**Мой опыт в подготовке к ЕГЭ**

**( Выступление на августовской конференции учителей)**

На сегодняшний день Единый Государственный Экзамен стал единственной формой итоговой аттестации выпускников школ, кроме того, ***российские вузы набирают абитуриентов по результатам ЕГЭ***. Поэтому самой актуальной проблемой преподавателей стала качественная подготовка учащихся к экзамену в формате ЕГЭ.

Я работаю в школе более 25 лет и ежегодно готовлю выпускников к сдаче экзаменов и поступлению в ВУЗы. Последние десять лет все усилия в подготовке направлены на успешное выполнение обучающимися заданий Единого Государственного экзамена. Мои выпускники успешно сдают ЕГЭ, стабильно показывая высокие результаты. Средний балл всегда выше, чем в Закаменском районе и по республике. Русский язык – интересный, но сложный предмет школьной программы. Он в числе обязательных экзаменов. Известно, что заниматься и готовиться к экзаменам школьник начинает в основном за год до проведения экзамена, в лучшем случае за два. Учитель должен уметь грамотно организовать учебно-познавательную деятельность ребёнка. Кроме того, нужно уметь выбрать из содержания учебного предмета важные, ключевые моменты, на которых заостряется внимание составителей КИМов ЕГЭ.

**Анализируя свою работу и результаты обучающихся я выделила основные проблемы при подготовке к ЕГЭ:**

1.Количество часов по программе базового уровня (10 кл.-2 часа, 11 кл.-2 часа) недостаточно для успешной сдачи ЕГЭ.

2. Трудности при написании сочинения из- за низкой читательской культуры.

3.Учащиеся имеют разный уровень подготовки.

4.Технические ошибки при заполнении КИМов.

5. Нерациональное распределение времени при выполнении заданий.

В данном выступлении я не буду вдаваться в тонкости методики подготовки к экзамену. Приведу лишь только собственный взгляд на проблему и обобщу личный опыт.

Итак, с чего начинаю и как планирую подготовку школьников к ЕГЭ? Поэтапно отрабатываю все структурные компоненты экзаменационного сочинения уже в 10-ом классе. Большое подспорье оказывает рабочая тетрадь под редакцией А.Г Нарушевич, Н.А Сениной. Очень многие преподаватели-коллеги, родители и сами учащиеся почему-то считают, что подготовка к ЕГЭ – это натаскивание на тестах. Вот это – самая большая ошибка. Мы, конечно, должны отрабатывать навык решения тестовых заданий*,*но выполнение тестовой части невозможно без прочных знаний теоретической части предмета. Натаскивание на тестах – это просто тренировка интуиции. Вопросы на ЕГЭ возможно будут звучать по-другому. И те дети, у которых хорошие теоретические знания предмета, правильно ответят на вопросы и успешно сдадут ЕГЭ.

Я очень подробно повторяю все аспекты программы, необходимые для выполнения тестов ЕГЭ. Параллельно решаем текстовые задания, которые позволяют закрепить полученные знания. Дети решают тесты всегда индивидуально самостоятельно, затем проверяем, и я объясняю все ошибки. Приучаю детей не стесняться своих незнаний, не скрывать их. Все средства подготовки хороши, если приводят к успешной сдаче ЕГЭ. Но еще не менее важно научить правильно распределять время на экзамене. Ведь знающий, но медлительный ребенок не получит высокого результата. С этой целью я провожу диагностические замеры – малоформатные проверочные работы, предполагающие мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа. Эти наборы упражнений можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке, при этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.

Тестовая форма заданий ЕГЭ обязывает нас обучить выпускников оптимальной стратегии работы с тестами, а именно:

1. Самоконтроль времени, поскольку важно иметь резерв, время для решения более сложных заданий.
2. Оценка объективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий для первоочередного решения.
3. Прикидка границ результатов и подстановка как прием проверки, проводимой сразу после решения задания.
4. Прием спирального движения по тесту.

Пока не введена компьютерная форма сдачи ЕГЭ по предметам, но все мы понимаем, что в скором времени, возможно, будет и такой вариант сдачи экзамена, поэтому качественная подготовка по любому предмету невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий.

За годы существования ЕГЭ по многим предметам накоплена большая база тестовых заданий, которые могут использовать учителя для систематизации и контроля знаний обучающихся. Кроме того, собрана и регулярно обновляется база ссылок на сетевые ресурсы, содержащие материалы по всем разделам школьной программы. ***Немаловажно и создание в наших школах электронных дневников, в которых возможно дистанционно готовить выпускников по индивидуальному плану.***

Учитывая индивидуальные знания и способности учащихся, выявляемые на старте каждого учебного года, можно комплексно реализовать *несколько форм дистанционной подготовки к ЕГЭ, например:*

* самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ
* on-line тестирование учащихся на доверенных сайтах;
* групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту;
* индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы;
* обсуждение заданий повышенной сложности и т д.

Все это хорошо, и в настоящее время много современных методов и вариантов подготовки к ЕГЭ можно использовать, и лично я стараюсь все возможности предусмотреть. Но лучшим считаю – живое слово учителя, мел, доска и тряпка.

Хороший результат на экзамене не может быть достигнут, если ребенок не научен справляться с волнением. Исследования показывают, что экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников. Необходима помощь психолога школы, а со своей стороны я готовлю детей преодолевать стресс, назначая контрольные и срезовые работы не предупреждая детей. Предупредив их об этом лишь в начале года. Как показывает опыт, мои выпускники спокойно справляются со стрессом на экзамене.

Подготовка к экзамену – это важно, но это лишь часть наших выпускников. А меня беспокоят остальные. Я люблю свою работу и не могу позволить себе не обращать внимание на остальных обучающихся. И тот объем, который мы – учителя – можем выдать за 2 часа в неделю, думаю, не устраивает в первую очередь преподавателей ВУЗов. Это проблема, которую учителю не решить, хотя в учебниках и программах написано хорошо и красиво, но, как всегда, забыли про «овраги», а по ним учителю учеников водить. Как это преодолеть? Большой вопрос.

И все-таки, моя задача как учителя встать на путь подачи прочных знаний. И не забывать, что главный инструмент – это, коллеги, мы с вами.

А поэтому здоровья вам, нам и успехов в обучении подрастающего поколения.

Спасибо за внимание