

Оценочные материалы по истории

7 класс

Пояснительная записка

По каждому разделу рабочей программы составлены контрольно-измерительные материалы и итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знаний на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.).

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 7 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в Федеральный перечень.

Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;

С учетом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Гимназии № 8 «Лицей им. С.П.Дягилева»

Содержание и структура **промежуточного контроля по истории в 7 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Европа в конце XV— начале XVII в.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Содержание и структура **итогового контроля по истории в 7 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по всем пройденным темам.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса по ИСТОРИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 7 классов и проверяемых элементов содержания.

Знать/понимать:

- определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,
- сравнивать хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время,
- пользоваться исторической картой как источником информации о границах России и государств в Новое время, о местах важнейших событий, о походах, о завоеваниях полководцев Нового времени, колонизации,
- анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время,
- описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время,
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры,
- составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени,
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени,
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени,
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.),
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события,
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени,
- опираясь на историческую карту, давать характеристику социально-экономического и политического развития России и других государств в Новое время,
- осуществлять работу с историческим материалом используя элементы источниковедческого анализа (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора),
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, анализируя общие черты и особенности,

- использовать знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение и делать выводы,
- строить логические рассуждения, делать выводы,
- ориентироваться в содержании текста, определять главную мысль текста, используя явно заданную в тексте информацию,
- отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию,
- составлять на основании текста высказывание по заданному вопросу.

Система оценивания.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Примерные тестовые задания:

«Европа и мир в начале Нового времени»

1. В XV веке европейцы вынуждены были снаряжать экспедиции в неизведанные далекие страны, так как торговля с Индией и Китаем находилась в руках:
 - а) арабов
 - б) морских гезов
 - в) крестоносцев
 - г) индейцев
2. В 1532- 1535 гг. страну инков – Перу- завоевал:
 - а) Эрнан Кортес
 - б) Франсиско Писарро
 - в) Френсис Дрейк
 - г) Лас Касас
3. «Революция цен» в Европе была вызвана наплывом колоссального количества золота и серебра из:
 - а) Африки
 - б) Америки
 - в) Азии
 - г) Австралии
4. В Германии вождем народной Реформации, выступавшим за вооруженную борьбу против замыслов господ и властей, был:
 - а) Жан Кальвин
 - б) Мартин Лютер
 - в) Иоганн Тецель
 - г) Томас Мюнцер
5. Недовольство горожан Германии католической церковью было вызвано:
 - а) поборами монастырей, расположенных в городских округах
 - б) публичными казнями еретиков
 - в) прекращением продажи индульгенций
 - г) запрещением торговли в монастырях
6. Найдите одно (!) верное соответствие:

Исторический деятель эпохи Реформации	Взгляды на Бога и церковь
1. Священник Томас Мюнцер	А. Отрицание посреднической роли церкви между Богом и человеком. Спасение души произойдет через веру в Бога.
2. Доктор теологии Мартин Лютер	Б. Священники не могут жениться, носить обычную одежду.
3. Женевский проповедник Жан Кальвин	В. Церковь должна подчиняться только папе Римскому, а не светским властям

- А) 1Б Б) 2А В) 3А Г) 1В

7. В XVI веке в горном деле с помощью ворота:
 - а) взрывали и выводили из шахт руду
 - б) приводили в движение тяжелый молот
 - в) поднимали и дробили руду

г) приводили в движение тяжелый пресс

8. Развитие торговли в XVIII веке привело к увеличению числа купеческих компаний, постепенно перераставших в:

- а) цеха
- б) мануфактуры
- в) акционерные общества
- г) городские лавки

Схема анализа контрольной работы

За каждое задание - 1 балла

Итого 8 баллов

8 - 7 бал – оценка 5

6 – 5 бал – оценка 4

4 - 3 бал – оценка 3

2- 1 бал – оценка 2

«Страны Европы и Америки в XVIII в.»

Тест состоит из 3-х частей: часть 1 содержит 8 заданий с выбором ответа; в части 2 предлагается раскрыть понятия; 3 часть предполагает написание развёрнутого ответа.

Тест может быть использован в качестве проверки знаний учащихся 5 класса (ФГОС) после изучения раздела "Земля во Вселенной" (по учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной).

Тест по теме «Страны Европы и Америки в XVIII в.». 1 вариант.

Часть I.

1. ***Отметьте основную идею Декларации независимости США:***

- а) все люди сотворены равными
- б) частная собственность представляет несомненное зло
- в) английская нация является низшей по сравнению с американской
- г) английский король систематически истреблял американских колонистов

2. ***Почему война за независимость американских колоний считается буржуазной революцией:***

- а) так как английский король был лишен власти над колониями
- б) так как было отменено рабство негров
- в) так как было введено всеобщее избирательное право
- г) так как в колониях было отменено крепостное право

3. ***Декларация независимости США была принята:***

- а) на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774 г.
- б) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
- в) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.
- г) в 1787 г.

4. ***Конституция США была принята:***

- а) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776 г.
- б) Конгрессом США в 1787 г.
- в) на специальном собрании представителей штатов в 1787г.
- г) во Флориде

5. **Какое из перечисленных ниже положений является выражением той политики, которую Испания и Португалия осуществляли в колониях?**

- а) учили грамоте местное население
- б) способствовали производству табака, кофе, сахарного тростника – культур, которые не производились в метрополиях
- в) способствовали развитию торговли с другими странами
- г) принимали активные меры для сохранения культуры коренного населения.

6. **Как называются деятели католической церкви, проповедовавшие среди индейцев христианское вероучение?**

- а) инквизиторы
- б) миссионеры
- в) аборигены
- г) касики

7. **Просветителями называли:**

- а) придворных «короля – солнца»
- б) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- в) служителей церкви, освящавших новые постройки
- г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

8. **Одной из главных черт философии просветителей было стремление:**

- а) крепить силу и влияние церкви
- б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- г) сохранить абсолютную монархию

Часть II. Раскройте понятия.

Раскройте понятие. Креолы:

- а) потомки от смешанного брака индейцев и негров
- б) потомки от смешанного брака белых и индейцев
- в) потомки от смешанного брака белых и негров
- г) испанцы и португальцы, родившиеся в метрополии

Раскройте понятие. Самбо это:

- а) потомки от смешанного брака индейцев и негров
- б) потомки от смешанного брака белых и индейцев
- в) потомки от смешанного брака белых и негров
- г) испанцы и португальцы, родившиеся в метрополии

Часть III.

Напишите, какие цели во внешней политике преследовал президент США Д. Вашингтон?

Страны Европы, Америки и Востока XVII – XVIII вв.

Вариант №1

1. Замените определение термином:

Коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества в результате острейшей социальной борьбы

Обращение церковной собственности в светскую, освобождение сознания от влияния религии.

2. Дайте определение понятиям:

Политические партии.

Монополия.

Промышленный переворот.

3. Завершите фразу:

Английская буржуазная революция началась в ...

Режим Протектората Кромвеля длился с ... по ...

«Славная революция» в Англии произошла в ...

Конституция в США была принята в ...

Первый раздел Польши состоялся в ...

4. Найдите ошибку:

Причинами Английской буржуазной революции были:

Противоречия между нарождающимися капиталистическими и старыми феодальными отношениями.

Роспуск «Короткого Парламента» Карлом I Стюартом.

Недовольство политикой Стюартов.

Противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма.

5. Для промышленного переворота характерно:

Сохранение ремесленной техники.

Замена ручного труда машинным.

Надомный труд в процессе производства.

Изменение классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наёмных рабочих.

6. К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:

Данте Алигьери

Вольтер

Жан-Жак Руссо

Леонардо да Винчи

Монтескье

Микеланджело

7. Определите последовательность событий войны за независимость в Америке:

«Бостонское чаепитие»

Капитуляция английской армии под Саратогой

Первый Континентальный конгресс

Декларация независимости

Версальский мирный договор

8. Если бы вы были юношей и девушкой, жившими в Европе времён промышленного переворота, то о каких технических изобретениях этого периода вы бы могли нам рассказать?

9.Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) США; 2) Англия; 3) Индия и страны Дальнего Востока.	а) Конституция 1787 г
	б)Империя великих Моголов
	в) левеллеры и диггеры
	г) Билль о правах
	д) «Славная революция»
	е) сегун
	ж) казнь короля Карла I
	з) Джордж Вашингтон
	и) синтоизм

10.Составьте текст с ошибками по истории Английской буржуазной революции. В тексте должно быть не менее пяти исторических ошибок. Ошибки подчеркните и в конце напишите в качестве замены правильный ответ.

Вариант №2

1.Дайте определение понятиям:

Промышленный переворот.

Миссионер.

2.Замените определение термином:

Возвращение к власти династии, свергнутой революцией.

Политические организации, выражающие интересы определённого класса или строя.

3.Одним из последствий Английской буржуазной революции был(о):

Роспуск «Короткого Парламента» Карлом I Стюартом.

Создание парламентской монархии.

Утверждение абсолютной монархии.

4.К деятелям эпохи Просвещения не относится:

Вольтер.

Ш.Монтескье.

Т.Гоббс.

Ж.-Ж.Руссо.

5.Укажите неверное утверждение:

Джон Лилберн - глава левеллеров.

Оливер Кромвель – участник Английской буржуазной революции.

Томас Джефферсон – автор декларации независимости

Ж.-Ж.Руссо – участник войны за независимость в Америке.

6.Завершите фразу

«Славная революция» в Англии произошла в ...

Принятие Декларации независимости произошло в ...

Версальский мирный договор был подписан в ...

7.Сторонники короля в Английской буржуазной революции назывались:

«кавалеры»

«круглоголовые»
лоялисты
либералы

8. По какому принципу образованы ряды:
1772 г., 1793 г., 1795.

Летучий ткацкий станок, механическая прялка «Дженни» Д. Харгривса, механический ткацкий станок Э. Картрайта, паровая машина Д. Уатта.
Б. Франклин, Дж. Вашингтон, Томас Джефферсон.

9. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

1) Америка; 2) Англия	а) «Бостонское чаепитие»
	б) принятие Декларации независимости
	в) Протекторат Кромвеля
	г) Билль о правах
	д) Конституция 1787 г
	е) Карл I
	ж) левеллеры и диггеры
	з) Джордж Вашингтон

10. составьте текст с ошибками по истории войны за независимость в Америке. В тексте должно содержаться не менее трёх исторических ошибок, которые следует подчеркнуть. После текста поставьте рядом с ошибочными ответами правильные утверждения.