* **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (10 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).  
  
Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
* Приказ Минобрнауки  «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»
* Учебный план образовательного учреждения на 2016-2017 год .

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования,   
  
Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 46 часов.  
  
Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.  
  
КТП ориентирован на использование учебников:

* Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в. – М.: Русское слово, 2008.

**Цели обучения:**  
  
Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:  
  
1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  
  
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  
  
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.   
  
***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***:  
**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**2. Содержание изучаемого курса**   
  
**«История с древнейших времен до конца XIX века»**

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема.

Достоверности и фальсификации исторических знаний. Древнейшая стадия истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности

Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.

Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и Конституционализм. Возникновение идейно - политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры\_индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового Времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Эволюция системы международных отношений в конце XV-середине XIX вв.

**2.1 Учебно-тематический план.**  
  
Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (68 часов). Из них 24часа – всеобщая история, 44 – история России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| Раздел I | Меняющийся облик мира: опыт осмысления. | 5 часа |
| Раздел II | Человечество на заре своей истории. | 10 часов |
| Раздел III | Русь, Европа и Азия в Средние века. | 17 часов |
| Раздел IV. | Новое время: эпоха европейского господства. | 28 часов |
|  | Итоговое обобщение | 8 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **№ раздела** | | | | | | | **тема** | | | |  | |  | | | | **дата** | | | |
| 1 | Введение | | | | | | | Цели и задачи курса | | | |  | |  | | | |  | | | |
|  | **Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.(5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Глава 1.Пути и методы познания истории** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | | | | Этапы развития исторического знания | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 3 | **2** | | | | | | Закономерности и случайности в жизни народов | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 4 | 3 | | | | | | Проблемы периодизации всемирной истории | |  | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 5 | 4 | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | **Раздел II. Человечество на заре своей истории. ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Глава 2.Первобытная эпоха** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | | | У истоков рода человеческого | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 7 | 2 | | | | Неолитическая революция | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 3.Первые государства Древнего мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | | | | | Деспотии Востока | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 9 | 4 | | | | | Расширение ареала цивилизации | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 4.Античная эпоха в истории человечества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5 | | | Города-государства Греции и Италии | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 11 | 6 | | | Борьба за господство над Средиземноморьем | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 12 | 7 | | | Возвышение Рима | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 5.Крушение империй Древнего мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 8 | | | Наступление «варваров» в Евразии | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 14 | 9 | | | Закат Римской империи | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 15 | 10 | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века. (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Глава 6.Период раннего Средневековья(V-X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | Раннефеодальные империи в Европе и их распад | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 17 | 2 | Эспансия ислама | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 18 | 3 | Славянские земли в V-IXвв | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 19-20 | 4-5 | Византия и Русь | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 7.Эпоха классического Средневековья(XI-XVвв) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6 | Феодальная раздробленность Руси | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 22 | 7 | Западная Европа в XII-XIIIвв. Крестовые походы и Русь | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 23 | 8 | Монгольские завоевания в Азии и русские земли | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 24 | 9 | Образование централизованных государств в Западной Европе | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 25-26 | 10-11 | Объединение русских земель вокруг Москвы | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 8. Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI-начало XVIIвв) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 12 | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 28 | 13 | Западная Европа: новый этап развития | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 29 | 14 | Абсолютизм в Западной Европе и России | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 30 | 15 | Смутное время в России и Тридцатилетняя война | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 31 | 16 | Государства Азии в позднем Средневековье | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 32 | 17 | Повторительно-обобщающий урок: тест | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | **Раздел IV.Новое время: эпоха европейского господства (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Глава 9.Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIIIвв) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии(1640-1660гг) | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 34 | 2 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 35-36 | 3-4 | Россия: становление великой державы | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 37-38 | 5-6 | Россия и Европа во второй половине XVIII века | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 39 | 7 | Промышленный переворот в Англии и его последствия | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 40 | 8 | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 10.Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX вв) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 9 | Война за независимость в Северной Америке | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 42 | 10 | Великая французская революция и ее последствия для Европы | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 43-44 | 11-12 | Наполеоновские войны. Отечественная война 1812гг | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 45 | 13 | Реакция и революции в Европе 1820-1940-х гг | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 46-47 | 14-15 | Россия в первой половине XIX века. Крымская война | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
| 48 | 16 | Повторительно-обобщающий урок. | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Глава 11.Мировое развитие во второй половине XIX века | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 17 | | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 50-51 | 18-19 | | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 52 | 20 | | Воссоединение Италии и объединение Германии | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 53 | 21 | | Страны Западного полушария в XIX веке | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 54-55 | 22-23 | | Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 56 | 24 | | Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 57 | 25 | | Россия – многонациональная империя | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 58 | 26 | | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 59-60 | 27-28 | | Наука и искусство в XVIII-XIX вв | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |
| 61-68 |  | | **Итоговое обобщение (8 часов)** | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  |