могло произойти.
    - В) Не обращаю внимания.
  2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
    - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
    - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
    - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
    - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
  3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
    - А) Я не обращаю внимания.
    - Б) Скажу, что он размазнул.
    - В) Объясню, что нет ничего страшного.
    - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
  4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
    - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
    - Б) Обижусь в ответ.
    - В) Докажу ему, что он не прав.
- Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

4 балла – высокий уровень; 2 - 3 балла – средний уровень; 0 - 1 балл – низкий уровень.

## ***2. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой***

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника (см.: Приложения):

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду, любознательность;
- Отношение к физическому труду, трудолюбие;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

В столбцах «Показатели нравственной воспитанности» фиксируется тот уровень, который преобладает на данный момент у конкретного ребенка.

Преобладание ярких проявлений (3 уровень) отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. В таком случае говорят: «серьезный, самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок».

Преобладание признаков 2 уровня: ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию. В этом случае «воспитанный ребенок».

Преобладание признаков 1 уровня: преобладание внешней регуляции его деятельности и отношений. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле. О таких детях говорят: «недостаточно воспитанный ребенок».

Преобладание отрицательных проявлений 0 уровня, вредных привычек в поведении ребенка характеризует его как невоспитанного.

Наиболее яркими качествами формирующейся нравственности у данной возрастной группы детей являются отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям. Следует обратить внимание на развитие у ребят отношений к обществу и отношения к себе.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данным методикам, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в коллективе, учитель - воспитатель может моделировать воспитательную концепцию как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления  
нравственной воспитанности младшего школьника  
(методика М.И.Шиловой)**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Основные отношения-показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

реализовать свои интеллектуальные способности	<p>2 - стремится учиться как можно лучше</p> <p>1 - учиться при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим си-</p>

	лам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
--	---

### **Отношение к людям**

#### **4. Доброта и отзывчивость**

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
--------------------------------------	--

14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
---	---

15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
----------------	--

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
---	---

### **Отношение к себе**

#### **5. Самодисциплина**

17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
-------------------------------	--

<p>18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;  2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;  1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;  0 - нормы и правила не соблюдает</p>
<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;  2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;  1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;  0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;  0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская муниципальная средняя общеобразовательная школа имени В.С.Поповой»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_/С.Д.Убанова

Принято Педагогическим  
советом школы  
Протокол № 1  
от 30 «августа» 2015г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2015 г.

Программа духовно-нравственного  
развития и воспитания обучающихся  
на ступени основного общего образования

с.Михайловка  
2015 год

## 1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644);
- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);
- статья 12 «Семейного кодекса РФ»;
- Уставом МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой».

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учётом культурно-исторических и социально-экономических особенностей Республики Бурятия, запросов всех субъектов образовательного процесса.

Программа определяет содержание воспитательного процесса, как системы отношений к своему человеческому достоинству и образу жизни. Программа является гибкой, по каждому ее направлению дана примерная тематика. Такое построение дает возможность педагогу для вариативного творческого подхода с учетом возрастных и личностных особенностей детей и особенностей детского коллектива.

## 2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются *следующие задачи*.

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области фор- мирования се- мейной культу- ры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, спра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>- развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общест-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>- укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная</li> </ul>

<p>ведливым и несправедливым, добродетели и пороке, должном и недопустимом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</li> <li>- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>венных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</li> <li>- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>	<p>близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</li> </ul>
--	---	---

### **3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

<b>Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>	<b>Ценности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
Воспитание трудолюбия,	научное знание, стремление к познанию и истине, на-

сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	учная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

#### **4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверст-

никами, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

#### **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.**

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической дея-

тельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой», его педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой» и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

## 5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p>

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>		<p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>- социальные роли в классе: лидер - введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопро-</li> </ul> </li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>сах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</li> <li>- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>

	<p>развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>- представления о факторах окружающей природно-социальной</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, ра-</p>

среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

цион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>- осознание нравственных основ образования;</li> <li>- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений ДО, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p>

<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>- общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p>

		<p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p>
--	--	--

**6. Формы и виды мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, проводимых в МАОУ «Михайловская СОШ имени В.С.Поповой»**

Формы и виды	Сроки
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебных предметов;</li> <li>- краеведческая деятельность обучающихся для пополнения школьного музея исследовательскими работами;</li> <li>- участие обучающихся в районных и республиканских краеведческих научно-практических конференциях;</li> <li>- тематические классные часы, беседы, посвящённые юбилейным датам, истории России, символике России;</li> <li>- Просмотр и обсуждение фильмов о войне («Мальчик в полосатой пижаме», «Летят журавли», «Мы из будущего», «Брестская крепость» и другие);</li> <li>- участие в акции «Вахта памяти»;</li> <li>- встречи с тружениками тыла ВОВ;</li> <li>- уроки мужества, встречи с участниками боевых действий и выпускниками школы, демобилизованными из армии;</li> <li>- организация работы военно-патриотического клуба «Дозор»;</li> </ul>	<p>Постоянно Постоянно</p> <p>В течение учебного года</p> <p>По плану школы и классных часов</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>По плану</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в шествиях «Бессмертный полк»;</li> <li>- организация общешкольного конкурса «Смотр песни и строя»;</li> <li>- проведение памятных дней, посвящённых историческим событиям отечественной истории;</li> <li>- обновление экспозиций школьного музея к знаменательным датам;</li> <li>- тематические экскурсии и путешествия по родному краю, музеям Закаменского района, Бурятии;</li> <li>- участие в военных сборах, соревнованиях допризывной молодёжи, военно-спортивных игр «Зарница» и других;</li> <li>- благотворительные акции «Спешите делать добро», «Открытка ветерану», оказание реальной помощи труженикам тыла Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, престарелым людям и т.д..</li> </ul>	<p>Май Май</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану классов</p> <p>По плану РУО</p> <p>Сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель</p>
<p><b>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборы в каждом классе органов классного самоуправления, выборы в Совет школы;</li> <li>- шефство обучающихся старших классов над младшими в форме социальных проектов;</li> <li>- участие в работе районного детского самоуправления;</li> <li>- деятельность детской организации «Созвездие»;</li> <li>- деятельность школьного самоуправления;</li> <li>- обновление стендов «Школьная жизнь», «Школьное самоуправление», «Профориентация», «Уголок волонтёра», «Мы славим свою школу»;</li> <li>- организация дежурства обучающихся по школе;</li> <li>- участие в конкурсах социальных проектов «Новый взгляд», «Я и моя будущая профессия»;</li> <li>- подготовка проектов-исследований;</li> <li>- конкурс «Лучшее ученического портфолио»;</li> <li>- проведение конкурсов «Я-лидер», «Я- личность», «Мисс и мистер школы», «Маленькая фея» и др.;</li> <li>- посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся;</li> <li>- подготовка и проведение праздников «День школы», «День школьного самоуправления», «Посвящение в старшеклассники», «День старшего поколения», «День матери»;</li> <li>- встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности;</li> <li>- ролевые игры на уроках социализации («В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете директора» и т.д.).</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану школы</p> <p>Февраль-март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь, март</p> <p>Декабрь</p> <p>По плану школы</p> <p>Классные часы по плану</p> <p>По плану учителей</p>

<p><b>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дня Пожилого человека, встречи ветеранов педагогического труда «Не стареют душой ветераны!»;</li> <li>- проведение Дня открытых дверей для родителей;</li> <li>- экскурсии в дацаны и церкви Закаменского района;</li> <li>- подготовка праздников, концертных программ жителей села по праздничным датам;</li> <li>- организация работы детской волонтерской организации «Добрые сердца»;</li> <li>- участие в конкурсах социальной рекламы «Мы против коррупции»;</li> <li>- проведение акций («Большое сердце», «Милосердие», «Забота», «Не проходите мимо мима!» и др.);</li> <li>- классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Духовность и нравственность»;</li> <li>- «Культура и бескультурье»;</li> <li>- «Взаимоотношения в коллективе»;</li> <li>- «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений»;</li> <li>- «Что мы ценим в людях»;</li> <li>- «Больше всего я ценю в человеке...»;</li> <li>- «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить»;</li> <li>- «Самое главное украшение – чистая совесть»;</li> <li>- «Этика и эстетика»;</li> <li>- «Что такое хорошо? И что такое плохо?»;</li> <li>- «Как слово наше отзовется»;</li> <li>- «Добродетель проявляется в поступках»;</li> <li>- «Можно ли мысли человека считать поступком?»;</li> </ul> </li> <li>«Культура речи»;</li> <li>- «А как поступишь ты?»;</li> <li>- «Как выбирать друзей?»);</li> <li>- проведение мероприятий и конкурсов по этикету («Нас пригласили на бал», «Мистер этикет» и др.);</li> <li>- беседы (о семье, о родителях, и прауродителях, открытых семейных праздников);</li> <li>- выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, организация выставки «Семейные реликвии», составление генеалогического дерева семьи.</li> </ul>	<p>Октябрь, начало ноября</p> <p>Ноябрь, апрель</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>По плану школы</p> <p>По воспитательным планам классных руководителей</p> <p>Октябрь, январь</p> <p>По плану классных часов</p> <p>В течение учебного года</p>
--	--

<p><b>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций (лыжные гонки, туризм, борьба, волейбол, ОФП);</li> <li>- проведение Дней Здоровья, туристических слётов, походов, спортивных соревнований;</li> <li>- проведение акций: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Откажись от табака», «Родительский урок»;</li> <li>- участие в конкурсах и акциях «Кросс нации», «Мы за ЗОЖ!», «Лыжня зовёт», конкурс видеороликов «Природные богатства нашего края»;</li> <li>- проведение мониторингов «Подросток и ПАВ»;</li> <li>- проведение конкурсов рисунков, буклетов, плакатов, презентаций по пропаганде ЗОЖ («Они такие хорошие», «Учись говорить нет!»);</li> <li>- беседы по пропаганде здорового образа жизни с участием представителей учреждений здравоохранения в рамках акции «Думай до, а не после»;</li> <li>- участие во Всероссийских днях защиты от экологической опасности (экологическом двухмесячнике): акции «День Земли», «Встречаем птиц», «День воды»;</li> <li>- подготовка проектов, презентаций, викторин, кроссвордов, тестов по данному направлению («В мире рекламы», «Природные богатства нашего края», «Нездоровая пища», «Гигиена питания», «Охрана водных ресурсов» и др.);</li> <li>- беседы («Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»; «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»; «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность»; «Загляни в Красную книгу!»);</li> <li>- просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков;</li> <li>- проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания»;</li> <li>- проведение праздников, конкурсов и игр по ПДД;</li> <li>- проведение бесед сотрудниками ГИБДД по Правилам дорожного движения;</li> <li>- обновление стендов по Правилам дорожного движения;</li> <li>- отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;</li> <li>- спортивные соревнования между сборными командами разных классов.</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану школы</p> <p>Март</p> <p>По плану школы</p> <p>По плану классных часов</p>
---	---

<p><b>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные школьные олимпиады, участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях, фестивалях;</li> <li>- участие обучающихся в школьном самоуправлении, в проведении акций и праздников;</li> <li>- работа творческих объединений по предметам и увлечениям;</li> <li>- классные часы, направленные на формирование умения обучающимися планировать распределение времени;</li> <li>- конкурс «Лучшее ученическое портфолио»;</li> <li>- профориентационная работа и диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся;</li> <li>- оформление стендов по профориентации обучающихся;</li> <li>- конкурс «Презентация моей будущей профессии»;</li> <li>- экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования;</li> <li>- встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашем районе.</li> </ul>	
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа кружков от ЦДО г.Закаменска;</li> <li>- КТД эстетической направленности: выставки «Лес точно терем расписной», «Краски осени», «Природа и фантазия»;</li> <li>- фестивали: «Минута славы», «Патриотической песни», «Фильм, фильм, фильм...», конкурсы «Мисс и мистер школы», «Новогодний дизайн», «Один в один»;</li> <li>- классные часы на темы «Красота спасёт мир», « Эпоха Возрождения в живописи и литературе», «Забывтые имена», цикл классных часов «Музеи мира», «Моя планета»;</li> <li>- выставки работ детского творчества (поделки, рисунки), участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>- организация школьных концертов для праздничных дат;</li> <li>- участие творческих коллективов школы в конкурсах, акциях, праздниках, фестивалях школьного, муниципального, регионального и международного уровней;</li> <li>- поездки по заветным местам своего края, Бурятии, России.</li> </ul>	<p>В течение года По плану школы</p> <p>По плану школы</p> <p>По воспитательным планам классных руководителей По плану школы</p> <p>По плану школы По плану разных уровней</p> <p>По воспитательным планам классных руководителей</p>

## **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## 7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

### Направления и результаты воспитания и социализации

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, в котором находится ОУ, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологи-ческого состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам способствующим ухудшению

## **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного поведения человека. Огромная роль в воспитании детей отводится родителям. Однако в силу ряда причин (неопытность, молодость, незнание основ педагогики и психологии) не все родители в должной степени могут оказывать положительное влияние на своих детей. Одним из условий благотворного взаимодействия семьи и школы является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
- общешкольные конференции,
- индивидуальные консультации педагога,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- тренинг для родителей,
- посещение неблагополучных семей на дому,
- дни открытых дверей,
- семейная олимпиада,
- проведение профилактических бесед с привлечением работников медицины, милиции, психологов и др. специалистов,
- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Обязательно родители вовлекаются в организацию учебно-воспитательного процесса через совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы. А также в управление школой через совет школы, родительские комитеты классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

## Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; Посвящение в пятиклассники; Кросс наций.
Октябрь	Праздник урожая; День самоуправления.
Ноябрь	День народного единства; Посвящение в старшекласники; День здоровья.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	День защитника России; «Лыжня зовёт»; День святого Валентина.
Март	8 марта – концерт от мальчиков; Книжкаина неделя; День Земли.
Апрель	День Здоровья;
Май	Акция «Бессмертный полк»; Митинг «9 мая»; До свидания, школа; праздник «За честь школы»; Походы.

### Перечень воспитательных форм и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию на классных часах

#### Перечень воспитательных форм и мероприятий (5 класс)

Формы	Мероприятия
<b>Беседы</b>	«Хочу и надо - трудный выбор», «Люблю тебя, Бурятия!», «Моя родословная», «Профессии моих родителей»
<b>Классные часы</b>	«Название моего поселка», «Моя любимая книга», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...»
<b>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b>	«Новогодняя сказка», Неделя Добра, конкурс рисунков «Зимняя сказка», конкурс чтецов «Салют, Победа!», конкурс на лучшее сочинение, на лучшую презентацию «Моя родословная»; сочинений «Семья - ковчег спасения»
<b>Спортивные соревнования</b>	«Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Мир моих увлечений», «Друг познается в беде», «Этикет», «Мои друзья»
<b>Проектная деятельность</b>	«Я - гражданин России», «Герои Великой Отечественной войны»

### Перечень воспитательных форм и мероприятий по ДНВ (6 класс)

Формы	Мероприятия
<b>Беседы</b>	«Моя родословная», «Профессии моих родителей», «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям»
<b>Классные часы</b>	«Моя малая Родина», «Я и мое имя», «Мой любимый литературный герой», «Что значит - быть полезным людям?»
<b>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b>	«Новогодняя сказка», конкурс видеофильмов «Моя семья»; сочинений: «Наши семейные традиции», конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира», «Праздник светлого Рождества»
<b>Спортивные соревнования</b>	«Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Мир моих увлечений», «Друг познается в беде», «Этикет»
<b>Проектная деятельность</b>	«Моя родословная», «Герои Великой Отечественной войны»

### Перечень воспитательных форм и мероприятий по ДНВ (7 класс)

Формы	Мероприятия
<b>Беседы</b>	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия»
<b>Классные часы</b>	«Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой»
<b>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b>	Мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», конкурс сочинений «Наши семейные традиции», конкурс поделок «Семейный подарок»; конкурс газет, стенгазет, детского рисунка «Красота планеты Земля», «Праздник светлого Рождества»
<b>Спортивные соревнования</b>	«Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», «Мир моих увлечений», «Этикет», «Мои друзья»
<b>Проектная деятельность</b>	«Правила безопасности», «Краеведческий музей»

### Перечень воспитательных форм и мероприятий по ДНВ (8 класс)

Формы	Мероприятия
<b>Беседы</b>	«Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Покровитель школяров – Сергей Радонежский»
<b>Классные часы</b>	«Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Труд и воспитание характера», «Подвиг как высшее проявление духовной жизни человека»
<b>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</b>	Мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», конкурс чтецов «Салют, Победа!», конкурс сочинений «Семья - ковчег спасения»; конкурс поделок «Семейный подарок»; конкурс газет, стенгазет, детского рисунка «Красота Божьего мира», «Праздник светлого Рождества»; конкурс презентаций, чтецов: «Рождество», «Души прекрасные порывы»
<b>Спортивные соревнования</b>	«Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Друг познается в беде», «Этикет»
<b>Проектная деятельность</b>	«Правила безопасности», «Я и мир вокруг меня», «История религиозного праздника»

### Перечень воспитательных форм и мероприятий (9 класс)

Формы	Мероприятия
<b>Беседы</b>	«Твое здоровье», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Покровитель школяров – Сергей Радонежский», «Грехи и добродетели», «Путешествие в храм»
<b>Классные часы</b>	«Государственное устройство России», «Великий святой земли Подмосковной - Савва Сторожевский», «Спешите делать добро»; «Семья в истории России»
<b>Участие в подготовке и проведении мероприятий</b>	Фестиваль патриотической песни, конкурс юных поэтов «Глаголь добро»; фотоконкурс «Память поколений», сочинений: «Любовь - основа семьи и человеческих отношений», конкурс рефератов «История храма», «Забытые имена»
<b>Спортивные соревнования</b>	«Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты», День здоровья, спортивные эстафеты.
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Друг познается в беде»
<b>Проектная деятельность</b>	«Я - гражданин России», «Герои Великой Отечественной войны»

## Духовно-нравственные темы для классных часов

### 5 класс

#### «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим»

1. Инсценирование сказок «Чем учат народные сказки?»
2. Исследовательская работа «История моего села»
3. Знаменитые люди района.
4. Моя родословная
5. Беседа о народных промыслах «О чем рассказали игрушки?»
6. Экскурсия в краеведческий музей
9. «Праздник со слезами на глазах»

### 6 класс

#### «Школа вежливых наук»

1. Беседа «Вежливый пешеход - вежливый водитель»
2. Правила и нормы поведения в обществе
3. Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека
4. Школьный этикет. Правила поведения в школе.
5. Что такое культура речи и отчего она зависит?
6. Кодекс вежливого человека
7. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
8. Встречай гостей приветливо
9. Культура и безопасность отдыха

### 7 класс

#### «Поговорим о жизни»

1. Человек - есть существо мыслящее.
2. Что есть счастье?
3. Что есть труд?
4. Что есть совесть?
5. Что есть свобода?
6. Что есть судьба?
7. Что есть деньги?
8. Что есть «Я»?
9. Что есть моя жизнь?

### 8 класс

#### «Я и мое поколение»

1. Что есть человек?
2. Жизненное кредо достойного человека
3. Молодежные субкультуры
4. Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)
5. Игровая программа «Давайте поговорим о нас...»
6. Что есть любовь?
7. Я и закон.
8. «Золотое правило нравственности»
9. Литературно - художественный вечер «Не забудет никто, никогда...»

### 9 класс

#### «Все работы хороши, выбирай на вкус»

1. Профориентационное занятие «Мир профессий»
2. Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут»
3. Тестирование в центре занятости «Мой темперамент и выбор профессии»
4. Отрасли народного хозяйства и их основные профессии
5. Профессии наших родителей
6. Психолого - педагогически особенности, обуславливающие выбор профессий.
7. Беседа с приглашением выпускников «Как достичь успеха в профессии?»
8. Куда пойти учиться?

## Нравственные темы для классных часов

### 5 класс

1. «Кто я? Какой Я?»
2. Правила поведения в школе.
3. Я через 7 лет
4. Правила поведения на школьной перемене.
5. Что подарить в подарок маме и папе.
6. Наши соседи.
7. Письма личного характера.
8. Приветствия, рукопожатия, поцелуи.
9. Правила поведения за столом.
10. Архив моего класса.
11. Внешний вид школьника.

### 6 класс

1. Мои интересы, мои увлечения.
2. Я - дома, я – в школе, я – среди друзей.
3. Правила поведения в театре.
4. Правила поведения на танцевальном вечере.
5. К вам приходят гости
6. Что подарить другу.
7. «Ты» или «Вы».
8. Неприятные случайности за столом.
9. Позвони мне, позвони.
10. Иметь свое мнение – это важно?
11. Куда и что одеть?

### 7 класс

1. Мои «хочу» и мои «могу».
2. Правила поведения на выставке и в музее.
3. Просим к столу.
4. Скажи, кто твой друг и ...
5. Главное чтобы костюмчик сидел.
6. Частные телефонные разговоры.
7. Личная беседа.
8. «Я к Вам пишу...».
9. Разрешите представиться.
10. Правила поведения в магазине.
11. Мой дом – моя крепость.

### 8 класс

1. Умею ли я любить?
2. Вы пришли в гости.
3. Кушать подано.
4. Подарок: букет или книга.
5. Разговор о разговоре.
6. Ответственность и безответственность.

7. Страна в которой мне хотелось бы жить.
8. Люди, без которых мне одиноко.
9. Мои соседи.
10. Приветствия.
11. Дружба это здорово.

#### **9 класс**

1. «Я имею право на ...».
2. Когда и что дарить.
3. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.
4. Все гости к нам...
5. Разрешите пригласить...
6. Всему начало любовь.
7. По одежке встречают.
8. Как и о чем вести беседу.
9. И письма, и звонки.
10. Счастливый билет моей судьбы.
11. Чтобы тебя заметили – надо...

### **Патриотические темы для классных часов**

#### **5 класс**

1. «Что значит любить Родину?»
2. «Бурятия – моя Родина»
3. «Духовное наследие России»

#### **6 класс**

1. «Праздники русского народа»
2. «Отец, отчизна, Отечество»
- 3 «Защищать Родину – это почетный долг»

#### **7 класс**

1. «Искусство России и Республики Бурятия»
2. «Великая Отечественная в жизни наших земляков»
3. «Что значит быть ответственным»

#### **8 класс**

1. «Гражданин ли я России?»
2. «Русские за границей»
3. Что такое патриотизм для меня

#### **9 класс**

- 1.«Дети на защите Отечества»
- 2.«Семейные праздники и традиции»
- 3.«Обязанность, долг и присяга»

# Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания подростков

## Диагностика воспитанности школьников классным руководителем

### Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл.).

**Таблица**

ФИО _____ класс		
№ п/п	Что тебя привлекает в деятельности?	Ответ: от 3 до 1 баллов
1	2	3
1	Интересное дело.	
2	Возможность общения с разными людьми.	
3	Возможность помочь товарищам.	
4	Возможность передать свои знания.	
5	Возможность творчества.	
6	Возможность приобрести новые знания, умения.	
7	Возможность руководить другими.	
8	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
9	Возможность заслужить уважение товарищей.	
10	Возможность сделать доброе дело для других.	
11	Возможность выделиться среди других.	
12	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
<b>Оценки ответов:</b> 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем		
<b>Вывод:</b>		

## Ценностные ориентации личности

### Методика “Что важнее?”

Цель — выявить мотивы дружбы в коллективе.

Каждому учащемуся класса предлагается ответить на вопросы анкеты, представленной в таблице.

Таблица

<b>ФИО</b> _____	
<b>класс</b> _____	
	<b>I. На чем, по вашему мнению, основывается настоящая дружба?</b>
1	на взаимопомощи, поддержке товарища в трудную минуту;
2	на взаимопонимании, единстве интересов;
3	на доверии и откровенности;
4	на умении говорить правду в глаза, принципиальности;
5	верности и доброжелательности
	<b>II. Что мешает дружбе между одноклассниками в вашем классе?</b> <i>Основную причину подчеркните тремя чертами, вторую — двумя, третью — одной:</i>
1	зависть и соперничество, стремление человека казаться лучше, чем он есть
2	на самом деле;
3	обман, ложь, отсутствие доверия между людьми;
4	каждый думает в первую очередь о себе;
5	ребята плохо знают друг друга;
6	отсутствуют общие дела, которые бы нас объединили; нет общих интересов

## Методика «Репка, или Какие качества я в себе вырастил?»

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Ход проведения: учащимся предлагается ответить на вопросы.

1. Поразмысли и ответь честно, какие качества у тебя «выросли» (и тогда поставь рядом с цифрой знак «+»), а что стало хуже (поставь знак «-»).

- физическая сила и выносливость;
- умственная работоспособность;
- сила воли;
- выдержка, терпение и упорство;
- ум, сообразительность;
- память;
- объем знаний;
- внимание и наблюдательность;
- критичность и доказательность мышления;
- умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- умение планировать работу;
- умение организовывать свой труд;
- умение беречь время;
- умение контролировать и анализировать свою работу и поступки;
- умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- чуткость и отзывчивость к людям;
- умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- умение подчинять свои желания интересам дела;
- умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных в предыдущем вопросе качеств ты собираешься работать в ближайшее время?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

## Методика «Хранилище человеческих качеств»

Цель: изучение уровня нравственного развития личности и коллектива класса.

Ход проведения: методика рассчитана на младший и средний школьный возраст. Проводится в форме игры.

Первый этап проходит в начале учебного года в виде «обмена» различными нравственными ценностями (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает и они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность и т.д.) или же на свои положительные, которых в избытке.

В конце этого этапа дети обсуждают, что нужно сделать, чтобы «приобретенные» положительные качества закрепить.

Результаты можно зафиксировать с помощью таблицы.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Положительные качества	Отрицательные качества
1		аккуратность	грубость
2		вежливость	неряшливость

На основе анализа результатов делается вывод об уровне нравственного развития каждого ученика и в целом коллектива.

Второй этап: игра повторяется в конце учебного года. На «аукцион» выставляются «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще остались.

В завершение игры педагог подводит итог «обмена», помогает ребятам проанализировать результаты за учебный год.

Заполняется аналогичная таблица.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества
1		аккуратность	
2			

При сравнении таблиц можно сделать вывод о динамике роста личности и коллектива.

## ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

**Цель:** выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

### Ход опроса

Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

#### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

#### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений подростка к своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется, в ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному «Я» показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

### *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ*

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом вариантах проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СЕМЬЕ

**От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

**От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ОТЕЧЕСТВУ

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам помощи может и не предложить.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да

разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗЕМЛЕ (ПРИРОДЕ)**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К МИРУ**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматума-

ми. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого бояться. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группа, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ТРУДУ**

**От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К КУЛЬТУРЕ**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он

находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЗНАНИЯМ

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит не нажил неприятностей).

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ТАКОВОМУ

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка.

Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК К ДРУГОМУ**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром

вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К ЧЕЛОВЕКУ КАК ИНОМУ**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

## **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ТЕЛЕСНОМУ «Я»**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка скольконибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУШЕВНОМУ «Я»**

**От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине

души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

### **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКА К СВОЕМУ ДУХОВНОМУ «Я»**

**От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение)** – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

**От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)** – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

**От –1 до –14 баллов (ситуативно-негативное отношение)** – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

**От –15 до –28 баллов (устойчиво-негативное отношение)** – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

## Методика «Пословицы» (разработана С.М. Петровой)

**Цель:** определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1.

- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

2.

- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

3.

- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.

4.

- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

5.

- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

6.

- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;

- г) лбом стены не прошибешь.

7.

- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как проживешь, так и прослывешь;
- г) выше головы не прыгнешь.

8.

- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди – всё, а деньги – сор;
- г) деньгам все повинуются.

9.

- а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать – жертвою стать;
- г) никто мне не указ.

10.

- а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело – сторона.

11.

- а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

12.

- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет – приятели откажутся.

13.

- а) ученье – свет, неученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

14.

- а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
- в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15.

- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

**Обработка полученных данных.** Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1.
  - а, в – духовное отношение к жизни,
  - б, г – бездуховное отношение к жизни;
2.
  - а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
  - б, г – материально благополучная жизнь;
3.
  - а, в – счастливая, хорошая жизнь,
  - б, г – трудная, сложная жизнь;
4.
  - а, в – оптимистическое отношение к жизни,
  - б, г – пессимистическое отношение к жизни;
5.
  - а, в – решительное отношение к жизни,
  - б, г – осторожное отношение к жизни;
6.
  - а, в – самоопределение в жизни,
  - б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
7.
  - а, в – стремление к достижениям в жизни,
  - б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8.
  - а, в – хорошее отношение к людям,
  - б, г – плохое отношение к людям;
9.
  - а, в – коллективистическое отношение к людям,
  - б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
10.
  - а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
  - б, г – эгоистическое отношение к людям;
11.
  - а, в – альтруистическое отношение к людям,
  - б, г – паритетное отношение к людям;
12.
  - а, в – значимость дружбы,
  - б, г – незначимость дружбы;
13.
  - а, в – значимость ученья,
  - б, г – незначимость ученья;
14.
  - а, в – значимость труда,

- б, г – незначимость труда;

15.

- а, в – значимость соблюдения законов,
- б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Существенным недостатком методики является необходимость наличия определенного уровня развития, т.к. понимание пословиц – есть и показатель развития мышления. А мы не можем утверждать, что уровень нравственной воспитанности однозначно связан с уровнем развития мышления.